

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY ZA ŠKOLNÍ ROK 2010/2011



**Střední průmyslová škola stavební
a Obchodní akademie, Kladno,
Cyrila Boudy 2954
Kladno**

Obsah

1	Základní údaje o škole	3
2	Charakteristika školy	3
3	Školy a školská zařízení – členění	9
4	Obory vzdělávání a údaje o žácích v nich	10
5	Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných	12
6	Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ	12
7	Údaje o výsledcích ve vzdělávání	13
8	Hodnocení chování žáků	15
9	Absolventi a jejich další uplatnění	16
10	Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol	17
11	Úroveň jazykového vzdělávání na škole	17
12	Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole	18
13	Údaje o pracovnících školy a Domova mládeže	18
14	Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků	20
15	Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
16	Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení	27
17	Výchovné a kariérní poradenství	27
18	Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	37
19	Další činnost školy	37
20	Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy	39
21	Závěr	42

1 Základní údaje o škole

Název školy, adresa:	Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno Cyrila Boudy 2954, 272 01 Kladno
Zřizovatel:	Středočeský kraj
IČO:	61894371
IZO ředitelství školy:	069019
Kontakty:	číslo telefonu: 312 247 170 číslo faxu: 312 248 083 e-mailová adresa: skola@sosik.cz www stránky: www.sosik.cz
Jméno ředitelky školy:	Ing. Eva Šimáčková
Jméno statutárního zástupce:	Ing. Marie Rollová

Seznam členů školské rady:

Ing. Zdeněk Slepíčka	zastupuje zřizovatele
Ing. Miloslav Stöckl	zastupuje zřizovatele
Mgr. Jiřina Kinkalová	zastupuje rodiče a žáky
Ing. Ivana Kašparová	zastupuje pedagogické pracovníky
Mgr. Milan Hamouz	zastupuje rodiče a žáky
JUDr. František Spurný	zastupuje pedagogické pracovníky

Datum poslední změny zařazení do rejstříku škol a školských zařízení a uskutečněné změny za hodnocení školní rok: 14. ledna 2009 s platností od 1. září 2009, kdy škola požádala o zařazení kombinované formy vzdělávání u oboru Stavebnictví a distanční formy vzdělávání u oboru Obchodní akademie. V tomto školním roce byl proveden dodatek č. 4 Zřizovací listiny v článku V. Doplňková činnost, kdy nově zní: „Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení včetně lektorské činnosti.

2 Charakteristika školy

Hlavní vzdělávací činnost je uskutečňována prostřednictvím studijních oborů:

36-47-M Stavebnictví

36-47-M/001 Stavebnictví

studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Stavebnictví schválilo MŠMT ČR dne 19. listopadu 1997

č.j. 30556/96-71 s účinností od 1. září 1997 počínaje 1. ročníkem.

V prvních dvou letech studia je výuka oboru stavebnictví pojata univerzálně. Pro pokračování studia ve třetím a čtvrtém ročníku si žák volí zaměření Pozemní stavitelství, Podnikání ve stavebnictví nebo Stavební obnova. Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle tohoto dokumentu ve 3. a 4. ročníku.

36-47/01 Stavebnictví

studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Od školního roku 2009/2010 je počínaje 1. ročníkem vyučováno podle ŠVP zpracovaného školou podle RVP.

63-41-M Ekonomika a podnikání

63-41-M/004 Obchodní akademie

studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Učební dokumenty pod č. j. 23 842/2001-23 s platností od 1. září 2002. Učební plán umožňuje jistou liberalizaci. Od třetího ročníku si žák volí semináře. Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle tohoto dokumentu již jen ve 3. a 4. ročníku.

63-41-M/02 Obchodní akademie

studium denní délka studia: 4 r. 0 měs.

Od školního roku 2009/2010 je počínaje 1. ročníkem vyučováno podle ŠVP zpracovaného školou podle RVP.

78-42-M Technické lyceum

78-42-M/001 Technické lyceum

studium denní délka studia: 4 r., 0 měs.

Učební dokumenty č. j. 24 959/99-23 od 1. září 1999. Tento studijní obor je určen chlapcům a dívkám se zájmem o techniku, přírodní vědy a výpočetní techniku s předpokladem dalšího studia na vysokých školách nebo vyšších odborných školách technického, přírodovědného nebo ekonomického směru. Od 3. ročníku si žák volí semináře.

Vzdělávací program zajišťuje požadovanou úroveň všeobecně vzdělávacích předmětů, jeho součástí jsou i základy odborného vzdělávání opírající se o obecné technické disciplíny a klíčové dovednosti.

Cílem studia je připravit absolventy pro dobrou orientaci v dalším studiu, popřípadě pro technicko-podnikatelskou praxi. Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle tohoto dokumentu již jen ve 3. a 4. ročníku.

78-42-M/01 Technické lyceum

studium denní délka studia: 4. r. 0 měs.

Od školního roku 2009/2010 je počínaje 1. ročníkem vyučováno podle ŠVP zpracovaného školou podle RVP.

78-42-M Ekonomické lyceum

78-42-M/002 Ekonomické lyceum

studium denní délka 4 roky, 0 měsíců

Učební dokumenty č. j. 22 127/2004-23 s platností od 1. září 2005. Jedná se o atraktivní obor, který pružně reaguje na nové trendy v našem školství a běžně existuje v zemích EU.

Důraz klade na všeobecně vzdělávací předměty a obecně odborný základ. Svým výukovým pojetím se výrazně snižuje neúspěšnost absolventů odborného vzdělávání při studiu na VŠ, je také alternativou pro zatím nerozhodné profesně nevyhraněné, ale studijně orientované žáky. Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle tohoto dokumentu již jen ve 3. a 4. ročníku.

78-42-M/02 Ekonomické lyceum

Od školního roku 2009/2010 je počínaje 1. ročníkem vyučováno podle ŠVP zpracovaného školou podle schváleného RVP.

63-41-M Ekonomika a podnikání

63-41-M/004 dálková forma studia Obchodní akademie

studium dálkové délka studia: 5 r., 0 měs.

Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle dokumentu č.j. 23 842/2001-23 ve 3., 4. a 5. ročníku.

63-41-M/02 dálková forma a distanční forma studia Obchodní akademie

studium dálkové délka studiu 5 r. 0 měs.

Ve školním roce 2010/2011 nebyl otevřen 1. ročník pro malý zájem uchazečů.

36-47-M Stavebnictví

36-47-M/001 dálková forma studia Stavebnictví

studium dálkové délka studia: 5 r., 0 měs.

Ve školním roce 2010/2011 je vyučováno podle dokumentu č.j. 30556/96-71 ve 3., 4. a 5. ročníku.

36-47-M/01 dálková a kombinovaná forma studia Stavebnictví

studium dálkové délka studia: 5. r., 0 měs.

Ve školním roce 2010/2011 nebyl otevřen 1. ročník pro malý zájem uchazečů.

Výchovná činnost – uskutečňuje se ve škole i na Domově mládeže

Stravovací činnost – uskutečňuje se ve školní jídelně v budově Domova mládeže

Ubytovací činnost – uskutečňuje se v Domově mládeže

Výchovná činnost v Domově mládeže

Domov mládeže je součástí SPŠS a OA Kladno, sídlí v ulici Cyrila Boudy 2953. Budova je ve vlastnictví Středočeského krajského úřadu. Zajišťuje ubytování, stravování a výchovně vzdělávací aktivity pro žáky středních škol a vyšších odborných škol se sídlem v Kladně. Ve školním roce 2010/2011 bylo k dispozici pro ubytování 71 pokojů (z toho jeden pokoj pro vozíčkáře a asistenta) ve třech podlažích. V každém podlaží jsou 2 čajové kuchyňky a k dispozici jsou 4 společenské místnosti. Přístup k internetu je v počítačové učebně a též pro vlastní PC žáků zajišťován prostřednictvím sítě WIFI.

Hlavním cílem výchovného působení je motivovat žáky k účelnému využívání volného času, k zodpovědnosti za přípravu na vyučování a přispívat k rozvoji vzájemných mezilidských vztahů. Pro volnočasové aktivity slouží v budově domova mládeže tělocvična, posilovna, místnost pro stolní tenis. Součástí péče o ubytované je i poradenská činnost školního psychologa. Vychovatelé každodenně dbají na dobrou přípravu žáků na vyučování.

Vymezení doplňkové činnosti

- Mimoškolní výchova a vzdělávání, pořádání kurzů, školení, včetně lektorské činnosti
- Hostinská činnost

V průběhu školního roku 2010/2011 bylo poskytnuto ubytování v rámci doplňkové činnosti 124 vysokoškolským studentům. Tuto činnost zajišťoval 1 přepočtený pracovník. Počet přihlášených cizích strávníků činil v uvedeném období 182, tuto činnost zajišťoval 1 přepočtený pracovník. Odebírání jídla bylo prováděno přímo ve školní jídelně Domova mládeže Kladno nebo bylo odebíráno společně s obědy pro žáky SOŠ a SOU U Hvězdy Kladno.

V rámci doplňkové činnosti je provozován bufet v budově školy. Je určen všem žákům a zaměstnancům školy a Domova mládeže.

Doplňková činnost (mimoškolní výchova a vzdělávání...) je určena pro všechny žáky školy i žáky a studenty ubytované na Domově mládeže.

Hostinská činnost je určena pro ubytování vysokoškolských studentů, jen ve velmi malém měřítku je hostinská činnost určena pro další zájemce, především pro ubytování sportovců při soutěžích v Kladně.



Materiálně technické podmínky pro výuku

Vzdělávací činnost se realizuje v budově v majetku Středočeského krajského úřadu č. p. 2954.

Vedení třídních knih, kromě dálkového studia, je elektronické. Všechny kmenové učebny byly vybaveny počítačem a vyučující provádějí zápisy vyučované hodiny a hodnocení žáků okamžitě.

V budově je 33 vyhovujících učeben, všechny s připojením na internet, z toho 30 na síť školy, 22 z nich je navíc vybaveno multimediální technikou. Odborných učeben je 8.

Chemická laboratoř a váhovna prošly díky projektu „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“ rekonstrukcí, navíc vznikala odborná učebna přírodních věd. V suterénu školy projekt počítal s vytvořením stavební laboratoře a stavebního dvora, rekonstrukcí procházela i aula v přízemí budovy školy. Výuka v těchto nových prostorách začala v září. Výuka tělesné výchovy probíhá ve vlastní tělocvičně, ke škole patří i atletické hřiště a hřiště pro míčové hry s umělým povrchem. Ve školním roce 2010/2011 byla provedena oprava poloviční výměry oplocení.

Škola je celodenně připojena na internet, má 152 počítačových stanic spojených do sítě, v pěti multimediálních učebnách jsou i interaktivní tabule.

V září 2010 po ukončené rekonstrukci na základě projektu „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“ začala sloužit pro výuku chemická laboratoř, učebna přírodních věd a

stavební laboratoř včetně stavebního dvora. Od listopadu 2010 byla uvedena do provozu i rekonstruovaná aula.

Jedním z cílů dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy ve Středočeském kraji je vytváření podmínek pro trvalé zvyšování kvality a relevance vzdělávání a vytvoření podmínek pro zajištění maximální možné efektivity fungování výchovně vzdělávací soustavy v kraji. Středočeský kraj pomáhá tyto cíle naplnit podporou spolufinancováním s využitím finančních prostředků ze strukturálních fondů EU.

Škola zpracovala projekt s názvem „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“, jehož realizace trvala 12 měsíců.



Vzdělávací programy školy

Vzdělávání ve všech studijních oborech probíhá ve 3. a 4. ročníku podle schválených a platných dokumentů, škola si vypracovala vlastní školní vzdělávací programy. Ve školním roce 2010/2011 probíhala výuka v 1. a 2. ročníku podle ŠVP zpracovaných podle RVP.

Vzdělávací program školy odpovídá schváleným dokumentům, do výuky jsou zahrnovány nové poznatky tak, aby žáci získali současné, aktuální vědomosti, o něž by se mohli opírat při dalším studiu nebo v praxi. Odborné, aktuální informace v jednotlivých oborech jsou předávány i prostřednictvím exkurzí a přednášek odborných firem.

Pedagogové předmětů Český jazyk a literatura a cizích jazyků byli vysíláni po celý školní rok na odborná školení k nové maturitě, což bylo finančně dosti náročné, proto nemohly být uspokojeny všechny požadavky učitelů na prohloubení znalostí formou školení, učitelé tak ke studiu využívali samostudia v době studijního volna, aby mohli předávat aktuální informace svým žákům.

Škola využívá jen akreditovaných školících středisek.

Základní cíle výchovně vzdělávacího procesu

Kromě všech pedagogů zajišťují výchovný proces i 2 výchovní poradci a 1 protidrogový koordinátor. Škola má grant VIP II Kariéra a má pro odbornou psychologickou pomoc na částečný úvazek k dispozici 3x v týdnu 1 psychologa, a to nejen pro žáky školy, ale i ubytované na Domově mládeže. O ubytované pečují 3 vychovatelky.

Výchovný program je zaměřen zvláště na oblast občanského a osobního života, ochranu jedince před patologickými vlivy a šikanou.

Další informace o škole

Škola sídlí od roku 1958 v budově č. p. 2954 v Kladně–Sítná, Domov mládeže je v sousední budově č. p. 2953. Původně byla škola průmyslovkami hornickou, hutnickou a stavební, škola má tradici a ověřenou kvalitu výuky. V současné době nabízí studium studijních oborů pro absolventy základních škol v denní i dálkové, v distanční a kombinované formě studia.

3 Školy a školská zařízení – členění

I. Školy – nejvyšší povolený počet žáků/studentů a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Druh/typ školy	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud.	Skutečný počet žáků/stud. ¹	Počet žáků/stud. v DFV ²	Přepočtený počet ped. prac.	Počet žáků/stud. na přep. počet ped. prac. v DFV
Střední škola	000 069 019	720	582	530	38,075	13,91

¹všechny formy vzdělávání; ²DFV - denní forma vzdělávání

II. Školská zařízení – nejvyšší povolený počet žáků/studentů (strávníků, ubytovaných, klientů) a naplněnost (k 30. 9. 2010)

Školské zařízení	IZO	Nejvyšší povolený počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Skutečný počet žáků/stud. (ubyt./stráv./klientů)	Z toho cizích	Přepočtený počet pracovníků
Domov mládeže	000 069 019	247	190	152	3
Školní jídelna	000 069 019	600	426	182	1

V průběhu školního roku 2010/2011 bylo poskytnuto ubytování v rámci doplňkové činnosti 152 vysokoškolským studentům ČVUT fakulta biomedicíny v Kladně, FTVS, VŠ hotelnictví, Karlovy univerzity. Tuto činnost zajišťovali 0,3 přepočtený pracovník. Počet přihlášených cizích strávníků v uvedeném období činil 182, odebírání jídla bylo prováděno přímo ve školní jídelně Domova mládeže Kladno nebo bylo dováženo společně s obědy pro žáky SOŠ a SOU U Hvězdy Kladno.

4 Obory vzdělání a údaje o žácích v nich

I. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v denní formě vzdělávání – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2010)

Kód a název oboru	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou			
6341M004 Obchodní akademie	55	2	27,50
6341M02 Obchodní akademie	60	2	30,00
7842M001 Technické lyceum	57	2	28,50
7842M01 Technické lyceum	48	2	24,00
3647M001 Stavebnictví	90	4	22,50
3647M01 Stavebnictví	102	4	25,50
7842M002 Ekonomické lyceum	62	2	31,00
7842M02 Ekonomické lyceum	56	2	28,00
Celkem	530	20	27,13

II. Počet tříd a žáků SŠ (bez VOŠ) v OFV¹ – podle oborů vzdělání (k 30. 9. 2010)

Kód a název oboru	Forma vzdělávání ²	Počet žáků	Počet tříd	Průměrný počet žáků/tř.
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	x			
3647M001 Stavebnictví	DK	31	x	x
6341M004 Obchodní akademie	DK	21	x	x
Celkem		52		

DK - dálková

V průběhu školního roku 2010/2011 byli přijati do denního studia

Studijní obor	Počet	Ročník	Škola, kde žák dříve studoval
63-41-M/004 Obchodní akademie	0		
63-41-M/02 Obchodní akademie	1	1.	SPŠ Jana Palacha Kladno
36-47-M/001 Stavebnictví	1	4.	SPŠS Mělník
36-47-M/01 Stavebnictví	0		
78-42-/M001 Technické lyceum	1	3.	EDUCAnet Kladno, s. r. o.
78-42-M/01 Technické lyceum	3	1. a 2.	SZŠ Kladno EDUCAnet Kladno, s. r. o. Gymnázium Nové Strašecí
78-42-M/002 Ekonomické lyceum	0		
78-42-M/02 Ekonomické lyceum	4	1. a 2.	VOŠ a SŠ Varnsdorf EDUCAnet Kladno, s. r. o. OA Praha SPŠ Jana Palacha Kladno

Cizí státní příslušníci – EU a ostatní cizí země

Bulharsko	1
Slovensko	2
Ukrajina	1
Vietnam	2

Z jiných krajů dojíždí do školy celkem 16 žáků denní i dálkové formy studia, z toho z denní formy vzdělávání 11 žáků.

5 Vzdělávání žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků a studentů nadaných

Žáci a studenti se zdravotním postižením podle druhu postižení (k 30. 9. 2010)

Druh postižení	Počet žáků
	SŠ
Mentální postižení	0
Sluchové postižení	0
Zrakové postižení	0
Vady řeči	0
Tělesné postižení	0
Souběžné postižení více vadami	0
Vývojové poruchy učení a chování	0
Autismus	0

Podle individuálních vzdělávacích plánů se vzdělávali 4 žáci školy, žáci nadaní a žáci se zdravotním postižením nejsou v naší evidenci.

6 Údaje o přijímacím řízení a následném přijetí uchazečů do 1. ročníků SŠ

6.1 Přijímací řízení do 1. ročníku SŠ

Kritéria přijímacího řízení

Postup a hodnocení prvního kola přijímacího řízení je upraven vnitřní směrnicí.

1. Zákonní zástupci žáka podávají přihlášku do 1. kola přijímacího řízení do 15. 3. 2011. Přihláška musí obsahovat všechny náležitosti uvedené v § 1 vyhlášky 671/2004 Sb.

2. Postup a hodnocení prvního kola přijímacího řízení je upraven vnitřní směrnicí.

3. Neprodleně po ukončení 1. kola přijímacího řízení bude zákonnému zástupci předáno rozhodnutí o přijetí či nepřijetí. V případě přijetí doručí zákonní zástupci zápisový lístek do 5 dnů od převzetí rozhodnutí.

4. V případě nepředání zápisového lístku ve stanoveném termínu bude uvolněné místo nabídnuto dalšímu uchazeči v pořadí.

Druhé a další kola přijímacího řízení se uskutečnila nejdříve po uzavření 1. kola a dalších kol.

Součástí bodového ohodnocení bude výstupní hodnocení ze ZŠ a účast v olympiádách a soutěžích.

Podle tohoto kritéria bude přijat v prvním kole maximální počet žáků.

I. Údaje o přijímacím řízení do denní formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2011/2012 – podle oborů vzdělání (k 1. 9. 2011)

Kód a název oboru	1. kolo počet		Další kola počet		Odvolání počet		Počet tříd ¹
	přihl.	přij.	přihl.	přij.	podaných	kladně vyřiz.	
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou							
7842M02 Ekonomické lyceum	112	29	0	0	2	1	1
6341M02 Obchodní akademie	135	32	0	0	3	2	1
3647M01 Stavebnictví	73	33	0	0	0	0	1
7842M01 Technické lyceum	52	27	0	0	0	0	1
Celkem	372	121	0	0	5	3	4

¹víceoborové třídy u jednotlivých oborů vzdělání označte vámi zvoleným symbolem

V rámci přijímacího řízení byli ke studiu přijati 2 žáci z jiných krajů (jeden z kraje Hlavní město Praha, jeden z Ústeckého kraje). Oba žáci byli přijati na denní formu vzdělávání.

II. Údaje o přijímacím řízení do dálkové formy vzdělávání na SŠ pro školní rok 2011/2012

Pro malý počet uchazečů pro školní rok 2011/2012 není otevírán první ročník dálkové ani jiné formy studia pro všechny obory Obchodní akademie a Stavebnictví.

7 Údaje o výsledcích ve vzdělávání

I. Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků celkem (včetně závěrečných ročníků) – k 30. 6. 2011

Prospěch a docházka žáků/studentů všech ročníků	Počet žáků/studentů
Obory vzdělání poskytující střední vzdělání s maturitní zkouškou	
Žáci celkem	582
Prospěli s vyznamenáním	35
Prospěli	554
Neprospěli	28
- z toho opakující ročník	17
Průměrný prospěch žáků	2,521
Průměrný počet zameškaných hodin na žáka/z toho neomluvených	69,58

Slovní hodnocení škola neprovádí.

II. Výsledky maturitních zkoušek (bez opravných zkoušek)

Kód a název oboru	Žáci/studenti konající zkoušky celkem	Prospěli s vyznamenáním	Prospěli	Neprospěli
Maturitní zkouška:	126	8	124	2

Komisionální zkoušky

Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
STAVEBNICTVÍ denní forma	6	2	1	3
předměty	ČJL, NEJ, MAT	MAT, ANJ	MAT	MAT, KOC
výsledky prospěl/neprospěl	6/0	1/1	1/0	2/1
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
OBCHODNÍ AKADEMIE denní forma	1	1	0	4
předměty	ANJ	ANJ	-	UČE
výsledky prospěl/neprospěl	1/0	1/0	0	4/0
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
TECHNICKÉ LYCEUM denní forma	3	8	0	0
předměty	CHE, MAT,	FYZ, ANJ, STA, CHE, MAT,	-	-
výsledky prospěl/neprospěl	3/0	2/6	0	0
Obor	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
EKONOMICKÉ LYCEUM denní forma	4	0	1	1
předměty	ANJ, ČJL, MAT	-	ANJ	UČE
výsledky prospěl/neprospěl	3/1	0	1/0	0/1

Zhodnocení

Žáci oboru Stavebnictví se potýkali nejčastěji s učivem matematiky a jazyků, pak teprve následovaly odborné předměty.

Žáci oboru obchodní akademie měli problémy s cizími jazyky. Důvodem mohou být mezery ve vzdělávání ze ZŠ.

Obor	3. ročník	4. ročník	5. ročník
STAVEBNICTVÍ dálková forma	0	2	2
předměty	0	POS, KOC	ANJ, ČJL, KOC, MAT, POS, STK
výsledky prospěl/neprospěl	0	1/1	0/2
Obor	3. ročník	4. ročník	5. ročník
OBCHODNÍ AKADEMIE dálková forma	0	1	0
předměty	0	MAT	-
výsledky prospěl/neprospěl	0	1/0	0

Opravné maturitní zkoušky

V září 2010 vykonalo 7 neúspěšných žáků opravnou maturitní zkoušku. V lednu 2011 vykonali 4 žáci opravnou maturitní zkoušku.

8 Hodnocení chování žáků

Chování žáků/studentů (k 30. 6. 2010)

Druh/typ školy	Počet žáků/studentů - hodnocení		
	velmi dobré	uspokojivé	neuspokojivé
Střední škola	530	5	7

Uskutečněná výchovná opatření					
Napomenutí třídního učitele	Důtka třídního učitele	Podmínečné vyloučení	Důtka ředitelky školy	Pochvala třídního učitele	Pochvala ředitelky školy
1	18	2	9	0	0

V průběhu hodnoceného školního roku byl jeden žák ze studia vyloučen.

9 Absolventi a jejich další uplatnění

I. Přehled podaných přihlášek k dalšímu studiu – absolventi SŠ s dosaženým středním vzděláním s maturitní zkouškou a absolventi VOŠ

Druh/typ školy	Počet absolventů celkem	Podali přihlášku na VŠ	Podali přihlášku na VOŠ	Podali přihlášku na jiný typ školy	Nepodali přihlášku na žádnou školu
Střední škola	106	95	18	2	8

17 žáků podalo přihlášku současně na VŠ a VOŠ.

Odchody žáků ze školy během školního roku			
Důvod odchodu žáků během školního roku	Počty žáků celkem	Denní forma studia	Dálková forma studia
Přestup na jinou školu	16	16	0
Neprospěch	15	15	0
Přerušování studia	11	10	1
Celkem	42	41	1

10 Údaje o nezaměstnanosti absolventů škol

Nezaměstnaní absolventi škol podle statistického zjišťování úřadů práce (k 30. 4. 2010)

Kód a název oboru	Počet absolventů – škol. rok 2008/2009	Z nich počet nezaměstnaných – duben 2010
7842M001 Technické lyceum	20	2
6341M004 Obchodní akademie	31	4
3647M001 Stavebnictví	43	4
7842M002 Ekonomické lyceum	28	0
Celkem	122	10

11 Úroveň jazykového vzdělávání na škole

I. Žáci/studenti v denním formě vzdělávání učící se cizí jazyk (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet žáků /studentů	Počet skupin	Počty žáků/studentů ve skupině		
			minimálně	maximálně	průměr
Angličtina	504	30	22	9	6
Němčina	176	12	21	8	3
Ruština	80	6	23	11	2
Francouzština	108	5	20	16	2

II. Učitelé cizích jazyků – rozložení kvalifikace (k 30. 9. 2010)

Jazyk	Počet učitelů celkem	Kvalifikace vyučujících			Rodilí mluvčí
		odborná	částečná	žádná	
Angličtina	6	5	1	0	0
Němčina	2,7	2,7	0	0	0
Ruština	2	2	0	0	0
Francouzština	1,4	1,4	0	0	0

Jedna vyučující si rozšiřuje odbornou kvalifikaci na výuku předmětu angličtina studiem na PF UK. Vyučující německého jazyka na částečný úvazek dokončil doplňující pedagogické studium, zatím bez závěrečné zkoušky.

Vyučující pro výuku cizích jazyků využívají nových metod práce, žáci se účastní soutěží, ve školním roce 2010/2011 jsme se umístili v soutěži v anglickém jazyce na 3. místě v kategorii III.

12 Úroveň informační a počítačové gramotnosti ve škole

Maximální snahou školy je neustále modernizovat učebny ICT, během školního roku škola vybavila zbývající učebny multimediálními technologiemi. Samozřejmostí je v každé učebně počítač s připojením na internet a škola využívání pro denní a dálkové studium i elektronickou třídní knihu.

Všichni pedagogové byly proškoleni v základní počítačové gramotnosti, škola pořádá kurzy ECDL (pověření pedagogové mají zkoušky, v každém kabinetu je počítač s připojením k síti a internetu.)

Počítače se využívají i v hodinách ostatních předmětů, žáci mají volný přístup o přestávkách a po vyučování do počítačových učeben, celá škola je připojena na bezdrátovou síť WIFI.

Samozřejmostí je bezdrátové připojení i na Domově mládeže pro ubytované žáky a studenty.

13 Údaje o pracovnících školy

I. Základní údaje o pracovnících školy (k 30. 9. 2010)

Počet pracovníků					Počet žáků v DFV na přepočtený počet pedagog. prac.
celkem fyzický/přepočtený	nepedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických fyzický/přepočtený	pedagogických interních/externích	pedagogických – s odbornou kvalifikací	
71/69,825	28/31,75	43/38,075	41/2	42	13,91

II. Věková struktura pedagogických pracovníků (k 30. 9. 2010)

Počet pedagog. pracovníků	Do 30 let	31 – 40 let	41 – 50 let	51 – 60 let	Nad 60 let	Z toho důchodci	Průměrný věk
Celkem	5	5	15	15	3	3	47
z toho žen	3	1	11	12	2	2	48

III. Pedagogičtí pracovníci – podle nejvyššího dosaženého vzdělání (k 30. 9. 2010)

Počet ped. pracovníků – dosažené vzdělání				
vysokoškolské - magisterské a vyšší	vysokoškolské - bakalářské	vyšší odborné	střední	základní
41	0	0	2	0

IV. Pedagogičtí pracovníci – podle délky praxe (k 30. 9. 2010)

Počet ped. pracovníků s praxí				
do 5 let	do 10 let	do 20 let	do 30 let	více než 30 let
3	4	9	15	12

V. Zajištění výuky učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělávání (k 30. 9. 2010)

Předmět	Celkový počet hodin odučených týdně	Z toho odučených učiteli s odbornou kvalifikací v příslušném oboru vzdělání
Český jazyk a literatura	60	60
Anglický jazyk	102	102
Německý jazyk	30	30
Francouzský jazyk	15	15
Ruský jazyk	21	21
Tělesná výchova	48	48
Informační a komunikační technologie	51	51
Deskriptivní geometrie	13	13
Dějepis	9	9
Zeměpis	15	15
Občanská nauka	20	20
Ekonomika	35	35
Matematika	68	68
Matematický seminář	2	2
Účetnictví	16	9
Statistika	4	4
Písemná a elektronická komunikace	36	15
Zbožiznalství	2	2
Právo	5	5
Praxe	22,5	22,5
Fyzika	27	27
Chemie	20	20
Biologie	11	11
Pozemní stavitelství	35	35
Geodézie	8	8
Architektura	8	8
Konstrukční cvičení	36	36
Odborné kreslení	2	2
Stavební mechanika	10	10
Inženýrské stavby	4	4
Stavební konstrukce	16	16
CAD	4	4
Technické kreslení	5	5
Společenská kultura	2	2
Seminář ZSV	6	6
Psychologie	2	2
Průmyslové výtvarnictví	2	2
Seminář STA	4	4
Celkem	868	850

Personální změny ve školním roce 2010/2011

V přijímacím řízení pro školní rok 2011/2012 bylo přijato méně žáků, proto byla dána výpověď dvěma pracovníkům – 1 x učitel odborných předmětů Stavebnictví a 1 x učitel Německého jazyka (částečný úvazek). Oba ukončili pracovní poměr k 30. červnu 2011.

14 Údaje o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků včetně vedoucích pracovníků

(ve smyslu Vyhlášky 317/2005 Sb., o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků, akreditační komisi a kariérním systému pedagogických pracovníků)

Vzdělávací instituce	Zaměření akcí	Počet
Vzdělávací zařízení Stř. kraje	Chemie pro školy 21. století	1
	Zajímavé chemické experimenty	1
	Projekt P Praha	1
CERMAT	Způsobilost k výkonu funkce hodnotitele	13
KÚSK	Jak napsat projekt	1
EDUKO	Ekonomický seminář	1
	Účetní a daňový seminář	1
UK Praha	Rozšiřující studium ANJ	1
Technická univerzita Liberec	Rozšiřující studium ČJL	1
	Ostatní školení-kurzy	
	Angličtina	1
	Školení ředitelů	1

Ve školním roce 2010/2011 bylo umožněno samostudium všem pedagogickým pracovníkům v době školních prázdnin žáků v rozsahu 12 dnů.

• Finanční náklady vynaložené na DVPP

Finanční náklady na DVPP činily ve školním roce 2010–2011 Kč 33 982,-- (rozsah DVPP byl ovlivněn přidělenými finančními prostředky).

Přehled účastníků DVPP

Brumková – říjen 2010 – hodnotitel ústní a písemné maturitní zkoušky

Lexová – únor 2011 – hodnotitel ústní maturitní zkoušky

Procházka – říjen 2010 – zadavatel

Rollová – říjen 2010 - seminář pro ředitele škol

Martínková – Technická univerzita Liberec – studium 2010/2011 DVPP – ČJ a literatura pro SŠ, Kč 4 000,--

Opatrný – VISK – studium pro ředitele škol (září 2010–červen 2011), Kč 6 500,--, Osvědčení

Souček – Pražská vysoká škola psychosociálních studií – psychoterapeutický výcvik,
Kč 4 000,--

10. 9. 2010 – školení autodesk SPŠS Praha – Matějovičová
15. 9. 2010 – školení Autodesk SPŠS Praha – Ksandrová
20.1.2011 1 - setkání Wienergerger fórum 2011 – Matějovičová

Všichni učitelé vyčerpali během školního roku 12 dní na samostudium.

15 Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

- Exkurze – sportovní akce
- Přednášky – protidrogové akce
- Dobročinné akce a další akce školy
- Testování – školní a krajská kola

Akce školy

Termín	Kurzy/přednášky Exkurze	Aktivity Sport/soutěže	Dobročinné akce, Divadlo, mezinárodní spolupráce	Výsledky
6.9.-10.9.2010	Adept. kurz 1. ročníky			
18.9.2010	Dijon (spoluúčast na projektu SOŠ a SOU Hvězda			
20.9.-24.9.2010	Paříž (skupina FRJ)			
22.9.-29.9 2010	Vědec. knihovna 1. ročníky			
22.-23.9.2010	FOR ARCH 3. a 4. roč. STA, TL			
22.9.2010			Divadelní představení „Racek“	
24. 9. 2010		Atletický pohár Corny		Hoši 4. místo, dívky 2. místo
30.9.2010		Přespolní běh		Hoši 5. místo, dívky 1. místo
1.10.2010	1. kolo SUDOKU			
6.10.2010	Vědecká knihovna E1, E2			
11.10.2010	Oborový den ČJL			

11.10.2010	Den jazyků			
11.10-14.10.2010	MAG-generální maturity			
11. až 13. října 2010	Veletrh tech. oborů a celoživ. vzdělávání			
12.10.2010	Ekologický projekt –oborový den, Týnecký potok			
19.10.2010		Stolní tenis		Dívky 1. místo, hoši 4. místo
22.10.2010	Logická olympiáda			
26.10.2010		Halloween		
26.10.2010	Exkurze cementárna Radotín			
1.11.2010		Plavání		Hoši 4. místo, dívky 4. místo
4.11.2010	Exkurze T2, T3			
16.11.2010	Přednáška zateplování pro obory STA			
10.11.2010	Přehlídka studijních oborů Rakovník			
16.11.2010	Vzdělávací projekt Planeta Země			
18.11.2010		Školní kolo Florbal		
22.11.2010		Futsal		Hoši 3. místo
22.11.2010	Projekt Jeden svět na školách – beseda			
23.11.2010	Židovské město exkurze			
24.11.2010	Přednáška „Antonín Raymond“			
24.11.2010		Florbal		Hoši 3. místo

25.11.2010	Den architektury a stavitelství			
26.11.2010	Kladenská veverka			Ocenění 2 žáci
26.11.2010	Recitační pásmo Brendl			
26.11.2010	Slavnostní ukázka výsledku projektu Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti			
27.11.2010	Výstava Galerie Radost „Zátiší D. Dudové“			
29.11.2010	Olympiáda ČJL			Postoupily Lomová Pániková
29.11.–30.11. 2010	Den otevřených dveří pro žáky s učiteli		Beseda s hejtmanem SKÚ	
1.12.2010	Den otevřených dveří pro veřejnost			
2.12.2010	Školní kolo Olympiáda RUJ			
3.12.2010	Advent Drážďany			
3.12.2010	Školní kolo NEJ			
3.12.2010	Beseda s bývalými žáky školy			
6.12.2010	Adopce na dálku Mikuláš			
10.12.2010	Školní kolo Olympiáda FRJ			
10.12.2010	Advent Vídeň			
13.12.2010	Výstava Škréta Národní galérie			
15.12.2010	Projekt S Tebou o Tobě			
20.12.2010	Kino Občanský průkaz			
4.,5. a 7.1.2011	Opravný termín maturit			
12.1.2011	2. den otevřených dveří			

20.1.2011	Exkurze Vrapice Čistička odpadních vod			
20.1.2011	Setkání Winton			
27.1.2011	Kontrola projektu Modernizace škol zřizovaných SKÚ			
27.1.2011	Literární soutěž Žijeme na jedné Zemi			Zvláštní ocenění Pávková
11.2.2011	Školní soutěž v psaní na klávesnici			
14.2.2011	Soutěž o www. stránky			1. místo
16.2.2011	3. den otevřených dveří			
16.2.2011	Exkurze Muzeum vodárenství			
17.2.2011	Vernisáž foto Zeleň Kladenska			
17.2.2011	Ústav pro studium totalitních režimů			
2.3.2011	Exkurze Školní zemědělský podnik Lány			
2.3. a 9.3.2011	Exkurze Muzeum vodárenství			
3.3.2011	Přednáška „tepelné izolace“			
10.3.2011	Výstava J. Bican Galerie Radost			
11.3.2011	Přednáška předsedy vlády Nečase		Divadlo Rity Psinské „Medvěd“	
11.3.2011	Finále Sudoku			
12.3.2011			Maturitní ples	
12.-17.3.2011		Lyžařský kurz Matrei, Kals		
17.3.2011	Didaktické testy ČJL			Průměrná známka 2,51
18.3.2011	Klokan			

21.3.2011	Exkurze „Nové způsoby opravy výmolů ve vozovce“			
22.3.2011	Olympiáda ČJL okresní kolo			3. místo Lomová
23.3.2011	Výstava Kladenské vily			
24.3.2011	10. ročník celostátní soutěže v projektování			9. místo
26.4.2011		Turnaj SŠ, okres Kladno		7. místo
28.3.2011	Školní kolo SOČ			
29.3.2011	Exkurze Stavby Praha			
29.3.2011	Salzburg (se SOŠ U Hvězdy)			
29.3.2011	Pořadatel krajského kola graf. disciplíny			
29.3.2011	Soutěž Rozpočtujeme s Calidou			9. a 10. místo
1.4.2011			Pásmo Voskovec a Werich	
15.4.2011	Exkurze Francouzský institut			
22.4.2011	Studenti píšou a čtou noviny MF Dnes			Ocenění 1 žákyně
26.4.2011		Hokejbal proti drogám		
29.4.2011	Evropa ve škole			1. místo 3. místo
2.5.2011	Krajské kolo SOČ			
2.5.2011			Filmové představení Králova řeč	
16.5.2011- 27.5.2011	Odborná praxe 2. a 3. ročníky STA			
20.5.2011	Exkurze firma Duo Tech + rotunda Petra a Pavla Zákolyn, Okoř			
17.5. až 28.5.2010	Odborná praxe 2. a 3. ročníky STA			

18.5.2011		Měsíčkový den		
11.6.až 13.6.2011		33. celostátní SOČ		
13.6.2011- 24.6.2011			Nová Včelnice sportovní kurzy 2. ročníky	
15.6.2011	Strechtech Praha ČVUT			
17.6.2011	„Simulace jednání v EU“			
17.6.2011			T1, E2 – divadelní představení „Charleyova teta“, „Deset malých černoušků“	
17.6.2011	Planetárium E1			
28.6.2011	Židovské muzeum			
29.6.2011	Lidice			

- **Programy a projekty (nové i pokračující)**

Škola podala ve školním roce 2008/2009 dva projekty s finanční podporou z fondů EU. Projekt s názvem „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“ – předložen ke schválení v listopadu 2008.

Projekt „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“ prošel schvalovacím řízením (při hodnocení obsadil 2. bodovací místo), smlouva s ROP Střední Čechy byla podepsána v červnu 2009. Obsahem projektu v hodnotě cca 21 mil. Kč je vybudování stavebního dvora a šaten s umývárny pro výuku předmětu Praxe oboru Stavebnictví a stavební laboratoře – zkušebna stavebních materiálů a hmot. Součástí projektu je modernizace chemické laboratoře, váhovny pro výuku předmětu Chemie a Biologie, vybudování odborné učebny a kabinetu, modernizace současné auly na multifunkční kongresové centrum. Ve školním roce 2009/2010 byl tento projekt realizován, předán k užívání 31. 8. 2010. Z důvodu reklamace podlahy auly školy bylo předání provedeno až v říjnu 2010.

Ve školním roce 2010/2011 škola podala žádost o projekt Comenius, projekt nebyl schválen NAEP.

VIP II kariéra - projekt EU

Škola již šestým rokem pokračuje v projektu VIP II kariéra zaměřeného na práce s různými typy rizik ovlivňujícími průběh vzdělávání, na odbornou psychologickou pomoc žákům, rodičům i pedagogům. Tento projekt je spolufinancován z ESF a ze státního rozpočtu České republiky.

Ve školním roce 2010/2011 tuto činnost zajišťovala paní Mgr. Tereza Špinarová. Projekt zajišťuje Institut pedagogicko-psychologického poradenství České republiky, školské

poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků zastoupený PhDr. Janou Zapletalovou. Školní psycholog je zaměstnancem tohoto institutu a je jím odborně veden.

Práce školního psychologa byla zaměřena i na žáky ze sociokulturně znevýhodněného prostředí, cizince, žáky zdravotně znevýhodněné a nadané. Školní psycholog pomáhal i ubytovaným žákům na Domově mládeže.

- **Spolupráce školy se zřizovatelem**

Škola se snaží o maximální spolupráci se zřizovatelem a dle svých možností přihlašuje žáky na všechny akce, přednášky, soutěže pořádané Krajským úřadem Středočeského kraje. Také pedagogičtí a nepedagogičtí pracovníci se pravidelně zúčastňují všech akcí vypisovaných KÚ.

Škola je dlouhodobým členem Hospodářské komory Kladno, úzce spolupracuje s ČVUT v Praze i Kladně (dny otevřených dveří, setkávání ředitelů škol u kulatého stolu, účast při pořádání školních a krajských kol SOČ). Partnerem školy je i SOŠ a SOU U Hvězdy v Kladně.

16 Další vzdělávání ve škole v rámci celoživotního učení

Ostatní činnosti v rámci dalšího vzdělávání:

Škola je akreditovaným testovacím střediskem pro testování **ECDL** /sedm testovacích modulů/, pro úspěšné absolvování alespoň čtyř modulů získává uchazeč osvědčení ECDL Start, po složení sedmi modulů získává ECDL Certifikát.

Ve školním roce 2010/2011 získalo 19 žáků ECDL Certifikát a usiluje pro získání certifikátu 5 žáků.

17 Výchovné a kariérní poradenství

- **Výchovné poradenství**

Na začátku školního roku 2010/2011 byly vypracovány Celoroční plány výchovných poradců. Podle těchto plánů se činnost výchovného poradenství v tomto školním roce soustředila hlavně do následujících oblastí:

1. Spolupráce s třídními učiteli, vedením školy, rodiči a žáky s řešením problémů žáků
2. Konzultace a pomoc problémovým žákům, žákům s individuálním studijním plánem
3. Konzultace a pomoc s výběrem dalšího studia
4. Sjednávání kázeňských postihů jednotlivými vyučujícími
5. Pomoc s nábořem nových žáků
6. Boj proti drogám – spolupráce s protidrogovým koordinátorem
7. Pomoc vedení školy s organizací přijímacího řízení

8. Různá další činnost dle požadavků vedení školy
9. Spolupráce se školním psychologem

K jednotlivým bodům:

1. Třídní učitelé s výchovnými poradci průběžně konzultovali problémy, které se ve třídách vyskytovaly.

Na začátku školního roku byli všichni rodiče nastupujících žáků seznámeni s programem výchovných poradců, ti se zúčastnili úvodních třídních schůzek 1. ročníků. Byly vypsány konzultační hodiny. Před každou čtvrtletní poradou byly konzultovány problémy s třídními učiteli. O zjištěných skutečnostech bylo informováno vedení školy. Ze strany vedení školy i všech třídních učitelů byla spolupráce na velmi dobré úrovni.

2. Během roku bylo provedeno několik pohovorů s problémovými žáky. Nad žáky s problematikou zameškaných neomluvených hodin byl zaveden tzv. „zvýšený dohled“, tj. výchovný poradce a třídní učitel ověřovali omluvy těchto žáků. Problémovým žákům bylo navrženo nejvhodnější řešení jejich problémů, v několika případech proběhlo i jednání s rodiči. Všem žákům školy byla průběžně vysvětlována nutnost pečlivého, průběžného studia.

3. Zájem o konzultace ohledně dalších možností studia byl poměrně velký. Žákům bylo umožněno navštívit Dny otevřených dveří na těch vysokých školách, na které se hlásí. Informace pro žáky byly průběžně zjišťovány též pomocí internetu a emailu. Průběžně výchovní poradci evidují a archivují veškeré nabídky vysokých a vyšších odborných škol. Na požádání zajistili veškeré dostupné informace. K dispozici je též Seznam středních škol okresu Kladno, někteří žáci projeví zájem o radu a pomoc při výběru jiné školy nebo učiliště.

Pomáhali žákům s vyplňováním přihlášek na VŠ i VOŠ.

Žákům byla průběžně vysvětlována nutnost intenzivní přípravy na přijímací zkoušky, tj. průběžného studia nejen maturitních předmětů, ale též předmětů, ze kterých dělají přijímací zkoušky. Bohužel někteří žáci přípravu podcenili a tudíž v přijímacích zkouškách nezískali potřebný počet bodů.

4. S vyučujícími jsou průběžně konzultovány kázeňské problémy, výchovní poradci dohlížejí na dodržování Kritérií kázeňských postihů.

5. V oblasti získání zájmu o studium na škole se ve spolupráci s Mgr. Sekerkovou a Ing. Müllerem podíleli na úpravě a aktualizaci internetových stránek školy. Byli přítomni prezentaci školy, na Burze škol, krajských kolech SOČ, podíleli se na přípravě této akce. Zúčastnili se Dne otevřených dveří.

6. V oblasti protidrogové prevence spolupracovali s Mgr. Procházkou.

7. Podíleli se na vytvoření Kritérií přijímacího řízení. Zúčastnili se všech kol přijímacího řízení, pomáhali se zpracováním výsledků.

8. Pomáhali vyučujícím s vyplňováním dokumentů, týkajících se tříd, např. maturitních protokolů. Podíleli se na organizaci školního kola Středoškolské odborné činnosti a pomáhali žákům s úpravou zpracování prací. Zajišťovali komunikaci s organizátory SOČ.

9. Spolupracovali se školním psychologem v péči o žáky, kteří mají specifické výukové potřeby.

Spolupráce s vedením školy byla na velmi dobré úrovni. Spolupráce s vyučujícími byla též velmi dobrá. Vzájemná spolupráce obou výchovných poradců byla rovněž velmi dobrá. Závažnější problémy vzájemně vždy konzultovali, na většině dnů se spolupodíleli oba výchovní poradci.

Spolupráce s pedagogicko-psychologickou poradnou

Díky umístění poradny v budově našeho Domova mládeže byla spolupráce těsná, žáci prvních ročníků přicházející ze základních škol předkládají zpracované posudky, s kterými dále pracují třídní učitelé, výchovní poradci i ostatní pedagogové. Výchovní poradci se zúčastnili setkání na téma: Volba povolání vystupujících žáků ZŠ.

• Minimální preventivní program pro školní rok 2010/2011

Byl zpracován pod hesly:

„Zdravý životní styl – dostupný pro každého“

(zneužívání návykových látek a sociálně nežádoucích jevů)

„Škola bez drog“

Obsah programu je zaměřen na dodržování zdravého životního stylu (zneužívání drog, kouření, požívání alkoholu, šikana apod.) Navázal na primární prevenci ze základních škol a je nutné pokračovat v ní na školách středních, týkající se věku žáků 15 až 19 let. Důvodem je názorová nezralost, vliv skupin a výrazný vývoj osobnosti před nástupem dospělosti.

Naší snahou bylo připravit takový primární preventivní program, který studentům usnadní vytvořit si vlastní „zdravý“ postoj vůči těmto jevům a to především cestou otevřené informovanosti o těchto problémových tématech.

Náš program se opírá o materiál „Koncepce prevence zneužívání návykových látek a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT ČR“ vydaný v prosinci 1997 a i další materiály.

Pro vypracování Minimálního preventivního programu byly využity následující podklady:

1. Usnesení vlády České republiky č. 81 ze dne 9. 5. 1996 o organizaci a systémovém řízení vládní protidrogové politiky
2. Koncepce a program protidrogové politiky vlády ČR na období 1998–2000

3. Usnesení vlády České republiky ze dne 23. února 1998 č. 111 o Koncepti a programu protidrogové politiky vlády ČR na období 1998–2000
4. Koncepte a prevence zneužívání návykových a dalších sociálně patologických jevů u dětí a mládeže v působnosti rezortu MŠMT ČR vydané v prosinci 1997
5. Pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci zneužívání návykových látek ve školách a školských zařízení č. j. 16227/96-22 ze dne 7. 5.1996
6. Operativní program uskutečňování prevence zneužívání návykových jevů pro rok 1997
7. Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci a řešení šikanování mezi žáky škol a školských zařízení č. j. 28275/2000-22. MŠMT ČR
8. Metodický pokyn ministra školství, mládeže a tělovýchovy k prevenci sociálně patologických jevů u dětí a mládeže č. j. 14 514/2000-51, MŠMT ČR a další materiály

Vytýčení sociálně negativních vlivů:

1. drogová závislost
2. kouření
3. alkoholismus
4. šikanování, vandalismus
5. xenofobie, rasismus
6. záškoláctví
7. kriminalita
8. virtuální drogy – počítače, televize

Hlavní cíle programu

Hlavním cílem minimálního preventivního programu je především zvýšení odolnosti dětí a mládeže vůči sociálně nežádoucím jevům.

Cílem našeho programu je dlouhodobý, komplexní primární program ve kterém je zahrnuto vše důležité a je založeno především na otevřené informovanosti studentů školy.

Cílem je zapojení pedagogického sboru do aktivní spolupráce nejen ve vyučovacích hodinách, ale i mimo ně.

Cílem je vést studenty k sebevědomí, správnému sebehodnocení, stanovení si reálných cílů v životě, k poznání sebe sama, k zvládnutí stresů, k dovednosti řešit své problémy, aniž by došlo k zneužití návykových látek, či jinému poškozování vlastního zdraví, tedy uvědomit si důležitost vlastního já, reálně uvažovat a neuchylovat se k náhražkám skutečného života, zjednodušeně „**Zdravý životní styl je dostupný pro každého**“.

Cílem je aktivní spolupráce s rodiči.

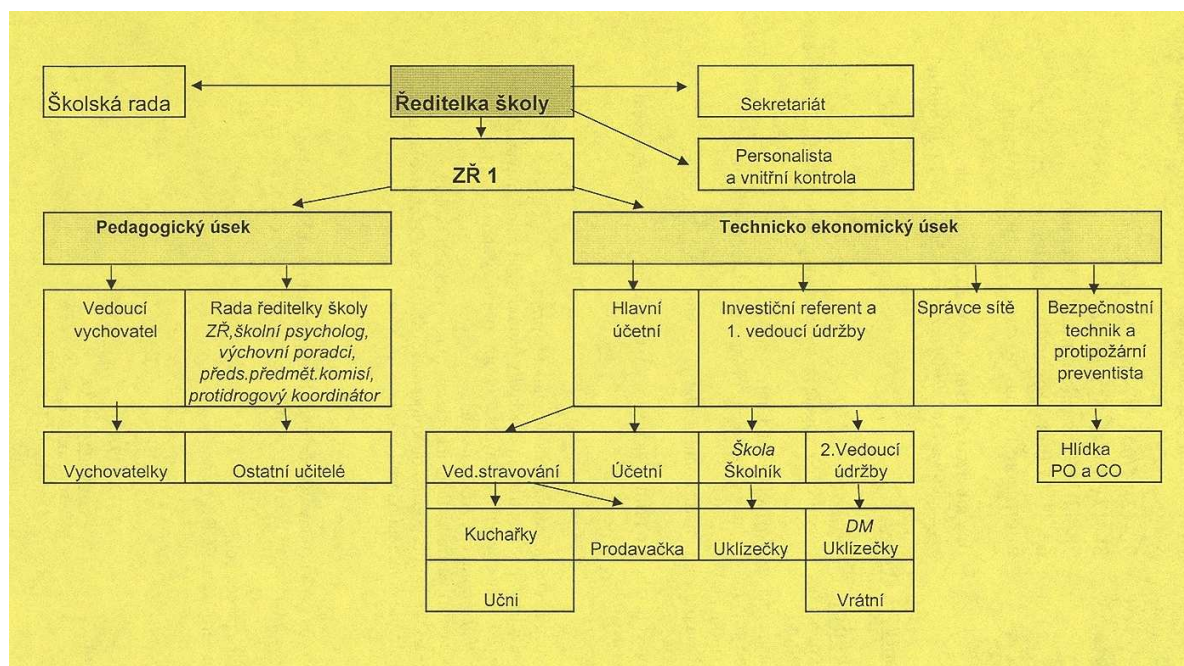
Cílové skupiny programu

Cílové skupiny, které tento program sleduje, jsou především žáci, pedagogové a rodiče.

Rámcový plán

1. Minimální preventivní program školy (dále jen MPP) rozpracovává materiál zpracovaný Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy Minimální preventivní program pro školy a školská zařízení v oblasti zneužívání návykových látek „Škola bez drog“ na podmínky školy. Uvedený materiál MŠMT je součástí MPP školy.
2. MPP školy je dále zaměřen na prevenci ostatních negativních sociálních jevů, které se ve školských zařízeních vyskytují.
3. Konstatování, že škola dle současných zjištění není ohniskem šíření návykových látek.

Organizační schéma



Časový plán

Měsíc	Náplň
září 2010	– Adaptační kurz 1. ročníků
září–listopad 2010 duben 2011	– Informování rodičů na třídních schůzkách, které se uskuteční v listopadu 2010 a v dubnu 2011
září 2010–červen 2011	– Činnost studentského parlamentu – Podpora zájmové a mimoškolní činnosti, školní kroužky – dramatický, výtvarný kroužek – Využívání multimediální učebny pro danou problematiku
září 2010–červen 2011	– Aktivní účast studentů na sportovních akcích pořádaných AŠSK – Reprezentace školy
září 2010–červen 2011	– Práce výchovných poradců, metodika prevence a školního psychologa

	– Schránka důvěry – podněty a připomínky studentů
září 2010–červen 2011	– Bezplatné využívání školní posilovny, prostor AULY školy – Bezplatný přístup k internetu, ke sportovním aktivitám – Studentský klub
září 2010–červen 2011	– Konzultace při řešení případných problémů, spolupráce s protidrogovým koordinátorem , výchovným poradcem a školním psychologem
říjen 2010–červen 2011	– Klub mladého diváka – kulturní akce – Exkurze, besedy; charitativní činnost
říjen 2010–červen 2011	– Spolupráce s Centrem protidrogové prevence a krizové pomoci Kladno – besedy, přednášky, informační materiál, PEER program, školení pedagogů apod.
leden–březen 2011	– LVVZ pro I., II. a III.ročníky
září 2010 červen 2011	– Spolupráce s Národní protidrogovou centrálou – program pro střední školy a učiliště
květen–červen 2011	– Sportovně-branné kurzy II. ročníků

Spolupráce s institucemi

Statutární město Kladno

Magistrát města Kladna
nám. Starosty Pavla 44, Kladno

Protidrogový koordinátor

Kročehlavská 49

PhDr. Jana Petráková 312 682 177

Centrum drogové prevence a krizové pomoci Kladno

primární prevence, sekundární prevence, terciální prevence
Kročehlavská 49

PhDr. Věra Urbářová 312 682 177

Odbor sociálních věcí a zdravotnictví

sociálně právní ochrana dětí – kurátoři, oddělení péče o rodinu
nám. Starosty Pavla 44

Mgr. Vacková Marie 312 604 248

Pedagogicko-psychologická poradna Kladno

Cyrila Boudy

Dr. Raidlová Marina 312 660 436

Městská policie Kladno

Preventivně informační skupina

Preventivní programy v oblasti bezpečnosti a práva „street law“

Stanislav Procházka 312 604 269

Zdravotní ústav se sídlem v Kolíně

pobočka Kladno

Fr. Kloze 2316

Ing. Alena Seidlová CSc. 312 292 165

Státní zastupitelství Kladno

Pavlasova 2818

JUDr. Nina Brožová

Analýza současného stavu

Jelikož si uvědomujeme, že analýza je nezbytná k odstranění problémových jevů, využíváme anketu učitele OBN nejen k získání informací o názorech mládeže a jejich vztahu k sociálně negativním jevům, ale především ke zpětné vazbě na studenty. Ta je uplatňována v rámci mezipředmětových vztahů v různých vyučovacích hodinách.

Dále k analýze pomáhá řada materiálů na dané téma, která je pro žáky k dispozici. Důležité je, že nejen pro žáky, ale i jejich rodiče, kteří se prostřednictvím výchovných poradců, drogového koordinátora a třídních učitelů mohou s problematikou negativního chování a způsoby, jak mu předcházet, ve škole seznámit. Jsme přesvědčeni, že jen naše týmová spolupráce může problémovému jedinci pomoci.

Pokud se aktivita mládeže nasměruje k něčemu pozitivnímu, je větší naděje, že se dotyčný vyhne střetu s negativními jevy. Z tohoto důvodu se snažíme nabídnout svým žákům pestrou paletu aktivit, do kterých se zapojují se svými učiteli, což by mohlo vést i k vytváření nebo prohloubení kladného vztahu mezi studenty a jejich pedagogy.

Následuje stručný výčet bodů zaměřujících se na analýzu stavu:

- výskyt a počet přestupků v soc. pat. jevech na škole
- materiály na škole, seznam
- aktivity pro žáky
- aktivity pro učitele, rodiče
- spolupráce s organizacemi, zejména s Centrem drogové prevence

Tradice školy a školní prostředí

Výchovným prvkem je dlouholetá tradice naší školy, která podporuje vědomí žáků, že jsou součástí určitého celku. Toto bychom chtěli využít k prohlubování pocitu sounáležitosti a určité hrdosti na svou školu.

Významnou roli v tomto procesu hraje rozhodně prostředí, ve kterém žáci tráví svůj školní čas. Snažíme se o každoroční obnovu co největšího množství tříd, pracoven a dalších společných prostor. Jde i o výzdobu a rozvoj estetického vnímání, na tom se podílejí sami studenti svými pracemi. Ať jde o výtvarný kroužek, výtvary stavařů, výsledky projektového vyučování, fotografie ze společných akcí, modely, atd.

Přehlédnout nejde ani naši snahu o stálé zkulturování prostředí - nátěry stěn, nové podlahy, nový nábytek, žaluzie a záclony nevyjímaje. Toto všechno zní samozřejmě, ale udržet budovu se cca 600 žáky a cca 50 učiteli v perfektním stavu, není záležitost snadná. Pevně věříme, že i žáci jsou v tomto směru dostatečně vnímaví.

Žáci se aktivně zapojují do prezentace školy – tvorbou internetových stránek školy.

Fungováním školní redakce mapující události školy, její prezentací na tzv. "burze škol" a její vynikající reprezentací jak v oblasti kulturní, vědomostní i sportovní. I to určitě pomáhá vytvořit pozitivní vztah a navazovat na tradice.

Metody práce

V době, kdy se do škol blíží tzv. „Bílá kniha“, na metodách práce nesmírně záleží. Pouhému biflování odzvonilo, naším cílem by mělo být vychovávat jedince otevřené novým vědomostem a zkušenostem. Jedince schopné samostatného myšlení, samostatné práce, ovšem při zachování určitého nezbytného stupně vědomostního standardu. Proto zapojujeme již několik let žáky do skupinové práce na projektech. Tvoří sami pod vedením učitele, ve volném čase sbírají různým způsobem informace, ve škole je pak třídí a kompletují. Tím se učí nejen samostatnosti v myšlení a práci, ale i tomu, být součástí celku, splnit dílčí úkol a dát dohromady společný velký projekt.

Kromě tohoto zavádíme „Oborové dny“ – cca 6 hodin se věnují žáci jednomu předmětu, což Oborové dny proběhly v ekonomice a českém jazyce a ve všech případech se setkaly ze strany studentů s příznivou reakcí.

Brainstorming je nová metoda a rovněž velmi pozitivně přijímaná žáky i učiteli, kteří se již zapojili. Vhodná je třeba k většímu opakování zábavnější a netradiční formou.

Kromě těchto konkrétních nových prvků ve výuce je třeba dbát na oživení hodin různými metodami – soutěžemi, kolektivním zapojením žáků, změnami forem a metod práce během jedné hodiny. Snahou je nejen udržet pozornost žáků, ale dokázat jim, že škola nemusí být jen nudnou povinností.

Do tohoto bodu patří i naše snaha zapojit se do projektu Comenius, která umožní některým žákům zapojení do projektového učení na mezinárodní úrovni, i to může vést k povzbuzení pozitivních aktivit.

Byla to samozřejmě jen ukázka z některých metod, vše závisí na jednotlivém pedagogovi a atmosféře a situaci v jednotlivých třídách. Důraz je kladen na mezipředmětové vztahy, propojení OBN, ČJL, BIO, CHE, TEV, DĚJ atd. dokazuje žákům, že všichni táhneme za jeden provaz a směřujeme k jednomu cíli, a tím je výchova ke zdravému životnímu stylu.

Další aktivity

Na škole je zavedena „**schránka důvěry**“, do níž mohou žáci dávat své anonymní dotazy, připomínky a informace. Žáci vědí, který učitel má do schránky přístup a na koho se mohou obracet.

Je zavedena **školní nástěnka** se základními informacemi pro žáky – důležité kontaktní adresy a telefonní čísla, základní informace o návykových látkách apod.

Jsou stanoveny **konzultační hodiny** s výchovnými poradci, školním psychologem či se školním protidrogovým koordinátorem.

Na škole je zaveden **klub** volnočasových aktivit, žáci mají možnost využití **internetu**, **posilovny**, nepovinné předměty, možnost přihlásit se do **dramatického kroužku** nebo například navštěvovat divadlo s **KMD** a další.

SRPDŠ je informováno o realizaci programu školy, rodiče jsou požádáni o spolupráci v rámci svých možností – finanční spolupráce, sponzorské dary a další spolupráce, kterou je třeba zajištění besed, exkurzí apod., čímž se rodiče nepřímo podílejí na školní práci.

Škola nabízí zprostředkování kontaktu s odborníky na požadované téma, poskytnutí literatury o návykových látkách a jiných sociálně nežádoucích jevech, možnost konzultace s metodikem prevence, výchovným poradcem či školním psychologem.

Řešení přestupků

Se školním řádem a sankcemi jsou seznámeni žáci i rodiče. V případě, kdy se ve škole vyskytnou žáci, kteří budou podezřeni ze zneužívání návykových látek, dealerství apod., bude přistoupeno k následujícím opatřením (viz doporučení MŠMT ČR) v „Koncepci...“:

- individuální pohovor se žákem
- doporučení kontaktu odborníka
- vyrozumění rodičů
- v případě nezájmu rodičů, vyrozumění odboru péče o dítě
- v případě dealerství oznámení věci policii ČR
- uvědomění zřizovatele

Hodnocení minimálního preventivního programu 2010/2011

Obsah minimálního preventivního programu pro školní rok 2010–2011 byl v zásadních úkolech splněn.

Žáci byli v průběhu školního roku zapojováni a sami se aktivně účastnili akcí pořádaných školou - SOČ, školních kol olympiád jednotlivých předmětů, z nichž se někteří prosadili v široké konkurenci ostatních žáků. Dále se žáci účastnili sportovních akcí a soutěží.

V rámci plnění MPP škola plně podporovala veškeré zájmové i mimoškolní činnosti jako např. využití multimediální učebny, přístup na internet, dramatický kroužek, využití školní posilovny, účast žáků na soutěžích, charitativní činnosti – Den boje proti AIDS, Den boje proti rakovině.

S pozitivním ohlasem žáků se setkali především akce jako byly zahraniční zájezdy a výměnné pobyty se žáky ze zahraničí. Zajímavá též byla práce dramatického kroužku, který svoji činnost ukončil školním divadelním představením s velkým úspěchem.

Pro žáky a rodiče v případě potřeby řešení jakýchkoliv problémů, týkajících se studia či sociálně-nežádoucích jevů jsou k dispozici konzultace s výchovnými poradci, školním psychologem či protidrogovým koordinátorem. Průběžně je aktualizována nástěnná tabule s informacemi přinášejícími nejen přehled možností, kam se mohou obrátit v případě řešení problémů, ale i základním přehledem sociálně-patologických jevů a jejich řešení v obecné rovině. Pro případ zachování anonymity je k dispozici schránka důvěry.

V následujícím školním roce bychom chtěli navázat na spolupráci se všemi příslušnými institucemi, zejména s Centrem drogové prevence, a co nejvíce zvýšit informovanost především v oblasti problematiky zneužívání návykových látek, jak v řadách studentů, tak rodičů. V informovanosti a odkrytí rizik spojených se sociálně-patologickými jevy můžeme přinést pozitivní kroky ke zdravému životnímu stylu – bez drog, alkoholu a dalších návykových látek.

Zhodnocení činnosti školního psychologa v rámci rozvojového programu VIPI a VIPII za školní rok 2010/2011

VIP: září 2010 až červen 2011

Typ poradenství	Časová náročnost v hodinách	Časová náročnost v procentech
Rodinné a vztahové	134	17,25
Krizové intervence	2	0,25
Kariérové poradenství	137	18,00
Problematika chování	68	9,00
Prevence	12	1,90
Problémy s učením	15	2,00
Vztahové problémy ve třídě	45	6,00
Školní klub	139	18,60
Třídní schůzky	8	1,00
Psychohygiena	36	5,00
Sebevzdělávání	76	10,00
Administrativa	80	11,00
Celkem	752	100,00

Stručná charakteristika sledovaného období září 2010 až srpen 2011

Pro první orientaci ve škole, která patří mezi velké celky (více jak 500 studentů včetně ubytovaných), byla nutná spolupráce s výchovnými poradci. Ti mne spolu s vedením seznámili s provozem a výukou, ale i s profilací školy a všemi obory. Jejich zkušenosti využívám dodnes nejintenzivněji. Spolupracujeme při různých činnostech ve třídách (př. mapování klimatu tříd, třídní schůzky a spolupráce s rodiči, apod.). Další spolupráce je vedena směrem k propagaci mé pracovní činnosti.

Vlastní odborná činnost je zaměřena do několika rovin

- nejčastější jsou individuální konzultace studentů ohledně rodinných, osobních a životních problémů, často i opakované, doplněné rozhovory s rodinnými zástupci
- dále individuální pohovory týkající se současného studia a profesní budoucnosti (vhodnost dalšího studia na VŠ, aktuální studijní problémy, apod.)
- další práce je orientována do tříd – řešení konfliktních situací, šikany, celkového klimatu třídy

- d) se třídami se pracuje i formou výuky – praktické ukázky psychologie a zážitkové semináře v rámci výuky psychologie prvních ročníků a spolupráce s učiteli, kteří vedou tuto výuku
- e) psychohygienu pro učitele
- f) konzultace s učiteli o problémech žáků či situaci ve třídách
- g) školní klub nabízí zážitkové programy či systematictější seznámení s psychologií pro studenty, kteří projeví intenzivnější zájem, dále kulturně terapeutické akce, psychorelaxační programy, apod.

18 Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí (příp. o dalších kontrolách neuvedených v bodě 20)

Ve školním roce 2010/2011 neproběhla na škole inspekční činnost.

19 Další činnost školy

• Činnost školské rady

Setkání školské rady ve školním roce 2010/2011 proběhlo dvakrát, důvodem schůzek bylo projednání školního řádu, výroční zprávy školy a nová maturita.

Členové školské rady jsou:

Ing. Stöckel Miloslav – předseda od 20. 10. 2009

Ing. Slepíčka Zdeněk

Mgr. Kinkalová Jiřina

Mgr. Hamouz Milan – od 13. 11. 2009

Ing. Kašparová Ivana

JUDr. Spurný František

• Hodnocení činnosti Studentského parlamentu za školní rok 2010/2011

- během školního roku se Studentský parlament sešel 5 x
- každého jednání se účastní ředitelka školy, výchovní poradci a jednotliví zástupci tříd
- žáci jsou vždy seznámeni s plánovanými akcemi na další období a vnesou své požadavky a náměty

Činnosti a akce spolupořádané se Studentským parlamentem

- Veletrh studijních oborů jednotlivých škol (tzv. Burza škol)
- Den otevřených dveří
- Mikulášské akce
- Adopce na dálku
- Majáles
- Maturitní ples
- SOČ

Dále se žáci podílejí na:

- školních a mimoškolních soutěží
- zavedení bezdrátového internetu ve škole
- školních průzkumech a anketách (prodej žádaných výrobků – bufet, volba filmového představení v závěru roku)

• SRPDŠ

Výrazně pomáhá realizovat aktivity studentů na škole, zejména podporuje studentskou odbornou činnost a vzdělávací aktivity v průběhu školního roku, realizuje program sociální pomoci ve formě příspěvků na sportovní kurzy.

Pro výukové aktivity bylo zakoupeno 5 keramických tabulí v hodnotě 93.333,-- Kč, které byly darovány škole.

K zajištění kulturního vyžití žáků jsou zakoupeny permanentky do divadel v hodnotě 2.500,-- Kč.

K motivaci studentů přispívá systém odměňování za dosažené vyznamenání na konci školního roku, kdy všichni vyznamenaní obdrží poukázku v hodnotě 200,-- Kč na vybranou literaturu. V závěru roku takto bylo ohodnoceno 22 žáků všech ročníků, z nichž někteří byli oceněni za více aktivit (studijní výsledky na závěrečném i maturitním vysvědčení).

Podobně jsou ohodnoceny aktivity SOČ v případě jejich umístění do 3. místa nebo získání jiného ocenění. V hodnoceném roce bylo odměněno studentky, účastnice krajského kola SOČ.

SRPDŠ také hradí cestovní náklady a startovné pro žáky na reprezentace v SOČ nebo sportovní aktivity. Bylo vydáno celkem 85.900,-- Kč. Podpora sportovních kurzů a adaptačního kurzu pro první ročníky dosáhla částky 80.000,-- Kč.

Mezinárodní spolupráce v zahraničních projektech byla podpořena částkou 20.000,-- Kč. Jazykové soutěže pořádané na škole byly dotovány částkou 3.000,-- Kč.

Součástí práce SRPDŠ je podpora i vlastních kulturních aktivit studentů, jejich účast na Majálesu Kladno, účast na literární soutěži, soutěž v SUDOKU. Tyto aktivity byly dotovány částkou 2.500,-- Kč z prostředků SRPDŠ.

Stěžejní činností je organizace maturitních plesů. SRPDŠ provádí jejich finanční zajištění.

V závěru školního roku přispělo SRPDŠ částkou 20.000,-- Kč na slavnostní průběh a ukončení maturitních zkoušek.

20 Ekonomická část výroční zprávy o činnosti školy

I. Základní údaje o hospodaření školy

Základní údaje o hospodaření školy v tis. Kč		Za rok 2010 (k 31. 12.)		Za 1. pol. roku 2011 (k 30. 6.)	
		činnost		činnost	
		hlavní	doplňková	hlavní	doplňková
1.	Náklady celkem	34 008	3 765	16 733	2 362
2.	Výnosy celkem	34 013	3 897	16 782	2 751
z toho	příspěvky a dotace na provoz	31 990	0	15 368	0
	ostatní výnosy	2 023	3 897	1 414	2 751
3.	HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK před zdaněním	5	132	49	389

II. Přijaté příspěvky a dotace

Přijaté příspěvky a dotace v tis. Kč			Za rok 2010 (k 31. 12.)	
1.	Přijaté dotace ze státního rozpočtu celkem (INV)		694	
2.	Přijaté dotace z rozpočtu kraje (včetně vrácených příjmů z pronájmu) celkem (INV)		0	
3.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje ze státního rozpočtu přes účet zřizovatele (MŠMT apod.) celkem (NIV)		26 660	
z toho	přímé vzdělávací výdaje celkem (UZ 33 353)		26 550	
	z toho	mzdové výdaje (platy a OPPP)	26 550	
	ostatní celkem (vypsat všechny - např. UZ 33 163, 33 005,...)		110	
	z toho	33026 – maturitní zkoušky		25
		33166 - soutěže		85
4.	Přijaté příspěvky a dotace na neinvestiční výdaje z rozpočtu kraje celkem (NIV)		4 591	
z toho	běžné provozní výdaje celkem (UZ 000)		4 481	
	ostatní účelové výdaje celkem ¹ (vypsat všechny - např. UZ 001, 002, 003,...)		110	
	z toho	040 – vrácení příjmy z pronájmu		90
		888 – podíl spolufinancování projektu EU		20
5.	Z jiných zdrojů (sponzorské dary, strukturální fondy EU, FM EHP/Norsko atd.)		30	

I. Základní údaje o hospodaření školy

V roce 2010 byl dokončen projekt ROP „Efektivním vzděláváním k odborné gramotnosti“. Celkové náklady činily od počátku projektu Kč 21 421 639,30.

Během roku byly průběžně prováděny běžné opravy.

Větší opravy:

Oprava oplocení hřiště	Kč 483 647,--
Oprava schodiště škola	Kč 198 905,--
Oprava podlahy tělocvična	Kč 129 600,--
Oprava podlahy DM	Kč 164 403,33
Oprava stěn a sociálního zařízení DM	Kč 165 500,--
Oprava prosklené stěny + dveře škola	Kč 131 181,--
Oprava malby, podesty škola	Kč 94 272,--

Dotace města 30 000,-- Ekologický projekt SPŠS a OA Kladno za podpory Statutárního města Kladna – Komise Rady města Kladna pro životní prostředí – dotace byla použita v souladu se smlouvou o poskytnutí dotace na nákup laboratorního vybavení, umožňujícího měření, pozorování a odběry vzorků pro zmapování čistoty přírodních vod vybraných lokalit na Kladensku (Týnecký a Sulovický potok). Informování veřejnosti o finančním spolupodílení proběhlo na webových stránkách školy. Téma projektu bylo zahrnuto do vyučovacích jednotek z předmětu biologie. Očekávaným přínosem projektu je prohloubení znalostí a zájmu studentů o ochranu životního prostředí.

Účetnictví

Škola je zařazena v rámci účetních jednotek mezi jiné právnické osoby a vede účetnictví podle zvláštních předpisů. Důsledně odděluje příjmy a výdaje hlavní činnosti od příjmů a výdajů činnosti doplňkové.

21 Závěr

Výchovně vzdělávací činnost je hlavní činností školy. Z toho důvodu škola pečlivě sleduje výsledky svého vzdělávacího a výchovného procesu. Do školních vzdělávacích programů pedagogičtí pracovníci školy zařadili řadu nových, moderních prvků tak, aby se přispělo ke zkvalitnění a zvýšení atraktivnosti studijních oborů školy. Uplynulý školní rok prověřil ŠVP pro 1. a 2. ročníky a byl proto v některých bodech upraven (učivo FRJ, POS). Hlavní prioritou zůstává zvyšování kvality výchovně vzdělávací práce s cílem zamezit poklesu vzdělanosti žáků a docílit vyšší úrovně vědomostí, znalostí a dovedností žáků. Prostředkem k dosažení cíle je využití řady prostředků, např. zavádění nových zajímavých učebních metod, širší využívání výpočetní techniky, udržování mezinárodní spolupráce, tvorba projektů spolufinancovaných z prostředků ESF.

Datum zpracování zprávy: 20. října 2011

Datum projednání v školské radě: 21. října 2011

Podpis ředitele a razítko školy: