

ŠKOLNÍ ŘÁD

(§ 30 Zákona č. 561/2004 Sb.)

Obsah

- 1 Úvod
- 2 **Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky**
 - 2.1 Práva žáků
 - 2.2 Práva zákonných zástupců
 - 2.3 Povinnosti žáků
 - 2.4 Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků nebo osob odpovědných za výchovu
- 3 **Provoz, vnitřní režim školy, zacházení s majetkem školy**
 - 3.1 Provoz a vnitřní režim školy
 - 3.2 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků
- 4 **Ochrana před sociálně patologickými vlivy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, poradenské služby**
 - 4.1 Ochrana před sociálně patologickými vlivy
 - 4.2 Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků
 - 4.3 Poradenské služby
- 5 **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání**
 - 5.1 Předměty s převahou teoretického zaměření
 - 5.2 Předměty s převahou výchovného působení
 - 5.3 Celkový prospěch
 - 5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků
 - 5.5 Podrobnosti o komisionálních zkouškách
 - 5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu
 - 5.7 Průběh a způsob hodnocení v dálkové formě vzdělávání
 - 5.8 Metody hodnocení na DFV
 - 5.9 Výchovná opatření
- 6 **Kritéria kázeňských postihů**
 - 6.1 Neomluvené hodiny
 - 6.2 Nedovolený odchod z výuky
 - 6.3 Kouření
 - 6.4 Zápisy v třídní knize, stížnosti vyučujících na žáka
 - 6.5 Pozdní příchody, zaspání
 - 6.6 Pozdní omlouvání absence
 - 6.7 Manipulace s daty na učitelském PC ve třídě
 - 6.8 Ostatní přestupky
 - 6.9 Hodnocení chování žáků

1 Úvod

Škola je společenství lidí spojených shodným zájmem. Veškerá činnost i chování žáků škol musí směřovat k vytvoření optimálních podmínek pro splnění vzdělávacích a výchovných úkolů. Přijetím na školu se žák zavazuje k plnění všech úkolů, které vyplývají ze studia.

Žáci mají právo na kvalitní a pravidelnou výuku, na racionálně uspořádaný rozvrh hodin. Mají právo na aktuální a nezkrácené informace týkající se výuky, mohou požadovat vysvětlení látky, které nerozumějí.

Učitelé dbají na přiměřenou náročnost a na objektivní klasifikace. Hodnocení prospěchu a chování nesmí být ovlivňováno osobními sympatiemi či antipatiemi. Žáci i učitelé jsou si vzájemně odpovědní splněním svých pracovních povinností. Ochrana soukromí žáků i učitelů musí být zaručena.

Nezletilého žáka zastupují v jeho právech rodiče nebo zákonní zástupci. Plnoletý žák odpovídá za své jednání v plném rozsahu.

Žáci i učitelé dbají na upevňování dobrého jména školy na veřejnosti.

2 Podrobnosti k výkonu práv a povinností žáků ve škole a podrobnosti o pravidlech vzájemných vztahů s pedagogickými pracovníky

2.1 Práva žáků

- Na vzdělávání a školské služby dle statutu střední školy, podle ŠVP.
- Na poskytování školských služeb: ubytování na DM, stravování ve školní jídelně, využívání internetu, půjčování knih. Podmínky jsou v příloze školního řádu.
- Na informace o průběhu a výsledcích vzdělání žáků mají právo i jejich rodiče a osoby, které vůči žákům plní vyživovací povinnost. S výsledky vzdělávání svého syna/dcery mají rodiče (zákonní zástupci) možnost se seznámit na internetu, u vyučujících a u třídního učitele.
- Právo zakládat ve škole samosprávné orgány, být do nich voleni, pracovat v nich a jejich prostřednictvím se obracet na ředitele školy, která je povinna se takovými podněty zabývat. Volit a být voleni do školské rady, jsou-li zletilí a školního parlamentu a může být do něj volen každý rok v říjnu. Parlament může žáka zastupovat při jednáních s vedením školy.
- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se jich ve škole nebo v zařízení týkají a jejich vyjádření musí být věnována pozornost.
- V případě výhrad k hodnocení v některém z předmětů se obrací nejprve na vyučujícího daného předmětu, následně na třídního učitele, potom na ředitele. Stejně tak v případě, že se dostane do nějakého osobního sporu s některým z vyučujících.
- Právo na informace a poradenskou pomoc školy v záležitostech, které se týkají vzdělávání, je ve škole naplňováno běžným poskytováním vyžádaných informací a rad týkajících se denního chodu školy – právo je naplňováno všemi zaměstnanci školy („když se slušně zeptám, mám právo na slušnou odpověď“).

- Dále je právo naplňováno také školním poradenským pracovníkem (ŠPP):
 - ŠPP poskytuje poradenské služby žákům, rodičům a učitelům školy.
 - Členy ŠPP jsou školní psycholog, výchovný poradce a metodik prevence.
 - Pracovníci ŠPP spolupracují s učiteli při vyhledávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a jejich další podpoře v rámci vzdělávání, podílí se na třídnických hodinách, poskytují úvodní poradenskou konzultaci žákům, kteří je sami vyhledají, nebo jim je konzultace doporučena učitelem, poskytnou krizovou intervenci žákovi, který se ocitne v psychicky mimořádné situaci, vytváří podmínky k maximálnímu využití potenciálu žáků a prevenci školní neúspěšnosti, provádí opatření k posílení pozitivní atmosféry ve škole, provádí anketní šetření a průzkumy ve škole.
 - Pro individuální či skupinovou práci s nezletilými žáky (diagnostiku, intervenci) mimo běžná šetření, krizovou intervenci a první kontakt, je nutný individuální informovaný souhlas zákonných zástupců. Ten je sjednáván písemně na předtištěném formuláři. Jeho součástí musí být informace o podstatných náležitostech poskytované poradenské služby včetně časového rozvržení.
 - Odborná zjištění školního psychologa o žácích jsou sdělována výhradně zákonným zástupcům nebo zletilým žákům, k poskytnutí ústní či písemné zprávy o žákovi třetím osobám (učitelům) musí mít pracovník souhlas. Na požádání zákonných zástupců nebo zletilých žáků zpracovává písemnou zprávu.
 - Škola umožní žákovi v nutném případě vyhledat pomoc školního psychologa i v době vyučování. Žák se však musí prokazatelně uvolnit u svého vyučujícího z dané hodiny. Jednorázové i opakované uvolňování žáka v době vyučování pro práci v ŠPP je možné jen se souhlasem rodičů a učitelů a s vyjasněním, zda a jakým způsobem si žák doplní chybějící látku.
 - Náplň práce pracovníků ŠPP se řídí vyhláškou 72/2005 Sb. a orientuje se především na preventivní, diagnostické, intervenční, metodické činnosti ve prospěch žáků, rodičů a učitelů.

2.2 Práva zákonných zástupců

Zákonnými zástupci dětí jsou jejich rodiče, a to oba, rozvod manželství nemá na zákonné zastupování vliv. Práva i povinnosti stanovené Školským zákonem pro zákonné zástupce mají tedy stále oba rodiče. Jestliže s jedním z nich nežijí děti ve společné domácnosti, bude zejména jeho právo na informace poskytováno formou, kterou si se školou domluví. Druhý ze zákonných zástupců nemůže toto právo nijak omezovat, to může udělat pouze soud. V případech, kdy dítě před zákonem zastupuje někdo jiný než zákonný zástupce, prokáže oprávnění ověřeným písemným zmocněním zákonného zástupce.

- Právo na informace o průběhu a výsledcích vzdělávání jejich dítěte. Právo náleží rodičům nebo osobám, které zletilé žáky vyživují. Pokud žák nechce, aby jeho rodiče byli informováni o průběhu a výsledcích jeho vzdělávání, protože ti jej nevyživují, pak tuto skutečnost doloží prohlášením. Jestliže rodiče tvrdí opak, žák znovu svá tvrzení prokáže vhodným důkazem. Jestliže rodič, u kterého jeho zletilé dítě nebydlí, má zájem, aby jeho právo na informace bylo naplněno, pak doloží skutečnost, že toto své dítě vyživuje a právo bude naplněno i tehdy, když si to žák nepřeje.

- Vyjadřovat se ke všem rozhodnutím, která se jich nebo jejich dětí ve škole nebo v zařízení týkají a jejich vyjádření musí být školou věnována pozornost (zákonný zástupce má právo na informace o využití vnitřního odvolacího postupu).
- Právo na informace a poradenskou pomoc školy, které se týkají vzdělávání, poskytování školských služeb (výkon práv je stejný jako v případě žáků).
- Volit a být voleni do školské rady.

2.3 Povinnosti žáků

- Řádně docházet do školy nejpozději 5 minut před zahájením vyučování a řádně se vzdělávat.
- Dodržovat školní řád a pokyny školy k ochraně zdraví a bezpečnosti, s nimiž byli seznámeni. Dodržovat normy občanského soužití a právní předpisy.
- Plnit pokyny pedagogických pracovníků školy vydané v souladu s právními předpisy a školskými předpisy.
- Jsou-li zletilí, informují školu o změně zdravotní způsobilosti, oznamují údaje pro potřeby školní matriky a další údaje, které škola sbírá na základě zákona (osobní údaje, nálezy poradenských zařízení svědčící o některé specifické vývojové poruše). Jestliže údaje nebudou škole poskytnuty, nemůže do vzdělávání tyto specifické potřeby zahrnout a proces jim přizpůsobit.
- Dokládat důvody své nepřítomnosti v souladu s těmito podmínkami:
 - a) Veškerá absence musí být do 3 kalendářních dnů omluvena třídnímu učiteli a chronologicky zachycena v omluvném listě žáka.
 - b) Předem známou nepřítomnost je žák povinen oznámit a mít potvrzenou od zákonného zástupce minimálně jeden den předem v omluvném listě žáka. Více jak jeden den absence rozhodne ředitel školy na základě písemné žádosti zákonných zástupců, která je předložena minimálně 5 dnů před plánovaným uvolněním žáka ze školního vyučování.
 - c) Odchod z vyučování během dne je žák povinen v každém případě ohlásit třídnímu učiteli a vyučujícímu dané hodiny. Pokud bude žák odcházet ze zdravotních důvodů, z důvodu nevolnosti, bude v případě nezletilého žáka informován zákonný zástupce a žák vyčká jeho příchodu v sekretariátu školy. U zletilého žáka budou informováni rodiče, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, a dále bude postupováno na základě dohody.
 - d) Uvolňování žáků na rodinné rekreace během školního roku – každý žák může být uvolněn ředitelem školy ze školního vyučování. Toto uvolnění se započítává v jednotlivých předmětech do absence. V případě letních rekreací může být žák uvolněn pouze ve výjimečných případech až v termínu po závěrečné klasifikační poradě.
- V předmětu tělesná výchova uvolní žáka ředitel školy z vyučování jen na písemné doporučení praktického lékaře nebo odborného lékaře. Žádost o uvolnění z tohoto předmětu musí žák předložit neodkladně s podpisem zákonného zástupce vyučujícímu TEV. Schválená žádost ředitelem školy je předána třídnímu učiteli k evidenci. Do vyřízení žádosti se žák účastní vyučování TEV.
- V mimořádných případech mohou žáci studovat podle individuálního studijního plánu. Žádost podávají řediteli školy zletilí žáci nebo za nezletilé žáky jejich rodiče či zákonní zástupci do 10. září nového školního roku, v nepředvídaných případech i během roku a vždy doloží důvody žádosti.

- Pravidelně sledovat webové stránky školy, zejména změny související s výukou a provozem školy.

2.4 Povinnosti zákonných zástupců nezletilých žáků nebo osob odpovědných za výchovu

- Zajistit, aby děti do školy řádně docházely.
- Na vyzvání se dostavit do školy k projednání významných skutečností týkajících se vzdělávání jejich dítěte. V případě projednávání závažných skutečností, při kterých je vaše přítomnost nezbytná, budete ředitelem školy písemně doporučeným dopisem nebo telefonicky vyzváni k osobní účasti na takovém jednání.
- Informovat školu o změnách zdravotní způsobilosti, zdravotních obtížích (mají-li vliv na vzdělávání) nebo jiných skutečností, které jsou pro vzdělávání významné.
- Dokládat důvody nepřítomnosti dětí ve vyučování v souladu s podmínkami stanovenými školním řádem.
- Oznamovat údaje potřebné pro vedení školní matriky a údaje, které by mohly mít vliv na bezpečnost dětí.

3 Provoz, vnitřní režim školy, zacházení s majetkem školy

3.1 Provoz a vnitřní režim školy

- Žák přichází do školy vhodně a čistě upraven. Vstup do školní budovy a odchod ze školní budovy je žákům umožněn prostřednictvím čipu, který obdrží každý žák při zahájení studia po uhrazení vratné zálohy ve výši 120,00 Kč. Při každém vstupu a odchodu z budovy školy žák používá vlastní čip i v případě, že dveře budovy školy budou z objektivních důvodů otevřeny. Je přísně zakázáno přenechat čip jiné osobě a umožnit jeho zneužití. Při ztrátě čipu je žák povinen ztrátu ohlásit bezodkladně v kanceláři školy, čip bude následně deaktivován a bude žákovi přidělen nový čip po uhrazení nové zálohy ve výši 120,00 Kč. Porušení této povinnosti se hodnotí jako zvláště hrubé porušení školního řádu. Tento čip žák využívá i při objednávání a odebírání stravy ve školní jídelně. Pokud žák se stravuje ve školní jídelně, je povinen též ztrátu čipu hlásit bezodkladně vedoucí stravování.
- Je-li žák doprovázen do školy nebo v průběhu vyučování navštíven osobou, která není žákem nebo zaměstnancem školy (dále cizí osoba), je povinen přihlásit takovou osobu neprodleně při jejím příchodu na sekretariátu školy.
- Žák při využití elektronického vstupního zařízení (čipu) je povinen dbát opatrnosti, aby otevření dveří nezneužila cizí osoba ke vstupu do školy.
- Škola využívá kamerový systém, který slouží k ochraně životů, zdraví a majetku žáků, jakož i k ochraně majetku školy. Monitoruje okolí školy, zejména vchod do školy a prostor umístění šatních skříněk žáků. Údaje systému jsou uchovávány po dobu 3 pracovních dnů a jsou vyhodnocovány jen v případě zjištění trestné činnosti nebo škodní události na majetku žáků, popřípadě školy. Vyhodnocování je prováděno zaměstnancem školy, který zajišťuje provoz sítě ICT.
- Monitorování vstupu do školy je prováděno za účelem zajištění, aby do objektu nevstoupila cizí osoba. Vstup je v pracovní době monitorován asistentkou ředitele

školy. Záznamy systému jsou přístupné výlučně řediteli a zástupci ředitele školy, popřípadě na vyžádání jsou poskytovány orgánů činným v trestním řízení.

- Ve škole se přezouváme. Žáci běžně nošené věci odkládají na místech k tomu určených – v šatnách nebo šatních skříňkách. Za klíč od šatní skříňky uhradí žák vratnou zálohu 100,00 Kč, která mu bude po ukončení studia a odevzdání klíče vrácena. Kopie klíčů nesmí být prováděna z důvodu zabezpečení odložených věcí v šatně. Kopírování klíčů je považováno za hrubé porušení školního řádu.
- Při vyučování žák pozorně sleduje průběh hodiny, neruší a nezabývá se jinou činností, která nesouvisí s výukou. Aktivně se zapojuje do výuky, spolupracuje s vyučujícími, neopisuje, nenapovídá.
- Není-li žák z jakéhokoliv důvodu připraven k výuce, nevypracoval-li úkol či odbornou práci, omlouvá se vyučujícímu na začátku vyučovací hodiny.
- Po skončení vyučování uklidí žáci svá místa v učebně, pracoviště odborných učeben. Žáci své osobní věci neponechávají bez dozoru ve třídě. Za zapomenuté a odložené věci se neručí. Učebnu opouštějí až na pokyn vyučujícího.
- Chováme se k sobě slušně. Při setkání se zdravíme. Dodržujeme společenská pravidla.
- Projevy šikanování a kyberšikana mezi žáky, tj. fyzické násilí, omezování osobní svobody, ponižování, zneužívání informačních technologií k znevažování důstojnosti apod., kterých by se dopouštěl kdokoli vůči komukoli (žáci i dospělí), jsou v prostorách školy a při všech školních akcích a aktivitách přísně zakázány a jsou považovány za hrubý přestupek proti školnímu řádu. Stejně tak může být posuzováno jednání mimo školní prostory a školní aktivity, pokud souvisí se školou a školní činností či pobytem ve škole.
- Větší peněžní částky a cenné předměty uchovávají žáci u sebe jen na vlastní riziko. V mimořádných případech mohou požádat o uložení cenností do školního trezoru.
- V areálu školy a na pozemcích školy je všem osobám zakázáno kouřit.
- Při činnostech organizovaných školou se žáci řídí pokyny pedagogických pracovníků a dalších osob pověřených dozorem. Bez jejich souhlasu se nesmějí vzdálit od ostatních žáků nebo z určeného místa. Zároveň respektují všechny všeobecně platné předpisy a zákonná ustanovení (např. dopravní vyhlášku) a dodržují školní řád.
- Opustit budovy či pozemek školy v průběhu vyučování mohou nezletilí žáci jen, předloží-li souhlas zákonného zástupce.
- Ztráty a poškození majetku hlásí žáci ihned třídnímu učiteli.
- V prostorách a zařízeních školy i při školních akcích je v době výuky zakázáno používání mobilních elektronických zařízení, jako např. mobilní telefony, MP3, tablety a notebooky. Tato zařízení budou po dobu výuky vypnuta a uschována. Výjimku může výslovně jednorázově povolit vyučující předmětu, je-li zařízení používáno k výuce. Zejména je zakázáno používat elektronická zařízení k jednání porušující občanská práva osob nacházejících se v prostorách školy nebo školních akcích, např. pořizování obrazových a zvukových záznamů bez výslovného souhlasu dotčených osob. Výše uvedené zneužití elektronických zařízení je považováno za hrubé porušení školního řádu.
- V budově školy je zakázáno zapojovat do zásuvek soukromé elektrické spotřebiče a elektronická zařízení.
- Škola nezajišťuje parkování vozidel (před školou platí zákaz parkování). Jízdní kola použitá jako dopravní prostředek do školy jsou ukládána do vymezené místnosti školy. Majitel je povinen provést zabezpečení kola tak, aby nemohlo být odcizeno. Taktéž je povinen zabezpečit zařízení a doplňky kola. Motocykl nebo motorové kolo může být parkováno u vyhrazeného parkoviště pro zaměstnance a musí být zabezpečeno

podobným způsobem jako výše uvedené zabezpečení jízdního kola. Vjezd automobilů žáků není do areálu školy povolen.

- Na školní výlety, lyžařský výcvik a sportovní pobyty, exkurze atd. není žákům dovoleno brát věci, které nesouvisejí s těmito akcemi.
- Účast na adaptačním kurzu v 1. ročníku a sportovním kurzu ve 2. ročníku je povinná. Nabídka ostatních nepovinných sportovních kurzů bude zveřejněna na webových stránkách školy do konce září.
- Používání vlastních notebooků ve vyučování je podmíněno souhlasem vyučujícího a jen pro účely učení.
- Začátek a konec vyučování je stanoven rozvrhem.
- Organizace přestávek (příloha).
- Budova školy se otevírá v 7:00 hodin a uzavírá v 15:15 hodin. V době uzavření budovy školy nebude žákům umožněn přístup do školy ani prostřednictvím čipového zařízení. Vstup do budovy bude možný pouze na zazvonění a otevření školy pověřeným pracovníkem školy. Odchod z budovy umožní opět pověřený pracovník školy. Z odpoledního vyučování odcházejí žáci společně podle stanoveného rozdělení ve skupině (třídě). Jejich odchod ze školy zajišťuje vyučující příslušné hodiny nebo pověřený pracovník školy.
- Po skončení vyučování žáci odcházejí do šaten a opouštějí budovy. Ve škole se bez vážných důvodů nezdržují.
- O přestávkách dbají pokynů dozírajících pedagogů, nesedají na schody a podlahy, nebrání bezpečnému průchodu osob.
- V případě volné hodiny se mohou žáci zdržovat v přízemí školy a využívají odpočinkových zón, chovají se tiše, aby nerušili probíhající vyučování v jiných třídách.
- V období vyučování stanoveného rozvrhem jsou žáci povinni zdržovat se v areálu školy (budovách a pozemcích) a to od svého příchodu do školy až do povoleného odchodu ze školy nebo ukončeného vyučování.
- Před výukou tělesné výchovy a po jejím ukončení se převlékají v šatnách u tělocvičny.
- Stravování žáků v době vyučování zajišťuje školní jídelna. Žáci posledního ročníku mají možnost zvýhodněného stravování do ukončení výuky (pokud nekonají školou stanovené aktivity). Dále mají možnost se stravovat v rámci doplňkové činnosti.
- V období školního vyučování, kdy je ukončena výuka v posledním ročníku vzdělávání, již žák školu nenavštěvuje (pokud nekoná školou stanovené aktivity).
- Zakazuje se používání výtahu žáky s výjimkou imobilních osob, které jej používají výhradně v doprovodu řidiče výtahu.

3.2 Podmínky zacházení s majetkem školy ze strany žáků

- Každý žák školy je povinen se chovat tak, aby nedocházelo k poškozování, znehodnocování a k jiným újmám na majetku školy. Kdokoliv zjistí poškozování majetku, je povinen provést opatření k zabránění škodlivého jednání, popř. toto okamžitě ohlásit v sekretariátu školy.
- Ten, kdo úmyslně škole nějakou škodu způsobí, má povinnost ji nahradit nebo uhradit tak, jak z právních předpisů vyplývá (Občanský zákoník).
- S majetkem školy je nutné zacházet šetrně a řádně, zapůjčené učebnice a knihy jsou stále majetkem školy a je s nimi třeba proto tak nakládat. Co kdo zničí nebo poškodí, to také nahradí.

- Každé zjištěné poškození majetku školy nebo spolužáka je žák povinen neprodleně hlásit třídnímu učiteli nebo jeho zastupujícímu.

4 Ochrana před sociálně patologickými vlivy, zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků, poradenské služby

4.1 Ochrana před sociálně patologickými vlivy

Škola má podmínky k zajištění ochrany zdraví žáků před sociálně patologickými jevy a před projevy diskriminace, nepřátelství nebo násilí. Škola má zpracován preventivní program, je zveřejněn na www.sosik.cz, zajišťuje ho Mgr. Petr Procházka dle konzultačního plánu na dveřích kabinetu (suterén).

4.2 Zásady bezpečnosti a ochrany zdraví žáků

- Každý je povinen se v době pobytu ve škole, při školních akcích a v době výuky mimo prostory školy chovat tak, aby neohrožoval bezpečnost vlastní ani jiných osob a nezpůsobil škody na majetku vlastním, školy a jiných osob.
- Do školy je zakázáno přicházet pod vlivem návykových látek, ve škole je užívat. Na vyučování, do prostor školy a na školní akce je zakázáno donášet předměty a materiály, které mohou ohrozit bezpečnost vlastní a ostatních osob, zejména:
 - alkoholické nápoje,
 - omamné látky,
 - zbraně,
 - výbušniny a hořlaviny,
 - záříče schopné ohrozit život a zdraví.
- Při pobytu ve škole a zařízeních školy, jakož i školních akcí, je zakázáno zejména:
 - vyklánět se z oken a vyhazovat z nich předměty,
 - vylézat na parapety, topení, lavice a židle,
 - houpat se na židlích,
 - házet jakékoliv předměty,
 - provozovat sportovní činnost mimo určené prostory,
 - manipulovat s ocelovými dveřmi v podzemních prostorách školy
 - manipulovat s učitelským PC ve třídách.
- Při otvírání oken dbát zvýšené opatrnosti a okno otvírat jen tak, aby v důsledku průvanu nebo jiných vlivů nedošlo k jeho rozbití a ohrožení osob padajícím sklem.
- Ve škole jsou zakázány jakékoliv nesnášenlivé projevy chování, násilnosti a propagace násilí a nesnášenlivých postojů.
- Dojde-li k úrazu či nenadále zdravotní příhodě, jsou ostatní účastníci povinni učinit všechno pro záchranu zdraví nebo života postiženého. Neprodleně též uvědomí vyučujícího nebo osobu pověřenou dozorem. O každém úrazu i poranění je nutno neprodleně pořídit záznam do knihy školních úrazů uložené v kanceláři školy. O úrazech, jimiž byla způsobena pracovní neschopnost trvající nejméně jeden den (mimo den, kdy došlo k úrazu), je nutno v součinnosti s vyučujícím na předepsaný formulář sepsat záznam o úrazu a uvědomit třídního učitele, případně ředitele školy nebo zástupce ředitele školy.

- Při vyučování v odborných učebnách, laboratořích a v hodinách TEV a PRAXE dbá každý žák speciálních bezpečnostních pokynů, se kterými je prokazatelně seznámen na počátku školního roku nebo v hodinách příslušného předmětu.
- Při vzniku nebezpečných situací např. požáru, úniku plynu aj., je každý povinen upozornit na takové situace, provést nezbytná opatření k ochraně životů, zdraví osob, ochraně majetku, pokud nehrozí újma na vlastním životě a zdraví a uposlechnout pokynů pracovníků organizujících záchranné práce.
- Dbát pravidel občanského soužití, předpisů a norem, nevytvářet situace, které mohou směřovat k jejich narušení.
- Při využívání šatních skříněk a šaten dbát zvýšené pozornosti a ohleduplnosti tak, aby nedošlo k újmě na zdraví či majetku.
- Každý je povinen při využití čipu ke vstupu do školy dbát, aby nevstoupila do prostor školy cizí osoba, popř. ohlásit vstup takové osoby v sekretariátu školy.
- Ohlásit v sekretariátu školy nebo pracovníku školy nález předmětu ve škole, který by mohl ohrozit zdraví a životy osob, popř. nález balíčků a tašek, k nimž není znám majitel a nikdo se k nim nehlásí.
- V případě ohrožení zdraví a života varovat ostatní, dle možnosti hlásit na linku tísňového volání a neprodleně opustit prostory školy. Není-li to možné, najít vhodný úkryt a vyčkat prokazatelného příchodu jednotek záchranných sborů.

4.3 Poradenské služby

Poradenské služby zajišťují výchovní poradci, školní metodik prevence a školní psycholog. Cílem je:

- vytvořit základnu primární prevence školní neúspěšnosti a sociálně nežádoucích jevů,
- vytvářet preventivní programy a zajistit jejich realizaci,
- zavést novou koncepci kariérového poradenství (pomoc při rozhodování o další vzdělávací a profesní dráze žáků),
- rozšířit možnost integrace žáků se speciálními potřebami a žáků nadaných,
- vybudovat příznivé sociální klima,
- posílit průběžnou a dlouhodobou péči o žáky s neprospěchem, vytvořit předpoklady pro jejich zlepšování,
- metodická pomoc učitelům při aplikaci psychologických aspektů vzdělávání do školního vzdělávacího programu,
- včasná pomoc při aktuálních problémech u jednotlivců nebo třídních kolektivů,
- zlepšit, prohloubit spolupráci mezi školou a rodiči,
- spolupracovat se specializovanými poradenskými zařízeními (ÚP, PPP, SVP atd.).

5 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Elektronickou informaci o klasifikaci žáka získá zákonný zástupce prostřednictvím přiděleného kódu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení a klasifikace žáků je součástí výchovy a vzdělávání. Účelem je přispívat k odpovědnému přístupu žáků ke vzdělávání. Klasifikace má vyjadřovat, do jaké míry si žák osvojil probrané učivo, jakou má schopnost své poznatky uplatňovat, využívat a aplikovat při řešení praktických úloh. Má zahrnovat hodnocení myšlení žáka, jeho logiky, samostatnosti a tvořivosti, jeho schopnost sdělovat své myšlenky tak, aby mu jiní rozuměli i schopnost objektivního sebehodnocení.

Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

a) předměty s převahou teoretického zaměření

b) předměty s převahou výchovného působení

Stupně hodnocení a klasifikace

Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 – výborný
- b) 2 – chvalitebný
- c) 3 – dobrý
- d) 4 – dostatečný
- e) 5 – nedostatečný

5.1 Předměty s převahou teoretického zaměření

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice, zákonitosti uceleně, přesně a plně chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něj projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a praktické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů i zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev mívá menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a praktických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede

za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojovaných poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a praktických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele.

5.2 Předměty s převahou výchovného působení

(zejména tělesná výchova a další předměty tohoto charakteru)

V tělesné výchově se hodnotí s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka.

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální, pročitěný, přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen menší nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se

v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní i tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malý zájem a snahu.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je většinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci.

5.3 Celkový prospěch

Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- **prospěl s vyznamenáním**, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 – chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré,
- **prospěl**, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný,
- **neprospěl**, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

Průběžné hodnocení a hodnocení výsledků vzdělávání na vysvědčení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Při hodnocení a klasifikaci pedagogický pracovník uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. U žáků s diagnostikovanými speciálními vzdělávacími potřebami je nutné zohlednit doporučení PPP a předpisy upravující vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami.

Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu.

Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace.

Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel výsledky práce objektivně a přiměřeně náročně.

Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Podklady pro hodnocení získává učitel:

- a) soustavným diagnostickým pozorováním žáka
- b) sledováním výkonů žáka a jeho připravenosti na vyučování
- c) rozhovory se žákem
- d) různými druhy zkoušek
 - předepsané písemné zkoušky
 - ústní zkoušení
 - didaktické testy

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná zpravidla jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa. Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. V případě s dotací **1-2 hodiny týdně je minimální počet známek 3, u předmětu s dotací 3 hodiny týdně 6 známek, 4 a více hodin u předmětu pak 8 známek za pololetí.**

Tento počet vyjadřuje nejmenší obvyklou míru, nutnou pro klasifikaci v daném předmětu. O tom, zda je tento počet dostačující, rozhoduje vyučující daného předmětu.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení může dát učitel žákovi prostor k sebehodnocení svého výkonu (projevu). **Výsledek hodnocení oznámí učitel žákovi okamžitě.** Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací **oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů.** Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Písemné a grafické práce, významné pro klasifikaci, uchovávají vyučující po celé klasifikační období, včetně doby, po kterou se mohou zákonní zástupci žáka nebo zletilí žáci proti klasifikaci odvolat (tj. po celý školní rok včetně hlavních prázdnin, u žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 10. následujícího roku).

Předepsané písemné práce z českého jazyka, matematiky a účetnictví se uchovávají po celou dobu vzdělávání žáka.

Čtvrtletní či pololetní písemné práce je nutné rozložit tak, aby žáci psali v jeden den pouze dvě.

V případě, že žák nemá napsanou předepsanou písemnou nebo grafickou práci, stanoví ředitel školy vždy na konci klasifikačního období náhradní termín dopisování této práce. V případě, že žák v tomto stanoveném termínu písemnou práci nedoplní, bude nehodnocen.

Žák se na základě přihlášky podepsané zákonným zástupcem se přihlašuje na výuku nepovinného předmětu, kroužku zájmového vzdělávání a doučovacích kroužků. O zařazení do výuky rozhoduje ředitel školy. Pokud je žák zařazen do výše uvedených forem výuky, je pro něj účast povinná a jeho nepřítomnost musí být zákonným zástupcem žáka nebo žákem (v případě plnoletosti žáka) omluvena.

Volba zaměření oboru a volba volitelného semináře podléhá schválení ředitele školy. Změna oboru a semináře je možná pouze s doložením závažných důvodů, a to ke dni ukončení prvního roku výuky. V případě, že mu bude vyhověno, je přechod do jiného zaměření oboru a semináře podmíněn úspěšným vykonáním rozdílové zkoušky.

5.4 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení. Za 1. pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.

Celkový prospěch žáka zahrnuje výsledky hodnocení z povinných předmětů, povinně volitelných předmětů a chování, nezahrnuje hodnocení nepovinných předmětů. Stupeň celkového prospěchu se uvádí na vysvědčení.

V případě, že **absence žáka za každé pololetí v jednotlivých předmětech bude 20 % a vyšší (nezapočítává se absence v důsledku nařízené karantény)**, žák písemně požádá (s doloženým lékařským potvrzením – dlouhodobé onemocnění, např. úraz apod.) o možnost klasifikace. Na klasifikační poradě se každý případ individuálně vyhodnotí. Pokud bude žádost úplná a žák bude mít v daném předmětu dostatek známek pro klasifikaci, bude klasifikován. Pokud nebude mít žák souvislé dlouhodobé onemocnění, tato výjimka se na něj nevztahuje.

Nemá-li žák minimálně 90 % známek z daného předmětu, bude nehodnocen.

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení **náhradní termín**, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí **nehodnotí**.

Vzhledem k tomu, že učivo příslušného předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí hodnocení tohoto předmětu ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního (tím také splní požadavky stanovené rámcovým a školním vzdělávacím programem, resp. dosavadními učebními dokumenty příslušného oboru vzdělání).

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději

do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše z 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše z 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů **opravnou zkoušku** nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku.

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž se student nehodnotí.

O povolení opakování ročníku žáků s více nedostatečnými rozhodne ředitel školy s ohledem na schválenou kapacitu stavu žáků v jednotlivých ročnících daného oboru a na výsledky dosavadního studia a chování žáka.

Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; jeli vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.

5.5 Podrobnosti o komisionálních zkouškách

Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:

- a) koná-li opravné zkoušky
- b) požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení.

Ředitel školy nařídí komisionální přezkoušení žáka, jestliže zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení. Termín komisionálního přezkoušení stanoví ředitel školy bez zbytečného odkladu.

Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel vyučující žáka danému předmětu a přisedící, který má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda veřejně v den konání zkoušky.

V případě pochybností o správnosti hodnocení žáka může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu komisionálně zkoušen pouze jednou. Komisionální zkoušku může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Žák nejprve uzavře klasifikaci v předmětech, ve kterých byl neklasifikován. Kdo se bez řádné (lékařsky doložené omluvy) nedostaví v určeném termínu, bude z příslušného předmětu hodnocen stupněm nedostatečný.

Po uzavření klasifikace v neklasifikovaných předmětech může žák odstranit případné nedostatečné komisionálním přezkoušením.

5.6 Průběh a způsob hodnocení ve vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu

V individuálním vzdělávacím plánu povoleném z jiných závažných důvodů je určena zvláštní organizace výuky při zachování obsahu a rozsahu vzdělávání stanoveného školním vzdělávacím programem.

Individuální vzdělávací plán, podepsaný ředitelem školy, žákem a zákonným zástupcem nezletilého žáka, se stává součástí osobní dokumentace žáka. Klasifikace v předmětu je plně v kompetenci jednotlivých vyučujících.

5.7 Metody hodnocení na DFV

Hlavními metodami hodnocení jsou:

- a) ústní zkoušení,
- b) písemné zkoušení,

Učitel volí či kombinuje metody hodnocení v závislosti na probraném učivu a s přihlédnutím ke specifickým potřebám žáků.

Jako doplňkové metody hodnocení mohou být použity seminární práce, projekty, průběžně zadávané domácí úkoly apod. S hlavními i doplňkovými metodami hodnocení a jejich váhou pro souhrnné hodnocení na konci klasifikačního období seznámí učitel žáky na začátku školního roku.

5.8 Výchovná opatření

Žáci jsou povinni řídit se pokyny školního řádu.

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy a na pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci

(vynikající prospěch, vzorná docházka do školy, práce pro třídní kolektiv, úspěch v soutěžích, reprezentace školy apod.).

Pochvaly a jiná ocenění se udělují žákům, kteří se při svém chování a jednání řídí školním řádem, mají příkladnou studijní morálku, pravidelnou školní docházku, účastní se různých školních a mimoškolních akcí a vzorně reprezentují školu. Pochvalu uděluje třídní učitel zpravidla před shromážděním třídy.

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- a) napomenutí třídního učitele,
- b) důtku třídního učitele,
- c) důtku ředitele školy,
- d) podmíněné vyloučení ze školy,
- e) vyloučení žáka ze školy.

O podmíněném vyloučení a o vyloučení žáka ze školy rozhoduje ředitel školy.

V rozhodnutí o podmíněném vyloučení ze školy stanoví ředitel zkušební lhůtu, a to nejdéle na dobu jednoho roku. Dopustí-li se žák v průběhu zkušební lhůty dalšího zaviněného porušení povinností stanovených zákonem č. 561/2004 Sb. (školský zákon) nebo školním řádem, může ředitel školy rozhodnout o jeho vyloučení.

Zvlášť hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se **vždy** považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených zákonem 561/2004 Sb. (školský zákon).

Veškerá výchovná opatření se udělují po projednání v pedagogické radě a písemně oznamují zákonným zástupcům.

Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a po projednání v pedagogické radě schvaluje ředitel školy.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

6 Kritéria kázeňských postihů

6.1 Neomluvené hodiny

- 1-5 neomluvené hodiny – individuální posouzení třídním učitelem (důtku třídního učitele)
- 6-10 neomluvených hodin – důtku ředitele školy

- 10 a více neomluvených hodin – přestupek žáka je projednán se zákonnými zástupci žáka nebo zletilým žákem. O případné snížené známce z chování rozhoduje pedagogická rada na základě návrhu třídního učitele a výchovného poradce.

6.2 Nedovolený odchod z výuky

- neomluvený odchod z výuky se vždy považuje jako neomluvená absence

6.3 Kouření

Kouření v budově školy a dalších prostorách školského zařízení je ze zákona zakázáno.

6.4 Zápisy v třídní knize, stížnosti vyučujících na žáka

V případě opakovaných zápisů informuje třídní učitel výchovného poradce a školní psycholožku, kteří navrhnou kázeňské opatření dle závažnosti přestupku.

6.5 Pozdní příchody, zaspání

- prokazatelné, např. zpoždění autobusu – tolerovat po doložení potvrzení dopravcem
- vinou žáka (zaspání, ujel autobus apod.) – maximálně 3x za pololetí – toleruje se, pokud omluví rodiče do omluvného listu
- opakované případy budou posuzovány jako neomluvená absence a žáku bude doporučeno komunikovat s výchovným poradcem a školním psychologem

6.6 Pozdní omlouvání absence

- žák předloží omluvný list do 3 dnů, pokud tak neučiní, budou hodiny posuzovány jako neomluvená absence

6.7 Manipulace s daty na učitelském PC ve třídě

Manipulace s daty na učitelském PC ve třídě bude hodnocena jako hrubé porušení Školního řádu.

6.8 Ostatní přestupky

Všechny ostatní přestupky projedná třídní učitel s výchovným poradcem. Třídní učitelé informují výchovné poradce o udělených důtkách třídního učitele. O závažných přestupcích budou výchovní poradci informovat ředitele školy, která ve spolupráci s nimi rozhodne o postihu žáka, případně o sníženém stupni z chování.

Veškerá výchovná opatření se udělují po projednání v pedagogické radě a písemně oznamují zákonným zástupcům.

6.9 Hodnocení chování žáků

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel a po projednání v pedagogické radě schvaluje ředitel školy.

Chování se klasifikuje podle toho, jak žák dodržuje pravidla chování a školní řád. Celková klasifikace chování v jednom klasifikačním období nemá vliv na celkovou klasifikaci chování v dalším klasifikačním období.

Udělení 2. a 3. stupně z chování se zdůvodní v katalogovém listě.

Chování žáků se klasifikuje s ohledem na věkové zvláštnosti takto:

Stupeň 1 – velmi dobré

Žák uvědoměle dodržuje školní řád, ve vztahu ke spolužákům se řídí mravními zásadami tolerance a humanismu, aktivně se účastní na potlačování projevů a postojů, které jsou v rozporu se školním řádem a morálkou. Svým chováním a jednáním přispívá k vytváření dobrého jména školy. Ojedinele se dopustí méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu.

Stupeň 2 – uspokojivé

Chování žáka je v podstatě v souladu s ustanovením školního řádu. Častěji se dopouští méně závažných přestupků nebo se dopustí závažnějšího přestupku proti ustanovení školního řádu. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se chyby napravit.

Stupeň 3 – neuspokojivé

Chování žáka ve škole i mimo školu je v rozporu se zásadami morálky a pravidly mezilidských vztahů, čímž se dopouští závažného přestupku proti dodržování pravidel školního řádu. Jeho chování a jednání vážně ohrožuje výchovu ostatních žáků.

Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech.

Školní řád platí od 1. září 2020 do odvolání.

Školní řád byl schválen školskou radou dne 1. září 2020

Se školním řádem je možno se seznámit na www.sosik.cz

Související předpisy:

Školský zákon (zákon č. 561/2004 Sb.)

Vyhláška č. 13/2005 Sb. o středním vzdělávání

Vyhláška č. 72/2005 Sb. o poskytování poradenských služeb

Vyhláška č. 73/2005 Sb. o vzdělávání dětí, žáků a studentů se specifickými vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných