

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum od 1. 9. 2022

Škola nás baví, chodíme tam rádi

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	15
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	16
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	16
3.8	Organizace přijímacího řízení	17
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	18
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	19
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	19
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	21
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	23
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	23
4	Učební plán	24
4.1	Týdenní dotace - přehled	24
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	26
4.2	Celkové dotace - přehled	28
4.3	Přehled využití týdnů	30
5	Učební osnovy	31
5.1	Český jazyk a literatura	31
5.2	Anglický jazyk	41
5.2.1	Angličtina A2/B1	41
5.2.2	Angličtina B1/B2	54
5.3	Cizí jazyk	68
5.3.1	Německý jazyk	68
5.3.2	Francouzský jazyk	79
5.3.3	Ruský jazyk	92
5.4	Dějepis	102
5.5	Občanská nauka	107

5.6	Zeměpis	115
5.7	Biologie.....	119
5.8	Fyzika.....	122
5.9	Chemie	132
5.10	Matematika	137
5.11	Statistika.....	146
5.12	Tělesná výchova	150
5.13	Písemná a elektronická komunikace	158
5.14	Informační a komunikační technologie	164
5.15	Ekonomika.....	173
5.16	Finance	185
5.17	Účetnictví	189
5.18	Odborná práce	196
5.19	Předměty volitelných zaměření.....	199
5.19.1	Multimédia.....	199
5.19.2	Počítačové sítě	203
5.19.3	Programování.....	207
5.19.4	Tvorba webových stránek	211
5.19.5	Management a marketing cestovního ruchu	214
5.19.6	Geografie cestovního ruchu	220
5.19.7	Marketingová komunikace.....	225
5.19.8	Fiktivní firma.....	230
5.20	Volitelný seminář	234
5.20.1	Konverzace v anglickém jazyce	234
5.20.2	Aplikovaná matematika.....	237
5.20.3	Seminář ZSV	240
5.21	Volitelný seminář 2.....	244
5.21.1	Ekonomický seminář	244
5.21.2	Seminář z psychologie.....	246
6	Zajištění výuky	249
7	Charakteristika spolupráce.....	250
7.1	Spolupráce s dalšími institucemi	250
7.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	250

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Václav Opatrný

KONTAKT: skola@spssoa.cz

IČ: 61894371

IZO: 000069019

RED-IZO: 600006964

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Středočeský kraj

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, Praha 5, 150 21

KONTAKTY:

tel: 257 280 111

fax: 257 280 203

podatelna@kr-s.cz

www.kr-stredocesky.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1. 9. 2022

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola nás baví, chodíme tam rádi

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2022

VERZE ŠVP: 5

ČÍSLO JEDNACÍ: ŠVPE/2022/1

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31.08.2022

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 31.08.2022

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 1. 9. 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor Ekonomické lyceum je typem studia, které spojuje všeobecné vzdělání a základy odborného vzdělávání. Prolínají se zde pozitiva studia na gymnáziu se znalostmi získanými na střední odborné škole.

Absolvent tohoto oboru získává dostatečné znalosti, které mu umožňují snadněji pokračovat na vysoké či vyšší odborné škole. Současně s tím však absolvent získá řadu odborných znalostí a dovedností, které mu umožní lepší pracovní uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další celoživotní vzdělávání.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, statistika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace. Všechny tyto předměty jsou podporovány prostředky informačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost práce s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních informačních zdrojů.

Od 3. ročníku si studenti volí odborné zaměření – na výběr mají Cestovní ruch (dále se profiluje v předmětech Management a marketing cestovního ruchu a Geografie cestovního ruchu), Výpočetní technika (realizované prostřednictvím předmětů Počítačové sítě, Multimédia, Programování a Tvorba webových stránek) či Marketingový specialista.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativních akcích, apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, účetnictví, finančnictví, veřejnou správu, marketing apod. Osvojené klíčové a odborné kompetence vzdělávání jsou předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce nejen v oblasti ekonomiky a účetnictví, ale také v oblasti marketingu, cestovního ruchu nebo výpočetní techniky, v souvislosti s absolvovaným zaměřením. Absolvent rovněž získá předpoklady pro zahájení vlastního podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;

- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souviselé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;
- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi

- pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;
- pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením;
- učit se používat nové aplikace;
- komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;
- získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;

- pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
- uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Odborné kompetence

a) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, aby absolventi:

- pracovali s právními i ekonomickými informacemi a správně je vyhodnocovali;
- měli přehled o aktuálním dění v národní, evropské a světové ekonomice a toto dění vyhodnotili;
- řešili ekonomické problémy z oblastí ekonomiky, práva, účetnictví, marketingu a cestovního ruchu;
- prováděli potřebné ekonomické propočty;
- vedli administrativní agendu spojenou s činností podniku a komunikovali v cizích jazycích;
- uměli jednat s klienty či obchodními partnery a používali vhodné komunikační prostředky;
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů a vyhodnotili je;
- řešili vhodným způsobem problémové situace při plánování určité činnosti, vyhodnocovali náklady, výnosy a zisk;
- účtovali běžné účetní operace v účetnictví a daňové evidenci;
- posuzovali vliv nákladů, výnosů, příjmů a výdajů na daňový základ;
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;
- zpracovávali odborné práce a projekty a efektivně prezentovali výsledky své práce.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;

- nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

ZŘIZOVATEL: Středočeský kraj

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum 1. 9. 2022

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2022

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor Ekonomické lyceum je typem studia, které spojuje všeobecné vzdělání a základy odborného vzdělávání. Prolínají se zde pozitiva studia na gymnáziu se znalostmi získanými na střední odborné škole.

Absolvent tohoto oboru získává dostatečné znalosti, které mu umožňují snadněji pokračovat na vysoké či vyšší odborné škole. Současně s tím však absolvent získá řadu odborných znalostí a dovedností, které mu umožní lepší pracovní uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další celoživotní vzdělávání.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Studenti ekonomického lycea se učí 2 světové jazyky – anglický jazyk je povinný pro všechny studenty a jako druhý jazyk si mohou vybrat mezi francouzským, německým či ruským jazykem.

Mezi dalšími vyučovanými předměty je český jazyk, dějepis, společenské vědy či zeměpis. Z přírodo-vědných předmětů vyučovaných taktéž na gymnáziích se zde vyučuje matematika, fyzika, chemie a biologie. Těchto předmětů je například oproti oboru Obchodní akademie větší podíl.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, finance, statistika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace. Všechny tyto předměty jsou podporovány prostředky informačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost práce s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních informačních zdrojů.

Od 3. ročníku si studenti volí odborné zaměření – na výběr mají Cestovní ruch (dále se profiluje v předmětech Management a marketing cestovního ruchu a Geografie cestovního ruchu), Výpočetní technika (realizované prostřednictvím předmětů Počítačové sítě, Multimedia, Programování a Tvorba webových stránek) či Marketingový specialista.

Nabídka volitelných předmětů se také týká 3. a 4. ročníků, kdy si studenti volí semináře. Na výběr mají konverzaci v anglickém jazyce, aplikovanou matematiku, či základy společenských věd. Studenti si vybírají ty předměty, z nichž se chystají maturovat, nebo také ty, které jsou potřebné pro jejich budoucí působení na vysokých školách.

Ve 4. ročníku je zařazen předmět s názvem Odborná práce, v němž studenti pod vedením odborných konzultantů tvoří odbornou práci, která je následně prezentována před maturitní komisí.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativních akcích, apod.

Realizace klíčových kompetencí je prováděna ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznacích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Tento obor je realizován ve čtyřleté denní formě vzdělávání, přičemž výuka vychází ze schváleného učebního plánu. Na výuku předmětů, které jsou zaměřeny ve větší míře prakticky (například cizí jazyky, účetnictví, informační a komunikační technologie, semináře), jsou žáci děleni do menších skupin. Pro tyto předměty jsou také plně využívány odborné učebny.

Do výuky je začleněna forma mezinárodní spolupráce v rámci výměny praxe mezi středními odbornými školami.

Mezi další formy výuky patří například:

- pravidelné oborové (dny nejen z hlediska jednotlivých předmětů, ale také v rámci mezipředmětových vztahů)
- odborné exkurze
- návštěvy divadel, galerií, muzeí
- oslava Dne jazyků
- pravidelné zájezdy do Velké Británie, Německa, Rakouska či Francie
- adaptační kurz pro 1. ročníky, které žákům pomáhají usnadnit přechod ze základní školy
- sportovní kurzy

Pro zvýšení motivace studentů probíhá během celého školního roku mnoho soutěží, například:

- olympiáda v českém jazyce
- olympiády v cizích jazycích
- Mistr slova
- Bobřík informatiky
- soutěž v sudoku a piškvorkách
- účast v soutěži SOČ
- ekonomické soutěže

Forma realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí v délce jednoho týdne, a to během 2.- 4. ročníku. Minimálně jeden týden souvislé odborné praxe bude prováděn formou učební praxe. Učební praxí se rozumí zejména praktická cvičení, odborné exkurze, diskuzní fóra s odborníky z podniků a institucí, jakož i souvislá praktická cvičení.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Výuka je v průběhu studia doplněna exkurzemi, výlety, divadelními představeními či sportovními kurzy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí v délce jednoho týdne, a to během 3. ročníku. Minimálně jeden týden souvislé odborné praxe bude prováděn formou učební praxe. Učební praxí se rozumí zejména praktická cvičení, odborné exkurze, diskuzní fóra s odborníky z podniků a institucí, jakož i souvislá praktická cvičení.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO , FYZ , ZEM , ČJL , IT_1 , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , RUJ	DEJ , FYZ , OBN , ČJL , IT_1 , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , RUJ	OBN , ČJL , A2/B1 , KOJ , MULTI , NEJ , B1/B2 , AMAT , FRJ , RUJ , ZSVs	ČJL , A2/B1 , KOJ , NEJ , B1/B2 , AMAT , FRJ , RUJ , ZSVs
Člověk a životní prostředí	BIO , DEJ , EKO , FYZ , CHE , TEV , ZEM , ČJL , IT_1 , A2/B1 , FRJ	BIO , FYZ , CHE , TEV , ČJL , IT_1 , NEJ , FRJ	EKO , TEV , ČJL , KOJ , FRJ , RUJ , ZSVs	TEV , ČJL , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , ZSVs
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh				
Svět vzdělávání				
Svět práce				
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti				
Informační a komunikační technologie	FYZ , MAT , TEV , ZEM , ČJL , IT_1 , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , RUJ	FYZ , MAT , TEV , ČJL , IT_1 , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , RUJ	STA , TEV , UCE , ČJL , IT_1 , A2/B1 , MULTI , NEJ , B1/B2 , FRJ , SITE , RUJ , ZSVs	TEV , UCE , ČJL , IT_1 , A2/B1 , NEJ , B1/B2 , FRJ , PSYS , PRG , RUJ , ZSVs , WEB

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A2/B1	Angličtina A2/B1
AMAT	Aplikovaná matematika
B1/B2	Angličtina B1/B2
BIO	Biologie

Zkratka	Název předmětu
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
IT_1	Informační a komunikační technologie
KOJ	Konverzace v anglickém jazyce
MAT	Matematika
MULTI	Multimédia
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
PRG	Programování
PSYS	Seminář z psychologie
RUJ	Ruský jazyk
SITE	Počítačové sítě
STA	Statistika
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
WEB	Tvorba webových stránek
ZEM	Zeměpis
ZSVs	Seminář ZSV

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Přípravné kurzy nabízené školou:

Škola nabízí přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky základních škol v podzimním a jarním termínu.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel, výsledky práce hodnotí objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná zpravidla při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. Minimální počet známek nutných ke klasifikaci je specifikován v klasifikačních kritériích.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení může dát učitel žákovi prostor k sebehodnocení svého výkonu (projevu). Výsledek hodnocení oznámí učitel žákovi okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou vyhlášovány v souladu s platnými právními předpisy. Při jejich organizaci se vychází nejen z dlouholetých zkušeností školy, ale jsou sledovány a využívány zkušenosti škol v České republice i ostatních zemí Evropské unie. Snahou je maximálně využít kapacity školy a umožnit studium co největšímu počtu zájemců.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny podle vývoje požadavků praxe v širokém teritoriu Středočeského kraje a Kritéria přijímacího řízení jsou vyhlášována v zákonném termínu.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají ve formě písemného testu z matematiky a českého jazyka na státní úrovni.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Společná část maturitní zkoušky je určena platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky dále žáci konají ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z těchto předmětů:

1. blok odborných předmětů a předmětů zaměření

2. jeden předmět z nabídky:

- cizí jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, účetnictví, blok všeobecně vzdělávacích předmětů.

V případě výběru cizího jazyka nebo matematiky v profilové části, žáci navíc konají písemnou maturitní zkoušku z daného předmětu.

Žák nemůže volit stejný cizí jazyk jako ve společné části maturitní zkoušky.

3. odborná práce

Zkouška z předmětu odborná práce má formu obhajoby vypracované maturitní práce před zkušební maturitní komisí.

Dále mohou žáci vykonat nepovinné maturitní zkoušky, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Jsou určeny platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jestliže jsou u žáka zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Současně s tím jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Dalším východiskem podpory těchto žáků je jejich pozorování v hodině, ústní prověřování znalostí, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem, kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Pakliže by podpůrná opatření 1. stupně nebyla dostačující, doporučí škola žákovi a jeho zákonným zástupcům, aby využili poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření škola poskytuje ihned po obdržení doporučení ŠPZ a zároveň poté, co zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák udělí škole informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Výuka žáků se speciálními potřebami je dle potřeby podpořena plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími daných předmětů.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce, který ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů jednou za 6 týdnů vyhodnocuje jejich výsledky.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Pro vzdělávání těchto žáků je voleno vhodné výukové tempo a odpovídající výchovné prostředky. Vhodnými metodami výuky a přístupem k žákovi zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme

projevy agresivního chování a zlepšujeme jejich výsledky. Studenti mají dále možnost individuálně navštěvovat konzultační hodiny vyučujících těch předmětů, které jsou pro ně problémové.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Tyto žáky lze podpořit vytvořením plánu pedagogické podpory či individuálním vzdělávacím plánem. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny všech vyučujících, zejména těch, v jejichž předmětech mají závažnější problémy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této kategorie se řadí žáci pocházející ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme s rodiči a v případě potřeby s pracovníky péče o mládež či kurátorem.

Co se týče žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým kulturním prostředím (četba knih, návštěva divadla, komunikace s rodilými mluvčími v každodenních situacích), jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Cílem školy je integrace žáků pocházejících ze sociálně a kulturně odlišného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a zároveň s tím podpora jejich začlenění do majoritní kultury. Tyto žáky lze podpořit plánem pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovní poradci věnují pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům poradenský tým (výchovní poradci, psycholog, speciální pedagog) ve spolupráci s učiteli daných žáků vytvoří podpůrná opatření. Podpůrná opatření VP projednají s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Výsledky poskytovaných podpůrných opatření jsou vyhodnoceny nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. V průběhu roku je seznam IVP aktualizován na základě dalších zpráv vytvořených ŠPZ nebo nově vzniklých potíží. Vyučující, žáci i zákonní zástupci jsou s aktualizovanou verzí seznámeni.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocují prospěch žáků a každý měsíc vypracují evidenci neprospívajících žáků. Hledáním řešení se zabývají pracovníci ŠPP, třídní učitelé a následně také všichni učitelé v rámci pravidelné pedagogické rady.

Třídní učitelé provádí reprezentativní vyhodnocení na konci každého čtvrtletí. Na základě kritérií školní neúspěšnosti se rozhoduje o vhodné intervenci.

Pracovníci ŠPP a třídní učitelé hledají společně s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti řešení problému a zároveň mohou zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Dalším východiskem podpory žáků se SVP je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Učitelé seznamují žáky se svými klasifikačními kritérii. Konzultují s nimi domácí přípravu i eventuální docházku na konzultační hodiny. Dále se učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice.

Školní klima je vedle standardních diagnostických metod zjišťováno také prostřednictvím sociometrického testování tříd.

Součástí snahy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. V druhém ročníku studenti absolvují sportovní kurz a ve třetím ročníku se mohou zúčastnit vodáckého kurzu. V každém ročníku se mohou studenti přihlásit na lyžařský kurz.

V průběhu celého roku mají studenti a jejich zákonní zástupci možnost využívat podpory školního poradenského pracoviště. ŠPP sestává z výchovného poradce, psychologa, speciálního pedagoga, metodika prevence a asistentek pedagoga. Pracovníci ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tito žáci se prokazují posudkem školského poradenského zařízení.

U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích a olympiádách, podpora aktivního přístupu k předmětu a studia odborné literatury.

Za nadané považujeme žáky, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U těchto žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání, aktivně podporují žáky např. v účasti na olympiádách a nejrůznějších soutěžích a při přípravě na tyto soutěže jim pomáhají. Žákům také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovní poradci věnují pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným. Těmto žákům poradenský tým (výchovní poradci, psycholog, speciální pedagog) ve spolupráci s učiteli daných žáků vytvoří podpůrná opatření. Podpůrná opatření VP projednají s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Výsledky poskytovaných podpůrných opatření jsou vyhodnoceny nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice. Nadaní žáci jsou vyhledávání také prostřednictvím reflexe výsledků práce našich studentů.

U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách a projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury. Nadaným žákům může být také zprostředkována spolupráce s odborníky v oboru jejich zájmu

U nadaných žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání. Žáky také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Dalším východiskem podpory těchto žáků je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Součástí snahy o vzdělávání nadaných žáků je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. V druhém ročníku studenti absolvují sportovní kurz a ve třetím ročníku se mohou zúčastnit vodáckého kurzu. V každém ročníku se mohou studenti přihlásit na lyžařský kurz.

Nadaní žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali konzultační hodiny svých učitelů. Každý učitel poskytuje konzultace v rozsahu 45 minut týdně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků i zaměstnanců je věnována soustavná pozornost, jsou vyhodnocovány rizika vznikající v procesu výuky zejména praktické. Pracovník pověřený touto činností v každodenní práci sleduje dodržování zásad bezpečnosti žáků a práce zaměstnanců. Každoročně jsou výsledky posuzovány, hodnoceny a vyvozovány závěry ke zlepšování činnosti na tomto úseku. Pravidelná školení zaměstnanců i žáků jsou doplněna instruktážemi před činnostmi, které mohou pro žáky znamenat nějaká rizika.

Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou, školicím střediskem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, která je konzultantem při zavádění opatření a také při provádění auditů.

Stejný význam je přikládán požární prevenci. Nekompromisně je dbáno na dodržování předpisů, už také proto, že škola je zařazena do kategorie zvýšeného požárního nebezpečí. Pravidelný audit je samozřejmostí. Nezůstává jen u teorie při požární prevenci, ale jsou prováděna také evakuační cvičení.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru Ekonomické lyceum je ukončené maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2.5+0.5	2.5+0.5	11+1
	Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Angličtina A2/B1 • Angličtina B1/B2 	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 	3	2+1	2+1	2+1	9+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2			4
	Občanská nauka		1+1	1+1	2+1	4+3
	Zeměpis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	1+1			3+1
	Fyzika	2+1	2+1			4+2
	Chemie	2	1+1			3+1
Matematické vzdělávání	Matematika	3+1	3	3	2+1	11+2
	Statistika		0.5+0.5	0.5+0.5		1+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Vzdělávání v informačních a	Písemná a elektronická	2	1+1	1+1	0+1	4+3

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
komunikačních technologiích	komunikace					
	Informační a komunikační technologie	2	2	2	0+2	6+2
Odborné vzdělávání	Ekonomika	3	2	2	2	9
	Finance			2	2	4
	Účetnictví			3	3+1	6+1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná práce				0+0.5	0+0.5
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Předměty volitelných zaměření <ul style="list-style-type: none"> • Multimédia • Počítačové sítě • Programování • Tvorba webových stránek • Management a marketing cestovního ruchu • Geografie cestovního ruchu • Marketingová komunikace • Fiktivní firma 			0+5	0+4	0+9
	Volitelný seminář <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce 			0+1	0+1	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Aplikovaná matematika • Seminář ZSV 					
	Volitelný seminář 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický seminář • Seminář z psychologie 				0+1	0+1
Celkem hodin		33	32	34	34.5	101+32.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomika

Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.

Finance

Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.

Občanská nauka

Odborná práce

Pokyny ke způsobu zpracování, k obsahu a rozsahu odborné práce jsou k dispozici na www stránkách školy.

Statistika

Žák se učí poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se

Statistika

pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Účetnictví

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v zákonech a vyhláškách týkajících se účetnictví a uvědomovali si následky plynoucí z jejich nedodržování. Získané znalosti mohou uplatnit při vykonávání praxe, která probíhá v rámci třetího ročníku.

Zeměpis

Studenti by se měli naučit efektivně získávat nové vědomosti, správně vyhodnocovat dosažené výsledky, dále se vzdělávat. Velmi důležitým úkolem je naučit se pracovat v týmu, přijímat svěřené úkoly a zodpovědně je plnit.

Aplikovaná matematika

Předmět je vyučován jako volitelný ve 3. a 4. ročníku.

Počítačové sítě

Materiální podmínky: osobní počítač, síťový hardware, výukový software, internetové připojení, nápovědy, prezentace v MS PowerPoint, obrazové materiály, praktické ukázky.

Tvorba webových stránek

Materiální podmínky: počítačové učebny, projektor, nainstalovaný software: PSPad, balík programů Adobe Web Design včetně Adobe Dreamweaver, Photoshop, InDesign, libovolný ftp klient, lokální webhosting.

Geografie cestovního ruchu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně a využívali prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka vede ke schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.

Fiktivní firma

Obecným cílem předmětu je doplnění teoretické výuky v odborných předmětech o nácvik praktických činností (škola - propojení s reálným prostředím), praktické procvičení základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků a rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Dochází k propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	102	85+17	75+15	364+32
	Anglický jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Angličtina A2/B1 • Angličtina B1/B2 	102	102	102	90	396
	Cizí jazyk <ul style="list-style-type: none"> • Německý jazyk • Francouzský jazyk • Ruský jazyk 	102	68+34	68+34	60+30	298+98
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	68			136
	Občanská nauka		34+34	34+34	60+30	128+98
	Zeměpis	68				68
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	68	34+34			102+34
	Fyzika	68+34	68+34			136+68
	Chemie	68	34+34			102+34
Matematické vzdělávání	Matematika	102+34	102	102	60+30	366+64

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Statistika		17+17	17+17		34+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích	Písemná a elektronická komunikace	68	34+34	34+34	0+30	136+98
	Informační a komunikační technologie	68	68	68	0+60	204+60
Odborné vzdělávání	Ekonomika	102	68	68	60	298
	Finance			68	60	128
	Účetnictví			102	90+30	192+30
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná práce				0+15	0+15
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Předměty volitelných zaměření <ul style="list-style-type: none"> • Multimedia • Počítačové sítě • Programování • Tvorba webových stránek • Management a marketing cestovního ruchu • Geografie cestovního ruchu • Marketingová komunikace • Fiktivní firma 			0+170	0+120	0+290

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	Volitelný seminář <ul style="list-style-type: none"> • Konverzace v anglickém jazyce • Aplikovaná matematika • Seminář ZSV 			0+34	0+30	0+64
	Volitelný seminář 2 <ul style="list-style-type: none"> • Ekonomický seminář • Seminář z psychologie 				0+30	0+30
Celkem hodin		1122	1088	1156	1035	3352+1049

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	34	34	34	30
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	34	34	34	30

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení na základě jazykových a stylistických dovedností. Výuka by měla rozvíjet srozumitelné vyjadřování, schopnost jasně formulovat názor a obhájit ho. Získávat a kriticky hodnotit informace a následně poznatky užívat. Literární výchova vede kromě výchovy ke čtenářství k estetickému vnímání umění.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má dvě rovnocenné složky-jazykovou a literární. Jazyková je obsahem jazykového vzdělávání, literární složka je obsahem vzdělávání estetického. Ve výuce dochází k prolínání obou. Týdenní dotace je 3 hodiny, rovnoměrně rozdělena.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	<ul style="list-style-type: none"> – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikativní kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáka je zakotveno ve vnitřních směrnících Školního řádu pro daný předmět. Základem hodnocení je ústní i písemný projev. Hodnotí se správná formulace myšlenek, srozumitelnost, věcná správnost, orientace v souvislostech a vhodné užití poznatků literárních i jazykových. V každém ročníku je žák hodnocen za 2 školní slohové práce, dále je prověřován, jak zvládá pravopis, syntax, užívání adekvátní slovní zásoby. Periodicky je hodnocen testem čtenářské gramotnosti, učí se text reprodukovat, interpretovat, transformovat do jiného útvaru.</p>

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Komunikativní kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
orientuje se v soustavě jazyků	- orientuje se v soustavě základních jazyků a jejich útvarů	Národní jazyk a jeho útvary
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- pracuje s normativními příručkami českého jazyka	Jazyková kultura, principy českého pravopisu
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka		
	- v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu	Jazyková kultura, principy českého pravopisu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- rozpozná funkční styl, slohový postup, slohový útvar	Slohotvorní činitele, funkční styly, slohové postupy
řídí se zásadami správné výslovnosti	- snaží se formulovat své vyjadřování v souladu se zásadami správné výslovnosti	Ortoepické normy jazyka
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- vhodně užívá bohatou slovní zásobu	Slovní zásoba a její obohacování
ovládá techniku mluveného slova, umí klást otázky a vhodně formulovat odpovědi	- vytvoří a přednese krátký projev	Projevy prostě sdělovací
přednese krátký projev		
orientuje se ve výstavbě textu	- vytváří stylisticky jednoznačné, smysluplné sdělovací útvary	Projevy prostě sdělovací
rozezná umělecký text od neuměleckého	- odliší umělecký text od neuměleckého, doloží díly tohoto období	Národní obrození
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- má přehled o nabídce vzdělávacích a kulturních institucí, vhodně využívá	Literatura a ostatní formy umění, literární věda
na příkladech doloží druhy mediálních produktů	- dokáže text správně interpretovat, případně transformovat	Romantismus
text interpretuje a debatuje o něm		
rozdílí spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí	- rozlišuje spisovný jazyk i jiné vrstvy jazyka, volí adekvátní jazyk odpovídající komunikační situaci	Rozvoj komunikativnosti

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
prostředky adekvátní komunikační situaci		
kriticky přistupuje k informacím z internetových zdrojů a ověřuje si jejich hodnověrnost (např. informace dostupné z Wikipedie, sociálních sítí, komunitních webů apod.)	- ví, kde najde potřebné informace a dokáže využívat služby knihoven	Informace a jejich zdroje, metody racionálního učení
má přehled o knihovnách a jejich službách		
v písemném i mluveném projevu využívá poznatků z tvarosloví	- orientuje se v morfologii, vhodně užívá v písemném i mluveném projevu	Tvarosloví - význam pro porozumění textu
rozlišuje typy mediálních sdělení a jejich funkci, identifikuje jejich typické postupy, jazykové a jiné prostředky	- umí získávat, třídít a vhodně používat potřebné informace	Rozvoj komunikativnosti
rozumí obsahu textu i jeho částí	- chápe obsah textu, jeho účel i hlavní myšlenku	Rozvoj komunikativnosti
vysvětlí zákonitosti vývoje češtiny	- popíše zákonitosti vývoje češtiny, srovná se současnou podobou	Stručné dějiny jazyka na našem území
	- zařadí češtinu mezi jazykové rodiny	Postavení češtiny mezi ostatními jazyky
	- disponuje adekvátní slovní zásobou s ohledem na její užití	Slovní zásoba a její obohacování
	- snaží se rozpoznat estetické hodnoty různých druhů umění	Literatura a ostatní formy umění, literární věda
	- v uměleckém díle najde inspiraci ústní lidovou slovesností	Folklor a ústní lidová slovesnost
	- má přehled o uměleckých směrech, charakterizuje jejich znaky a typická díla	Vývoj literatury od starověku po středověk
	- na konkrétním díle doloží znaky romantismu, dokáže vyjádřit hlavní myšlenku	Romantismus
	- orientuje se v literárně historickém kontextu a popíše znaky jednotlivých směrů	Humanismus a renesance, baroko, klasicismus a osvícenectví
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- schopnost vyhledávání, třídění, ukládání a užívání informací		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností - asertivní chování a umění verbální komunikace		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- zná a umí užívat synonym	Vývojové tendence spisovné češtiny
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu	- v písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a správné výslovnosti	Administrativní funkční styl
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- vytvoří základní útvary administrativního funkčního stylu	Administrativní funkční styl
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- vhodně užívá slovní zásobu ve všech funkčních stylech	Morfologie a její sémantická funkce
sestaví základní projevy administrativního stylu	- popíše a doloží znaky administrativního funkčního stylu	Administrativní funkční styl
sestaví jednoduché zpravodajské a propagační útvary (zpráva, reportáž, pozvánka, nabídka ...)	- sestaví jednoduché publicistické a propagační útvary	Publicistický funkční styl
uvede základní média působící v regionu		
text interpretuje a debatuje o něm	- ovládá techniku mluveného slova, umí vést dialog, účastnit se besedy	Publicistický funkční styl

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
samostatně vyhledává, porovnává a vyhodnocuje mediální, odborné aj. informace	- umí adekvátně posoudit obsah textu, vybere podstatné informace	Publicistický funkční styl
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)	- využívá příznakovou slovní zásobu mluveného slova, užívá vhodnou argumentaci	Publicistický funkční styl
vypracuje anotaci a resumé	- na základě nezbytných podkladů vytvoří anotaci k dílu	Publicistický funkční styl
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a historického kontextu	Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku díla i stručný obsah	Realismus v české i světové literatuře
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- aktivně poznává různé formy umění - divadelní, literární, výtvarnou	Kulturní instituce
rozezná umělecký text od neuměleckého	- odliší umělecký text od neuměleckého, provede jazykovou analýzu	Funkční čtení
	- orientuje se v tvorbě autorů dobrodružné literatury a detektivního žánru napříč vývojem	Dobrodružná literatura a detektivní žánr
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- definuje pojmy z literární teorie a umí je v textu určit	Funkční čtení
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- je schopen vhodně se chovat v různém kulturním prostředí	Aktivní poznávání umění
porovná typické znaky kultur hlavních národností na našem území	- projeví snahu o multikulturní porozumění	Kultura národností na našem území
	- zhodnotí význam autora, posoudí vliv na další generace	Realismus v české i světové literatuře
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - formování volných vlastností - asertivní chování a umění verbální komunikace 		
Informační a komunikační technologie		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- schopnost vyhledávání, třídění, ukládání a užívání informací		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- dokáže vytvořit smysluplné syntaktické celky	Syntax - větná výstavba, nepravidelnost větného členění
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- rozpozná nedostatky ve větné výstavbě a vhodně opraví	Syntax - větná výstavba, nepravidelnost větného členění
odborně se vyjadřuje o jevech svého oboru v základních útvarech odborného stylu, především popisného a výkladového	- disponuje terminologií svého oboru a vhodně používá	Odborný funkční styl
pořizuje z odborného textu výpisky a výtah, dělá si poznámky z přednášek a jiných veřejných projevů	- zvládá pořádit z odborného textu výpisky, výtah, připravit osnovu	Odborný funkční styl
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- dokáže vytvořit základní útvary odborného funkčního stylu s odpovídající slovní zásobou	Odborný funkční styl
vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- vhodně používá slohové postupy a jim odpovídající slovní zásobu	Slohový postup úvahový
orientuje se ve výstavbě textu	- posoudí kompozici textu	Odborný funkční styl
zhodnotí význam médií pro společnost a jejich vliv na jednotlivé skupiny uživatelů	- orientuje se ve zdrojích informací, dokáže s nimi účelně pracovat	Informativní výchova
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- je schopen samostatně vyhledávat informace v příslušné oblasti, třídít je a následně využít	Informativní výchova
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- má přehled o konkrétních dílech, pozná hlavní myšlenku, klasifikuje podle druhů a žánrů,	Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	charakterizuje postavy	
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu	- rozlišuje slohové postupy v uměleckých dílech	Funkční čtení
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- provede analýzu díla na základě poznatků z literární teorie	Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století
	- vystihne různé podoby výstavby uměleckého textu typické pro daného autora	Autoři světové detektivky 1. pol. 20. stol.
	- ovládá techniku mluveného slova, užívá vhodnou argumentaci	Technika mluveného slova
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- na typických dílech předních autorů doloží znaky uměleckých směrů, literárních skupin a vyzdvihne jejich význam	Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století
	- zaznamenává bibliografické údaje	Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	-pokusí se zhodnotit význam autora pro daný region	Regionální kultura a literatura
rozezná umělecký text od neuměleckého	- dokáže interpretovat text, transformovat do jiné formy	Funkční čtení
rozumí obsahu textu i jeho částí		
vystihne charakteristické znaky různých druhů textu a rozdílů mezi nimi	- umí pracovat s různými druhy textů, vystihne rozdíly	Funkční čtení
samostatně vyhledává informace v této oblasti	- zná odpovídající zdroje informací a samostatně je vyhledává	Odborný funkční styl
	- uplatňuje asertivní chování, dokáže smysluplně vyjádřit své myšlenky a obhájit postoje	Efektivní komunikace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost vyhledávání, třídění, ukládání a užívání informací		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností		
- asertivní chování a umění verbální komunikace		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rolišuje spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a ve vlastním projevu volí prostředky adekvátní komunikační situaci	- rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a vyjadřuje se způsobem adekvátním komunikační situaci	Komunikace a komunikativní dovednosti
vhodně se prezentuje, argumentuje a obhajuje svá stanoviska	- je schopen argumentovat a vhodnou formou obhajovat svá stanoviska	Komunikace a komunikativní dovednosti
pracuje s nejnovějšími normativními příručkami českého jazyka	- sleduje nejnovější normativní příručky českého jazyka a dokáže s nimi pracovat	Norma a kodifikace, příručky pravopisu
vyjádří vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	- je schopen formulovat vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	Vývoj kinematografie, film a televize, dabing
zhodnotí význam daného autora i díla pro dobu, v níž tvořil, pro příslušný umělecký směr i pro další generace	- zařadí daného autora a jeho dílo do doby a směru a zhodnotí jeho význam	Umělecké směry a generační hnutí ve 2. pol. 20. stol. ve svět. lit.
zařadí typická díla do jednotlivých uměleckých směrů a příslušných historických období	- je schopen zařadit typická díla do uměleckých směrů a historických období	Vývoj v Československu po roce 1945
řídí se zásadami správné výslovnosti	- projev odpovídá zásadám správné výslovnosti	Komunikace a komunikativní dovednosti
	- je schopen samostatně vyhledávat informace a zpracovat je	Charakteristika období po roce 1945, odraz války v lit.
při rozboru textu uplatňuje znalosti z literární teorie	- uplatňuje znalosti z literární teorie při práci s textem	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, lit. jako specifický druh umění

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
správně používá citace a bibliografické údaje, dodržuje autorská práva	- znalosti českého pravopisu dokáže uplatnit v písemném i ústním projevu	Norma a kodifikace, příručky pravopisu
v písemném projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu		
vyjadřuje se věcně správně, jasně a srozumitelně	- své myšlenky vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně	Komunikace a komunikativní dovednosti
rozezná umělecký text od neuměleckého	- rozliší umělecký text od neuměleckého	Funkční čtení - techniky a druhy čtení, důraz na čtení studijní
vystihne charakteristické znaky různých literárních textů a rozdíly mezi nimi	- rozpozná charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi	Vývoj po roce 1989
popíše vhodné společenské chování v dané situaci	- dokáže posoudit a popsat vhodné společenské chování v dané situaci	Komunikace a komunikativní dovednosti
odhaluje a opravuje jazykové nedostatky a chyby	- v textu i v mluveném projevu odhalí a je chopen opravit nedostatky a chyby	Stylová diferenciacie češtiny, vyprávěcí, popisný, úvahový a výkladový postup
konkrétní literární díla klasifikuje podle základních druhů a žánrů	- zadaný text klasifikuje podle základních druhů a žánrů	Funkční čtení - techniky a druhy čtení, důraz na čtení studijní
používá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	- ve svém projevu využívá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie	Obecná jazykověda - přehled disciplin
zaznamenává bibliografické údaje podle státní normy		
uvede příklady vlivu médií a digitální komunikace na každodenní podobu mezilidské komunikace	- v mluveném projevu využívá emotivní stránky jazyka k vyjádření postojů neutrálních, pozitivních i negativních	Komunikace a komunikativní dovednosti
využívá emocionální a emotivní stránky mluveného slova, vyjadřuje postoje neutrální, pozitivní (pochválit) i negativní (kritizovat, polemizovat)		
nahradí běžné cizí slovo českým ekvivalentem a naopak	- pro cizí slovo dokáže najít vhodný český ekvivalent a naopak	Norma a kodifikace, příručky pravopisu
rozpozná funkční styl, dominantní slohový postup a v typických příkladech slohový útvar	- dokáže rozlišit funkční styl, slohový postup a slohový útvar	Stylová diferenciacie češtiny, vyprávěcí, popisný, úvahový a výkladový postup
uplatňuje znalosti ze skladby při logickém vyjadřování	- ve svém projevu využívá znalosti ze skladby vedoucí k logickému vyjadřování	Skladba - interpunkční zvláštnosti, odchylky od větného schématu
posoudí kompozici textu, jeho slovní zásobu a skladbu	- zhodnotí vhodnost slovní zásoby, skladbu a kompozici textu	Stylová diferenciacie češtiny, vyprávěcí, popisný, úvahový a výkladový postup

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
orientuje se v nabídce kulturních institucí	- sleduje program kulturních institucí a zná instituce ve svém okolí	Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, lit. jako specifický druh umění
má přehled o slohových postupech uměleckého stylu vhodně používá jednotlivé slohové postupy a základní útvary	- dokáže rozlišit a charakterizovat slohové postupy uměleckého stylu	Stylová diferenciacce češtiny, vyprávěcí, popisný, úvahový a výkladový postup
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- schopnost vyhledávání, třídění, ukládání a užívání informací		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností - asertivní chování a umění verbální komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

5.2 Anglický jazyk

5.2.1 Angličtina A2/B1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina A2/B1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat, získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií; získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových kultur; lepší budoucí uplatnění na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody výuky</p> <p>Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. Dále se využívá práce s internetem, tablety a multimediálními programy. Motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty.</p> <p>Výuka anglického jazyka probíhá ve všech čtyřech ročnících, a to tři vyučovací hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny podle úrovně obtížnosti. Ve čtvrtém ročníku je výuka posílena povinně volitelným předmětem Obchodní angličtina v rozsahu jedné hodiny týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Angličtina A2/B1
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta.</p>

Název předmětu	Angličtina A2/B1
	O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píšou závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Angličtina A2/B1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	- dokáže vytvořit kladnou, zápornou větu a otázku se správným slovosledem	Pořádek slov ve větě
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá správně přítomné časy	Přítomné časy: průběhový, prostý
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- popíše vzhled a charakter člověka	Vzhled a osobnost člověka
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- používá správně minulé časy	Minulé časy: průběhový, prostý, nepravidelná slovesa
zapojí se do hovoru bez přípravy	- hovoří o dovolené, domluví se v hotelu, restauraci, v lékárně, zeptá se na cestu	Dovolená
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá správné předložky místa a času, vazby se slovesem a přídavným jménem	Předložky
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď	Vyjadřování budoucnosti: plány, předpovědi, nabídky, sliby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- zná slovní zásobu používanou v letecké dopravě	Cestování letadlem
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- dokáže parafrázovat s použitím vztažných vět	Vztažné věty
	- používá vhodně předpřítomný a minulý čas, chápe rozdíl mezi těmito časy	Předpřítomný čas prostý

Angličtina A2/B1	1. ročník	
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- dokáže vyjádřit určité i neurčité množství	Vyjadřování množství
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	Porovnávání
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- dokáže pojmenovat instituce, služby a místa ve městě	Život ve městě
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- používá v hovoru i písemně vazby s infinitivem a gerundiem	Vazba slovesa s infinitivem/gerundiem
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves	Vyjadřování příkazu, zákazu, rady
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dokáže vyjádřit reálnou a hypotetickou podmínku	Podmínková věta I. a II. typu
ověří si i sdělí získané informace písemně	- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi	Neformální korespondence
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- dokáže pojmenovat objekty živé a neživé přírody	Flora a fauna
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- hovoří o životním stylu, popíše svůj zdravotní stav, příznaky nemoci, běžnou léčbu	Zdraví a nemoci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život		

Angličtina A2/B1	1. ročník	
- běžná pracovní korespondence		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		
- rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		

Angličtina A2/B1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjmenuje druhy sportů, potřebné náčiní, popíše svůj oblíbený sport	Sporty
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjádří pohyb vhodnými předloškami	Sporty
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- zná významné světové a české vynálezce, popíše využití jejich vynálezů	Vynálezy
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- přetvoří činný rod do trpného ve všech slovesných časech	Trpný rod
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- používá frázová slovesa, aplikuje zásady správného pořádku slov	Frázová slovesa

Angličtina A2/B1	2. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše rozdíl mezi vzdělávacími systémy v ČR a VB	Vzdělání
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- pohovoří o své škole a předmětech	Vzdělání
	- vyjádří vazbou used to své dávné zvyky	Vazba used to
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vyjádří pravděpodobnost pomocí sloves may/might	Způsobová slovesa vyjadřující pravděpodobnost
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- vyjádří podobnost a rozdílnost s pomocí výrazů so/neither	Podobnost a rozdílnost
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví o minulém ději konaném před jiným minulým dějem	Předminulý čas
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- přetvoří přímou řeč v nepřímou, používá správně slovesa say/tell	Nepřímá řeč
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- tvoří otázky s i bez pomocných sloves	Otázka na podmět
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- hovoří o jídle a stravování, popíše různé kuchyně, přípravu pokrmů	Jídlo a stravování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá správně přítomné časy, zná slovesa netvořící průběhové časy	Přítomné časy: prostý a průběhový
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- pojmenuje členy rodiny a jejich vzájemné vztahy	Rodina a mezilidské vztahy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď	Vyjadřování budoucnosti
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- dokáže vhodně reagovat na dobré a špatné zprávy	Reakce na dobré a špatné zprávy
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- ovládá slovní zásobu týkající se hospodaření s penězi	Peníze
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- vhodně vyjádří právě dokončené a stále trvající činnosti a stavy	Předpřítomné časy: prostý a průběhový

Angličtina A2/B1	2. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- aplikuje různá použití minulého a předpřítomného času	Předpřítomné časy: prostý a průběhový
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování	Doprava a cestování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí	Stupňování přídavných jmen
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- používá správně určitý, neurčitý i nulový člen	Členy
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- používá s různými slovesy a přídavnými jmény správné předložky	Předložkové vazby sloves a přídavných jmen
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
sdělí a zdůvodní svůj názor	- používá vhodné fráze k vyjádření názoru	Vyjadřování názorů
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- hovoří o povinnostech, vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves	Modální slovesa vyjadřující zákaz, příkaz, radu
zaznamená vzkazy volajících	- ovládá slovní zásobu pro telefonování	Telefonování
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- volí vhodná slovesa pro vyjadřování schopnosti	Modální slovesa vyjadřující schopnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu		

Angličtina A2/B1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjmenuje různé sporty a potřebné vybavení, hovoří o Olympijských hrách	Sport a hry
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- používá správně minulé časy	Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- napíše vypravování s použitím minulých časů	Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- dokáže hovořit o bývalých i současných osobních zvyklostech	Současné a minulé osobní zvyky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o svolení a o laskavost a reaguje na ni	Žádost a svolení
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- rozlišuje druhy filmů a hovoří o filmové tvorbě	Kino a film
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- napíše recenzi filmu	Kino a film
	- vytvoří větu v trpném rodě ve všech osvojených časech	Trpný rod
ověří si i sdělí získané informace písemně	- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi	Neformální korespondence
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- pojmenuje jednotlivé části lidského těla, popíše vzhled a charakter člověka	Lidské tělo, popis vzhledu a charakteru
zapojí se do hovoru bez přípravy	- vyjádří dedukci pomocí vhodných modálních sloves	Modální slovesa vyjadřující dedukci
	- popíše vzdělávací systémy v ČR a VB	Vzdělání
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia	- dokáže pohovořit o své škole a předmětech a svých studijních plánech	Vzdělání

Angličtina A2/B1	3. ročník	
	- popíše druhy domů a jejich vybavení	Bydlení
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- požívá podmínková souvětí, vyjádří hypotézu	Podmínkové a časové věty
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- zná typy zaměstnání a pracovní proces	Povolání
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- sestaví životopis a motivační dopis	Povolání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjmenuje druhy obchodů	Nakupování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- sepíše stížnost	Nakupování
vyjádří písemně svůj názor na text	- používá správně slovesné vazby s gerundiem a infinitivem	Infinitiv a gerundium
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- dokáže přetvořit přímou řeč v nepřímou a vytvořit nepřímou otázku	Nepřímá řeč
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- zná slovní druhy, předpony a přípony	Tvorba slov, ustálená slovní spojení
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vytvoří z podstatného jména přídavné jméno a příslovce	Tvorba slov, ustálená slovní spojení
	- zná různá elektronická zařízení a jejich využití	Elektronika
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vyjádří množství počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen	Vyjádření množství
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- používá správně určitý a neurčitý člen	Vyjádření množství
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- slovní zásoba	Kriminalita
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- ověří svou domněnku pomocí tázacího dovětku	Tázací dovětky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- dokáže vyřídít telefonický rozhovor	Obchodní angličtina

Angličtina A2/B1	3. ročník	
zaznamená vzkazy volajících		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- komunikuje s obchodním partnerem, dokáže napsat nabídku, poptávku, fakturu, stížnost	Obchodní angličtina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dokáže si objednat hotel a služby s tím spojené, popíše případné problémy a požádá o nápravu	Obchodní angličtina
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- popíše politické a geografické uspořádání, historie, průmysl, zemědělství, významná města / lokality	Fakta o Velké Británii a USA, Česká republika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zná historii anglického jazyka, rozšíření ve světě, přejaté výrazy z ostatních jazyků, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, standardní angličtinu; realie Kanady, Austrálie a Nového Zélandu	Anglický jazyk, další anglicky hovořící země
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů		
- vyhledávání informací na internetu		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		

Angličtina A2/B1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	

Angličtina A2/B1	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, stejně jako jejich výhody a nevýhody	Život ve městě a na venkově
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše místo svého bydliště a jeho okolí	Život ve městě a na venkově
	- popíše současné environmentální, sociální a politické problémy lidstva	Globální problémy
sdělí a zdůvodní svůj názor	- navrhne, jaká opatření je třeba udělat, aby se těmto problémům dalo předejít nebo je alespoň zmírnit	Globální problémy
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- diskutuje na téma rozdíly podnebí v České republice a Velké Británii	Počasí a podnebí České republiky a Velké Británie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- definuje jednotlivé typy počasí a podnebí	Počasí a podnebí České republiky a Velké Británie
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- popíše základní mezilidské vztahy v rodině i mimo ni	Lidé a společnost
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- diskutuje na téma problémy současné společnosti	Lidé a společnost
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- provede vnitřní vnější charakteristiku člověka	Lidé a společnost
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	- popíše průběh návštěvy divadla, kina, koncertu či jiné kulturní aktivity	Kultura, volný čas a hobby

Angličtina A2/B1	4. ročník	
hovorovém tempu		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjmenuje svá hobby a popíše další volnočasové aktivity, kterým se věnuje	Kultura, volný čas a hobby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu	Zdraví a životní styl
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjmenuje základní typy nemocí a jejich symptomy	Zdraví a životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše návštěvu u lékaře a průběh léčby	Zdraví a životní styl
	- diskutuje na téma svého studia na vysoké škole a budoucího zaměstnání	Studium a zaměstnání - plány do budoucna
	- vlastními slovy vyjádří své studijní, pracovní a osobní plány do budoucna	Studium a zaměstnání - plány do budoucna
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše proces začlenění České republiky do Evropské unie	Česká republika jako člen Evropské unie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uvede klady a zápory našeho členství v EU	Česká republika jako člen Evropské unie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uvede základní informace o Evropské unii, její struktuře, historii a cílech	Česká republika jako člen Evropské unie
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjmenuje typy obchodních dopisů používaných v pracovní i mimopracovní komunikaci	Obchodní korespondence
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- charakterizuje jednotlivé části obchodního dopisu	Obchodní korespondence
	- vyjmenuje typy obchodních společností	Struktura obchodní společnosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodní firmě a zaměstnání pro ně typická	Struktura obchodní společnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- popíše Prahu, její historii, geografické rozdělení, služby a slavné osobnosti	Praha
ověří si i sdělí získané informace písemně	- charakterizuje pražské kulturní památky z hlediska	Praha

Angličtina A2/B1	4. ročník	
	jejich stavebního stylu a kulturního využití	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- aplikuje znalosti gramatických struktur osvojených v nižších ročnících studia	Gramatické struktury
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- orientuje se v každodenních komunikačních situacích, jako je např. nakupování v obchodě, návštěva u lékaře, domluva se spolužákem či spolubydlícím, během cestování, apod.	Komunikační situace
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace a orientace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů		
- vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		
- orientace v globálních problémech lidstva		
- rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		

5.2.2 Angličtina B1/B2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina B1/B2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	<p>Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni B1/B2. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat, získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií; získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových kultur; lepší budoucí uplatnění na trhu práce.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Formy a metody výuky Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. Dále se využívá práce s internetem, tablety a multimediálními programy. Motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech čtyřech ročnících, a to tři vyučovací hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny podle úrovně obtížnosti. Ve čtvrtém ročníku je výuka posílena povinně volitelným předmětem Obchodní angličtina v rozsahu jedné hodiny týdně.</p>
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Angličtina B1/B2
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta.</p>

Název předmětu	Angličtina B1/B2
	O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píšou závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Angličtina B1/B2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- dokáže představit sebe a své přátele	Představování
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- hovoří o jídle a stravování, popíše různé kuchyně, přípravu pokrmů	Jídlo a stravování
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- používá správně přítomné časy, zná slovesa netvořící průběhové časy	Přítomné časy: prostý a průběhový
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- pojmenuje členy rodiny a jejich vzájemné vztahy	Rodina a mezilidské vztahy
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď	Vyjadřování budoucnosti
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- dokáže vhodně reagovat na dobré a špatné zprávy	Reakce na dobré a špatné zprávy
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- ovládá slovní zásobu týkající se hospodaření s penězi	Peníze
	- vhodně vyjádří právě dokončené a stále trvající činnosti a stavy	Předpřítomné časy: prostý a průběhový

Angličtina B1/B2	1. ročník	
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- zná rozdíl v použití minulého a předpřítomného času	Předpřítomné časy: prostý a průběhový
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování	Doprava a cestování
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí	Stupňování přídavných jmen
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- zná nestupňovatelná přídavná jména	Stupňování přídavných jmen
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- používá správně určitý, neurčitý i nulový člen	Členy
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- používá s různými slovesy a přídavnými jmény správné předložky	Předložkové vazby sloves a přídavných jmen
sdělí a zdůvodní svůj názor	- použije vhodné fráze k vyjádření názoru	Vyjadřování názorů
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- hovoří o povinnostech, vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves	Modální slovesa vyjadřující zákaz, příkaz, radu
zaznamená vzkazy volajících	- zná slovní zásobu pro telefonování	Telefonování
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- volí vhodná slovesa pro vyjadřování schopnosti	Modální slovesa vyjadřující schopnost
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vyjmenuje různé sporty a potřebné vybavení, hovoří o Olympijských hrách	Sport a hry
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- používá správně minulé časy	Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace	- napíše vypravování s použitím minulých časů	Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý

Angličtina B1/B2	1. ročník	
z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- dokáže hovořit o bývalých i současných osobních zvyklostech	Současné a minulé osobní zvyky
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- požádá o svolení a o laskavost a reaguje na ni	Žádost a svolení
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- rozlišuje druhy filmů a hovoří o filmové tvorbě	Kino a film
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- napíše recenzi filmu	Kino a film
	- vytvoří větu v trpném rodě ve všech osvojených časech	Trpný rod
ověří si i sdělí získané informace písemně	- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi	Neformální korespondence
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- pojmenuje jednotlivé části lidského těla, popíše vzhled a charakter člověka	Lidské tělo, popis vzhledu a charakteru
zapojí se do hovoru bez přípravy	- vyjádří dedukci pomocí vhodných modálních sloves	Modální slovesa vyjadřující dedukci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů		
- vyhledávání informací na internetu		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		

Angličtina B1/B2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Angličtina B1/B2	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- popíše vzdělávací systémy v ČR a VB	Vzdělání
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- dokáže pohovořit o své škole a předmětech a svých studijních plánech	Vzdělání
	- charakterizuje druhy domů a popíše jejich vybavení	Bydlení
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- tvoří podmínková souvětí, vyjádřit hypotézu	Podmínkové a časové věty
ověří si i sdělí získané informace písemně	- definuje typy zaměstnání a popíše pracovní proces	Povolání
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vytvoří životopis a napíše motivační dopis	Povolání
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vyjmenuje druhy obchodů	Nakupování
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- sepíše stížnost	Nakupování
vyjádří písemně svůj názor na text	- používá správně slovesné vazby s gerundiem a infinitivem	Infinitiv a gerundium
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- přetvoří přímou řeč v nepřímou a vytvořit nepřímou otázku	Nepřímá řeč
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	- zná slovní druhy, předpony a přípony	Tvorba slov, ustálená slovní spojení

Angličtina B1/B2	2. ročník	
způsobu tvoření		
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vytvoří z podstatného jména přídavné jméno a příslovce	Tvorba slov, ustálená slovní spojení
	- vyjmenuje různá elektronická zařízení a jejich využití	Elektronika
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vyjádří množství počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen	Vyjádření množství
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popisuje různé kriminální činy, soudní proces a možné tresty	Kriminalita
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- ověří svou domněnku pomocí tázacího dovětku	Tázací dovětky
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- tvoří správně otázky ve všech slovesných časech	Tvorba otázek, pomocná slovesa, slovosled
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- používá správně určitý a neurčitý člen	Vyjádření množství
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- charakterizuje druhy nemocí a zranění, popíše léčbu a první pomoc	Zdraví a nemoci
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- rozlišuje použití předpřítomného času prostého a průběhového	Předpřítomný čas
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjádří nedávnou a přetrvávající činnost	Předpřítomný čas
vyslovuje srozumitelně co nejbližší přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- pohovoří o různých stylech oblékání, zná oděvy a doplňky	Oblékání
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše části letiště, proces odbavení a cestu letadlem	Cesta letadlem
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- charakterizuje literární žánry a známé autory z ČR, USA a VB	Literatura
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- aplikuje pravidla slovosledu v oznamovacích, tázacích a rozkazovacích větách	Tvorba otázek, pomocná slovesa, slovosled
dodržuje základní pravopisné normy v písemném	- napíše formální a neformální email, článek,	Psaní

Angličtina B1/B2	2. ročník	
projevu, opravuje chyby	vypravování	
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu		

Angličtina B1/B2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše základní meteorologické jevy	Počasí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- dokáže použít předbudoucí a budoucí průběhový čas ve správném kontextu	Budoucí časy
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním	- používá podmínkové věty všech typů, utvoří smíšené podmínkové věty a časové věty budoucí	Podmínkové a časové věty

Angličtina B1/B2	3. ročník	
hovorovém tempu		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- popíše svoje pocity v různých situacích, rozliší užití -ed a -ing koncovky, umí použít look, feel, smell, taste, sound	Pocity a slovesa smyslového vnímání
sdělí a zdůvodní svůj názor	- vyjádří přání a preference pomocí wish a would rather	Přání, preference
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- diskutuje o hudbě, různých žánrech, pojmenuje nástroje	Hudba
doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- dokáže správně použít gerundium, infinitiv, holý infinitiv, zná významové rozdíly u sloves pojících se s gerundiem i infinitivem	Slovesné vazby
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- rozlišuje význam těchto struktur a umí je správně použít v komunikaci	Vazby used to, be used to, get used to
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- dokáže utvořit a použít minulý podmiňovací způsob sloves	Minulý podmiňovací způsob
	- pojmenuje detaily obličeje, popíše části lidského těla a vnitřní orgány	Části těla
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše různé druhy kriminality, pachatele, tresty, diskutuje o prevenci	Kriminalita
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- utvoří trpný rod ve všech časech, vazby it is said that..., he is thought to...	Trpný rod
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- zná anglická a česká periodika, televizní stanice, napíše reportáž, připraví rozhovor se slavnou osobností, hovoří o vlivu masmédií	Media
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- aplikuje správné vazby po slovesech nepřímé řeči	Nepřímá řeč
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a	- diskutuje o reklamě, vlivu na zákazníky, ovládá	Reklama, obchodování

Angličtina B1/B2	3. ročník	
zprostředkuje informaci dalším lidem	specifické výrazy týkající se obchodování, připraví si prezentaci ze svého oboru	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vyjádří účel a správně použije spojky although, even though, in spite of, despite	Účelové věty; spojky
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- vytvoří nové výrazy pomocí předpon a přípon	Tvarosloví
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- dokáže hovořit o vědeckých objevech, oborech a popsat vědecké experimenty	Věda
uplatňuje různé techniky čtení textu		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- zná pravidla pro užívání členů před geografickými názvy; dokáže správně použít výrazy both, all, every, most, apod.	Členy a další výrazy pro určování množsví
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- zvládne napsat neformální email, příběh, argumentační esej, článek a reportáž	Psaní
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- dokáže vyřídit telefonický rozhovor	Obchodní angličtina
zaznamená vzkazy volajících		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- komunikuje s obchodním partnerem, dokáže napsat nabídku, poptávku, fakturu, stížnost	Obchodní angličtina
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- dokáže si objednat hotel a služby s tím spojené, popíše případné problémy a požádá o nápravu	Obchodní angličtina
prokazuje faktické znalosti především o geografických,	- popíše politické a geografické uspořádání, historie,	Realie anglicky mluvících zemí (Británie, USA) a Česká

Angličtina B1/B2	3. ročník	
demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	průmysl, zemědělství, významná města / lokality	republika
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zná historii anglického jazyka, rozšíření ve světě, přejaté výrazy z ostatních jazyků, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, standardní angličtinu; reálie Kanady, Austrálie a Nového Zélandu	Anglický jazyk a ostatní anglicky hovořící státy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu		

Angličtina B1/B2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, stejně jako jejich výhody a nevýhody	Život ve městě a na venkově
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a	- popíše místo svého bydliště a jeho okolí	Život ve městě a na venkově

Angličtina B1/B2	4. ročník	
způsobu tvoření		
	- popíše současné environmentální, sociální a politické problémy lidstva	Globální problémy
sdělí a zdůvodní svůj názor	- navrhne, jaká opatření je třeba udělat, aby se těmto problémům dalo předejít nebo je alespoň zmírnit	Globální problémy
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- diskutuje na téma rozdíly podnebí v České republice a Velké Británii	Počasi a podnebí v České republice a Velké Británii
	- definuje jednotlivé typy počasí a podnebí	Počasi a podnebí v České republice a Velké Británii
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- popíše základní mezilidské vztahy v rodině i mimo ni	Lidé a společnost
	- diskutuje na téma problémy současné společnosti	Lidé a společnost
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- provede vnitřní vnější charakteristiku člověka	Lidé a společnost
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- popíše průběh návštěvy divadla, kina, koncertu či jiné kulturní aktivity	Kultura, volný čas a hobby
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vyjmenuje svá hobby a popíše další volnočasové aktivity, kterým se věnuje	Kultura, volný čas a hobby
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu	Zdraví a životní styl
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- vyjmenuje základní typy nemocí a jejich symptomy	Zdraví a životní styl
domluví se v běžných situacích; získá i poskytné informace	- popíše návštěvu u lékaře a průběh léčby	Zdraví a životní styl
	- diskutuje na téma svého studia na vysoké škole a budoucího zaměstnání	Studium a zaměstnání - plány do budoucna

Angličtina B1/B2	4. ročník	
	- vlastními slovy vyjádří své studijní, pracovní a osobní plány do budoucna	Studium a zaměstnání - plány do budoucna
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- popíše proces začlenění České republiky do Evropské unie	Česká republika jako člen Evropské unie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uvede klady a zápory našeho členství v EU	Česká republika jako člen Evropské unie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- uvede základní informace o Evropské unii, její struktuře, historii a cílech	Česká republika jako člen Evropské unie
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vyjmenuje typy obchodních dopisů používaných v pracovní i mimopracovní komunikaci	Obchodní korespondence
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- charakterizuje jednotlivé části obchodního dopisu	Obchodní korespondence
	- vyjmenuje typy obchodních společností	Struktura obchodní společnosti
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodní firmě a zaměstnání pro ně typická	Struktura obchodní společnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- popíše Prahu, její historii, geografické rozdělení, služby a slavné osobnosti	Praha
ověří si i sdělí získané informace písemně	- charakterizuje pražské kulturní památky z hlediska jejich stavebního stylu a kulturního využití	Praha
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- aplikuje znalosti gramatických struktur osvojených v nižších ročnících studia	Gramatické struktury
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- orientuje se v každodenních komunikačních situacích, jako je např. nakupování v obchodě, návštěva u lékaře, domluva se spolužákem či spolubydlícím, během cestování, apod.	Komunikační situace
zapojí se do hovoru bez přípravy		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace a orientace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		

Angličtina B1/B2	4. ročník
- orientace v globálních problémech lidstva - rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí	
Člověk a svět práce	
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence	
Informační a komunikační technologie	
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu	

5.3 Cizí jazyk

5.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní společnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím

Název předmětu	Německý jazyk
důležité pro jeho realizaci)	cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. Dále se využívá práce s internetem, tablety a multimediálními programy. Motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých

Název předmětu	Německý jazyk
	<p>jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.</p>

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
porozumí školním a pracovním pokynům	- zná správnou výslovnost a porozumí pokynům učitele	Germanismy; výslovnost; pokyny při výuce
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne	- představí rodinu, činnosti lidí	Rodina a domácí zvířata

Německý jazyk	1. ročník	
informace		
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- popisuje volnočasové aktivity	Volnočasové aktivity
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- popisuje své stravovací návyky během dne, dialog při nakupování potravin v obchodě a v restauraci	Potraviny, pokrmy, nápoje; dialog při nakupování a v restauraci
přeloží text a používá slovníky i elektronické		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- popíše školu, školní předměty a aktivity ve škole	Popis školy
ověří si i sdělí získané informace písemně	- popíše své bydlení, místnosti v bytě, zařízení	Bydlení, typy domů, místnosti v domě, nábytek
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené		
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše cestu a zeptá se na cestu	Orientace ve městě, popis cesty; Kladno
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- popíše rok, roční období, měsíce a průběh dne	Průběh dne a časové údaje
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- popíše, jak tráví prázdniny a kde	Prázdniny, cestování, dovolená a zeměpisné názvy
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- dokáže správně vytvořit otázku	Tázací zájmena
	- představí se a podá základní informace o sobě a jiných osobách	Osobní kontakty; země a jazyky
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- používá správně tvary členů v 1., 3. a 4. pádě	Členy určité i neurčité v 1., 3. a 4. pádě
sdělí a zdůvodní svůj názor	- používá správně tvary min. času sloves sein a haben	Préteritum sloves sein a haben
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- časuje a používá způsobová slovesa	Způsobová slovesa v přítomném čase
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- používá správně tvary přivlastňovacích zájmen	Přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- používá přítomný čas prav. i neprav. sloves	Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné	- pojmenuje různá povolání a popíše jejich pracovní den	Povolání

Německý jazyk	1. ročník	
otázky a reaguje na dotazy tazatele		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- popíše počasí a rozumí předpovědi počasí	Počasí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- vytvoří a rozumí souvětí se spojkami souřadícími	Spojky souřadící
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vyjmenuje předložky se 3. a 4. pádem dokáže je používat při popisu bydlení	Předložky se 3., 4. a 3/4. pádem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše názvy obchodů a co zde koupí	Nakupování a obchody
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- mluví o typických specialitách německy mluvících zemí	Typické pokrmy a rezervace v restauraci
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- popíše, jak se tráví vybrané svátky v německy mluvících zemích	Svátky a oslavy
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané	- popíše druhy sportů, svůj postoj ke sportu a podá informace o Olympijských hrách	Sport a Olympijské hry

Německý jazyk	2. ročník	
frazologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- popíše zdravotní stav, zásady zdravého životního stylu a rozhovor u lékaře	Nemoci a zdraví, lidské tělo
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše oblečení vhodné k různým příležitostem, svůj názor na módu, rozhovor v obchodě	Oblečení a móda
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- uvede informace o reáliích Německa a památkách v Berlíně a významných osobnostech	Reálie Německa a Berlína
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země		Časové předložky
sdělí a zdůvodní svůj názor	- popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově	Život ve městě a na venkově
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vytvoří správně tvary přídavných jmen ve 2. a 3. osobě a porovná věci a osoby	Stupňování přídavných jmen a příslovčí, srovnávání
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce		
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- určí datum	Řadové číslovky
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vypráví a popisuje v minulém čase	Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves a jeho užití
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- zformuluje druhy vedlejších vět	Vedlejší věty se spojky und, aber, oder, sondern, denn, deshalb a weil
zapojí se do debaty nebo argumentace, týká-li se známého tématu		
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vytvoří rozkazovací způsob, dá radu	Rozkazovací způsob
ověří si i sdělí získané informace písemně	- používá zvrtná slovesa k popisu každodenních činností	Zvrtná slovesa

Německý jazyk	2. ročník	
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- vytvoří a používá podmiňovací způsob	Konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho použití
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- nahradí podstatné jméno vhodným zájmenem ve 3. a 4. pádě	Zájmena osobní ve 3. a 4. pádě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva - rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- pojmenuje běžné aktivity v domácnosti	Domácnost, domácí práce, stěhování
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- vypráví o svém dětství, co ne/měl rád, ne/musel, ne/mohl, ne/uměl, ne/směl	Domácnost, domácí práce, stěhování

Německý jazyk	3. ročník	
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- napíše a přečte vzkaz kamarádovi	Stres, problémy, plány do budoucna
ověří si i sdělí získané informace písemně	- napíše dopis o svých plánech do budoucna v podmiňovacím způsobu	Podmiňovací způsob - Konjunktiv II
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- popíše konfliktní situaci z běžného života, navrhne řešení, používá vedlejší věty s "wenn"	Konflikty a řešení, věty se spojkou "wenn"
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- popíše svůj zážitek z nějaké kulturní akce v minulém čase (präteritum)	Kultura a kulturní události, zpráva z akce
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- uvede informace o realitách Rakouska, pamětihodnostech ve Vídni, o významných osobnostech Rakouska	Realie Rakouska, Vídně, Prahy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- vypráví o události s určením času, používá spojky als, wenn	Věty se spojkou dass, als, wenn, trotzdem
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- tvoří nepřímou otázku	Přímé a nepřímé otázky, spojka "ob"
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vypráví o ne/zdravém životním stylu, umí skloňovat přídavná jména	Alternativní způsob života, životní styl
	- napíše formální dopis, žádost	Formální dopis, žádost
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- pojmenuje média, vypráví o možnostech moderní technologie	Média a moderní technologie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu/televizního pořadu	Skloňování přídavných jmen po členu neurčitěm a určitém
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- popíše věci a osoby pomocí vztažných vět	Vedlejší věty vztažné
uplatňuje různé techniky čtení textu	- rozumí populárně-naučnému textu, rozlišuje budoucí čas	Sloveso werden a budoucí čas
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- používá předložkové vazby a tvoří zájmena příslovce	Předložkové vazby sloves, zájmenná příslovce
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- rozumí významu přídavných jmen končících na -los, -voll	Přídavná jména končící na -los, -voll

Německý jazyk	3. ročník	
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- správně používá způsobová slovesa v minulém čase	Préteritum pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači		
-		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi - běžná pracovní korespondence		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- popíše vhodnými přídavnými jmény charakter a vzhled osoby	Charakteristika a popis osob Skloňování přídavných jmen po členu určitém a bez členu
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- objedná si hotel, vyjádří svá přání, dotazy, problémy	Rozhovory v hotelu

Německý jazyk	4. ročník	
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení		
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- podá informace o reáliích Švýcarska	Reálie Švýcarska
uplatňuje různé techniky čtení textu		
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- popíše recept, pracovní postup	Popis pracovního postupu
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- popíše, jak došlo ke zranění a jak bylo ošetřeno	Zranění
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis		
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- podá informace o historii a fungování EU	Evropská Unie
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem		
	- napíše formální motivační dopis	Motivační dopis
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- rozumí hlášení na nádraží, zeptá se na spoje, popíše situaci	Situace na nádraží
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- popíše vzdělávací systém v ČR a zná hlavní rozdíly mezi českým školstvím a školstvím v německy mluvících zemích	Vzdělávací systém ČR a německy mluvících zemí
komunikuje s jistotou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	- popíše, co patří do životopisu, napíše svůj životopis a vypráví o svých zkušenostech	Životopis

Německý jazyk	4. ročník	
vlastních zálib		
vyjadřuje se ústně i písemně, k tématům osobního života i k tématům z oblasti odborného zaměření studia		
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zná a popíše svátky, které se slaví v německy mluvících zemích	Svátky a oslavy
vyjádří písemně svůj názor na text		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- zná názvy obyvatel jiných zemí a popíše předsudky, které se vůči nim vyskytují	Předsudky o jiných kulturách
	- popíše zásady ochrany životního prostředí	Ekologie; životní prostředí
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- zná druhy obchodních dopisů, formální/neformální dopis	Obchodní korespondence, formální a neformální dopis, druhy dopisů
ověří si i sdělí získané informace písemně		
vyhledá, zpracuje a prezentuje informace týkající se odborné problematiky, reaguje na jednoduché dotazy	- popíše mezinárodní obchod v ČR a německy mluvících zemích	Mezinárodní obchod, dovoz a vývoz v ČR a německy mluvících zemích
	- popíše strukturu společnosti, jednotlivá oddělení a jejich funkce	Struktura společnosti a zaměstnání v obchodní sféře
sdělí a zdůvodní svůj názor	- vyjádří účel pomocí vedlejší věty nebo konstrukce "um-zu"	Vedlejší věty účelové a jejich použití
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- vytvoří plusquamperfektum a použije ho ve vedlejších větách časových	Plusquamperfektum a vedlejší věty časové
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zformuluje infinitivní konstrukci s "zu"	Infinitiv s "zu"
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- vytvoří trpný rod v přít. a min. čase a správně ho použije	Trpný rod v přítomném a minulém čase a jeho použití
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vytvoří správně vedlejší větu vztahnou a porozumí jí v textu	Vztažná zájmena a vedlejší věty vztahné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva - rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		

Německý jazyk	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů 	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi - běžná pracovní korespondence 	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači 	

5.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní Evropě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím

Název předmětu	Francouzský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. Dále se využívá práce s internetem, tablety a multimediálními programy. Motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých

Název předmětu	Francouzský jazyk
	<p>jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií
Způsob hodnocení žáků	<p>Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.</p>

Francouzský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- reprodukuje francouzské hlásky a přízvuk	Výslovnost, francouzská abeceda
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže představit sebe a své blízké	Představování, rodina
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- používá správně přítomný čas pravidelných sloves 1. třídy a vybraných nepravidelných sloves	Pravidelná slovesa na -er, zápor, otázka, sloveso etre, avoir v přítomném čase

Francouzský jazyk	1. ročník	
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- zná názvy zemí a národností, uvádí správně mužský a ženský protějšek národnosti	Národnosti, státy, reálie Francie
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- demonstruje základní znalosti o Francii a frankofonii	Národnosti, státy, reálie Francie
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- plánuje své denní aktivity, vypráví o škole, dokáže se zeptat na kamarádovu školu	Čas a jeho běh, dny v týdnu, škola, rozvrh hodin
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- používá správné tvary francouzských číslovek, rozumí slyšenému tvaru	Číslovky 1 -100
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- používá správně přítomný čas pravidelných sloves 2. třídy a vybraných nepravidelných sloves	Slovesa zakončená na -ir v přítomném čase, nepravidelná slovesa aller, sortir, partir v přítomném čase
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- zaujme stanovisko, dokáže vyjádřit své pocity a kritiku	Vyjádření pocitu a pocitová slovesa
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- přiřazuje správné tvary zájmen a přídavných jmen k danému podstatnému jménu	Zájmena přivlastňovací, přídavná jména v mužském a ženském rodě
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- prokáže znalost slovní zásoby v oblasti charakteru a vzhledu osobnosti	Móda, popis osoby, porovnání (le comparatif)
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci		
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- zvládne komunikovat na téma volného času a sportu	Volný čas a sport
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti		
	- zná rozdíl mezi členem určitým a neurčitým a použije je mluveném a psaném projevu	Člen určitý a neurčitý
	- zná rozdíl mezi osobními zájmeny samostatnými a nesamostatnými a dokáže je vhodně použít	Osobní zájmena samostatná a nesamostatná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání různých médií při výuce i vlastním studiu - využívání elektronických slovníků a online cvičení - vyhledávání informací na internetu - práce s počítačem v rámci vytváření společné prezentace 		

Francouzský jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému		
Člověk a životní prostředí		
- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě		
Člověk a svět práce		
- vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- dokáže představit svoji rodinu a pokládat dotazy ostatním	Rodina
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- zvládne si objednat v restauraci, nakoupit v obchodě, aplikuje slovní zásobu nakupování v praxi	Nakupování, obchody
zapojí se do hovoru bez přípravy		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- hovoří na téma ročních období, aktivit během roku s přihlédnutím k tradičním svátkům Francie	Měsíce v roce Francouzská gastronomie, tradiční francouzské svátky
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		

Francouzský jazyk	2. ročník	
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- vyjádří množství, ptá se na cenu a rozumí jejímu udávání	Číslovky od 100 do 1999 Člen dělivý a udávání množství
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- používá správně ukazovací zájmena, dokáže utvořit ženský protějšek mužského rodu substantiva i adjektiva	Slovesa pouvoir, vouloir, prendre, manger v přítomném čase Zájmena ukazovací, zájmeno "on" Ženský rod podstatných a přídavných jmen Superlativ- 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- dokáže utvořit gramaticky správné tvary sloves pouvoir, vouloir, prendre, manger	Slovesa pouvoir, vouloir, prendre, manger v přítomném čase Zájmena ukazovací, zájmeno "on" Ženský rod podstatných a přídavných jmen Superlativ- 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- prokáže znalost tvorby 3. stupně přídavných jmen a příslovčí	Slovesa pouvoir, vouloir, prendre, manger v přítomném čase Zájmena ukazovací, zájmeno "on" Ženský rod podstatných a přídavných jmen Superlativ- 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- hovoří o každodenních aktivitách a ptá se ostatních	Náplň volného času a sport, sport ve Francii Tázací zájmena qui, ou, quel, combien
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vyjadřuje se na téma zdraví, popíše svůj zdravotní problém	Zdraví a části lidského těla Odpověď na zjišťovací otázku oui/ si Vazba avoir mal quelque part
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- dokáže poprosit o radu a dávat ji	Vazba il faut + infinitiv, devoir + infinitiv
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem		
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- demonstruje znalost le futur proche, v běžné komunikaci i písemně vyjádří své plány do budoucna	Blízká budoucnost - le futur proche Časové příslovečné a předložkové výrazy
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí a zdůvodní svůj názor		

Francouzský jazyk	2. ročník	
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- vytvoří pozvánku, přijímá i odmítá návrh	Blízká budoucnost - le futur proche Časové příslovičné a předložkové výrazy
ověří si i sdělí získané informace písemně		
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- používá správné tvary sloves devoir, venir, lire, écrire, zvrtných sloves a sloves 2. třídy	Slovesa devoir, venir, lire, écrire v přítomném čase, zvrtná slovesa Slovesa na -ir v přítomném čase
vyslovuje srozumitelně co nejlíže přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- hovoří o dopravních prostředcích, zvládne se zeptat na cestu	Dopravní prostředky Minulý čas složený - le passé composé, shoda přičestí minulého Pohlednice, cestovní deník
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- napíše pohlednici, sepíše své zážitky z cest do cestovního deníku	Dopravní prostředky Minulý čas složený - le passé composé, shoda přičestí minulého Pohlednice, cestovní deník
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vypráví o svých minulých zážitcích s použitím le passé composé	Dopravní prostředky Minulý čas složený - le passé composé, shoda přičestí minulého Pohlednice, cestovní deník
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s reáliemi mateřské země	- popíše a situuje místo, uplatňuje ve svém popisu i znalosti týkající se francouzských reálií	Zeměpis, objevování metropolitní Francie a zámořské Francie Francouzská vláda a státní symboly Francie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v	- prokáže znalosti z oblasti francouzského státnictví	Zeměpis, objevování metropolitní Francie a zámořské Francie Francouzská vláda a státní symboly Francie

Francouzský jazyk	2. ročník	
porovnání s reáliemi mateřské země		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- umístí předmět v prostoru	Zájmena přímého předmětu - le, les, l' Předložkové výrazy místní - a, en, entre, dans, loin de, pres de
porozumí školním a pracovním pokynům		
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- nahradí konkrétní předmět daným zájmenem (předmět přímý), respektuje slovosled a uplatňuje shodu příčestí minulého s předcházejícím předmětem přímým	Zájmena přímého předmětu - le, les, l' Předložkové výrazy místní - a, en, entre, dans, loin de, pres de
porozumí školním a pracovním pokynům		
rozpozná význam obecných sdělení a hlášení	- komunikuje na téma počasí	Předpověď počasí
	- hovoří o svých plánech a vyjádří svá přání pomocí podmiňovacího způsobu (le conditionnel)	Podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - využívání různých médií při výuce i vlastním studiu - využívání elektronických slovníků a online cvičení - vyhledávání informací na internetu - práce s počítačem v rámci vytváření společné prezentace 		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
uplatňuje různé techniky čtení textu	- hovoří o filmech, oblíbených televizních pořadech, orientuje se v různých textech	Svět masmédií (televize, internet, tisk), francouzský tisk
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- vyjádří účel, mluví o svých záměrech a plánech	Vyjádření účelu: pour, afin de, dans le but de
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- prokáže schopnost klást otázky a ptát se na osobní údaje, v citově zabarvených výpovědích správně intonuje	Tázací obraty a zájmena: est-ce que, combien, comment, ou, pourquoi, quand, qui, quoi, quel Intonace otázky, zklamání, zaujetí, hněvu
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
ověří si i sdělí získané informace písemně	- vyjádří pořadí	Řadové číslovky
	- vyjádří vlastními slovy, co je to umění, charakterizuje různé druhy umění s ohledem na francouzské umělce	Umění a francouzští umělci
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- má povědomí o francouzských tradicích, nalézá rozdíly mezi francouzskými a českými svátky a hovoří o nich	Francouzské svátky a tradice
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země		
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a	- demonstruje své znalosti z oblasti profese v interakci s druhým, prokáže svůj zájem o danou profesi	Povolání

Francouzský jazyk	3. ročník	
vlastních zálib		
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- dokáže rozfázovat průběh dne a činností (předčasnost, současnost, následnost)	Časové výrazy (části dne, časové údaje s předložkou, příslovce času)
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- používá minulý čas složený s pomocnými slovesy avoir/etre a respektuje přitom shodu příčestí minulého s podmětem	Minulý čas složený/ le passé composé - volba pomocného slovesa a shoda příčestí minulého Trpný rod
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- utvoří trpný rod za pomoci příčestí minulého	Minulý čas složený/ le passé composé - volba pomocného slovesa a shoda příčestí minulého Trpný rod
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- zvládne umístit správně zájmenné příslovce "y" a "en" do výpovědi	Zájmenné příslovce "y" a "en"
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- srovnává přítomnost s minulostí, má povědomí o historii Francie	Vybrané historické okamžiky Francie, francouzská muzea Minulý čas průběhový/ l'imparfait
zaznamená písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- při popisu minulých událostí správně volí mezi l'imparfait a le passé composé	Vybrané historické okamžiky Francie, francouzská muzea Minulý čas průběhový/ l'imparfait
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- ve výpovědích vhodně používá ukazovací zájmena	Zájmena ukazovací celui, celle, ceux, celles
	- chápe záměr reklamy, interpretuje různé druhy reklamních textů	Reklama, dospívající a značkové zboží
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše vlastnosti daného předmětu	Barvy, materiály a tvary
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- vytvoří správný tvar přítomného konjunktivu/ le subjonctif présent, rozhoduje se o umístění konjunktivu v typických příkladech	Konjunktiv/ le subjonctif présent
sdělí a zdůvodní svůj názor		
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- dokáže vytvořit rozkazovací způsob sloves včetně sloves zvrtných, do rozkazovacích výpovědí dosadí na správné místo zájmena osobní COD, COI	Rozkazovací způsob, zájmena osobní COD, COI v rozkazovacím způsobu, slovní zásoba povolení a zákazu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Francouzský jazyk	3. ročník	
	- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě	
	Občan v demokratické společnosti - komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému	
	Člověk a svět práce - vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru	
	Informační a komunikační technologie - využívání různých médií při výuce i vlastním studiu - využívání elektronických slovníků a online cvičení - vyhledávání informací na internetu - práce s počítačem v rámci vytváření společné prezentace	

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zaznamenaná písemně podstatné myšlenky a informace z textu, zformuluje vlastní myšlenky a vytvoří text o událostech a zážitcích v podobě popisu, sdělení, vyprávění, dopisu a odpovědi na dopis	- vypráví události v minulosti, odlišuje použití le passé composé/ l'imparfait/ le présent, ústní i psané vyprávění strukturuje pomocí výrazů - d'abord, ensuite, apres, enfin, depuis, une fois, et alors, a la fin, en résumé, ...	Strukturování vyprávění Přítomný čas/ imperfektum/ minulý čas složený
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	- určuje vedlejší věty časové, příčinné a podmínkové	Vedlejší věty časové

Francouzský jazyk	4. ročník	
vyjádření srozumitelné pro posluchače		Vedlejší věty podmínkové Vedlejší věty příčinné
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- prokazuje schopnost vytvořit vedlejší věty za pomoci typických spojovacích výrazů	Vedlejší věty časové Vedlejší věty podmínkové Vedlejší věty příčinné
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- vytvoří příslovce s použitím přípony -ment	Příslovce na -ment
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- ve svých výpovědích vhodně používá zájmena ve správném tvaru	Přivlastňovací zájmena samostatná Zájmena neurčitá
	- mluví o budoucnosti naší planety	Ochrana životního prostředí, Francie a ekologie
	- vhodně pracuje se slovní zásobou týkající se ekologie s přihlédnutím k situaci ve Francii	Ochrana životního prostředí, Francie a ekologie
	- stanovuje si priority, vyjadřuje přání, jistotu, ale i pochybnost	Vyjádření jistoty, pochybnosti, přání
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- dokáže utvořit tvary budoucího času/ le futur simple a používat jej ve svých výpovědích	Budoucí čas/ le futur Předbudoucí čas/ le futur antérieur Nedávná minulost/ le passé récent
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- zvládne sestavit tvary předbudoucího času/ le futur antérieur a přeložit jej v textu	Budoucí čas/ le futur Předbudoucí čas/ le futur antérieur Nedávná minulost/ le passé récent
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- používá vazbu venir de + infinitiv pro vyjádření právě ukončeného děje/ le passé récent	Budoucí čas/ le futur Předbudoucí čas/ le futur antérieur Nedávná minulost/ le passé récent
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- má povědomí o kulturní bohatosti Paříže, orientuje se v mapě Paříže	Paříž
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí		
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- popíše povahu osoby	Osobnost a povaha
sdělí a zdůvodní svůj názor	- vyjádří své pocity a dojmy	Pocity a emoce
zaznamená vzkazy volajících	- tlumočí slova druhé osoby a používá nepřímou řeč, respektuje přitom souslednost časů	Přímá a nepřímá řeč
vyměňuje si informace, které jsou běžné při	- rozlišuje užití oznamovacího způsobu a konjunktivu	Užití oznamovacího způsobu/ l'indicatif a konjunktivu/

Francouzský jazyk	4. ročník	
neformálních hovorech		le subjonctif Podmiňovací způsob/ le conditionnel
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- vytvoří podmiňovací způsob a prakticky jej využívá v psané i mluvené výpovědi	Užití oznamovacího způsobu/ l'indicatif a konjunktivu/ le subjonctif Podmiňovací způsob/ le conditionnel
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- vysvětlí, co je to frankofonie	Frankofonie
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- ve faktografickém textu vyhledá důležité informace	Frankofonie
rozumí přiměřeným souvislým projevům a diskusím rodilých mluvčích pronášeným ve standardním hovorovém tempu	- osvojí si slovní zásobu divadla a orientuje se v textu divadelní hry	Divadlo
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- zvládne utvořit příčestí přítomné i přechodník	Příčestí přítomné, přechodník
komunikuje s jistotou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- nahradí vedlejší větu přechodníkem	Příčestí přítomné, přechodník
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře		

Francouzský jazyk	4. ročník
<ul style="list-style-type: none"> - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému 	
Člověk a životní prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> - ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě 	
Člověk a svět práce	
<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru 	
Informační a komunikační technologie	
<ul style="list-style-type: none"> - využívání různých médií při výuce i vlastním studiu - využívání elektronických slovníků a online cvičení - vyhledávání informací na internetu - práce s počítačem v rámci vytváření společné prezentace 	

5.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v

Název předmětu	Ruský jazyk
	běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní Evropě. Studium ruského jazyka jako druhého cizího jazyka nemá u většiny studentů návaznost na předchozí studium na základní škole. Proto ke všem studentům 1.ročníku přistupujeme jako k začátečníkům, kdy základním předpokladem studia je zvládnutí abecedy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. Dále se využívá práce s internetem, tablety a multimediálními programy. Motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Studium probíhá ve všech čtyřech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Ruský jazyk
	<p>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení</p> <p>Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.</p>

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Ruský jazyk	1. ročník	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- předvede jednoduchý dialog seznamování	Pozdravy, oslovování, seznámení
komunikuje s jistotou a sebedůvěrou a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- představí sebe, rodinu a přátele	Základní informace o sobě, rodině a jiných osobách, profesí
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- pojmenuje sousední státy, obyvatele, jazyky, řekne, jaké jazyky se učíme	Národnosti, státy, jazyky
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- popíše dny, rok, měsíce, roční období, rozvrh hodin	Dny v týdnu, měsíce, roční období
porozumí školním a pracovním pokynům	- popíše školu a školní předměty	Školní předměty, škola
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- používá správně "mám/máme" i v dialogu	Vyjádření "mám"
	- vypráví o oslavě narozenin v minulém čase	Oslava narozenin
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- popíše nákupní centrum, obchody, mluví o nakupování, řekne, co potřebuje koupit	Obchody, zboží, nákupy
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- dokáže popsat svůj dům/byt a vybavení každé místnosti	Místnosti v bytě/domě, nábytek
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- objedná si jídlo v restauraci, v kavárně, popíše svůj jídelníček	Návštěva restaurace, kavárny, stravovací návyky
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- dokáže pojmenovat ruské a české speciality a říct, co nejvíc chutná	Ruská a česká národní kuchyně
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- vypráví, kde a s kým chce strávit prázdniny	Plány na léto, cestování, prázdniny
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozeně	- vyslovuje správně, umí používat přízvuk a intonace	Výslovnost, přízvuk v ruštině, intonace otázek

Ruský jazyk	1. ročník	
výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka		
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- používá správně minulé časy	Minulý čas sloves
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- při dialogu používá správně osobní zájmena v 2.,3.,4. pádech	Skloňování osobních zájmen
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- dokáže mluvit o svých plánech na léto, používá budoucí čas	Budoucí čas
doдрžuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- chápe základní gramatická pravidla a umí je používat	Přídavná jména tvrdá
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- aplikuje správně ukazovací zájmena	Ukazovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů,	- popíše jinou osobu, její povahu, vzhled	Popis osoby a její charakter

Ruský jazyk	2. ročník	
zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
sdělí a zdůvodní svůj názor	- používá vhodné výrazy k vyjádření názoru na druhého člověka	Vyjádření názoru
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- popíše svůj režim pracovního dne i během víkendu	Režim dne, pracovní den, víkend, ideální den
řeší pohotově a vhodně standardní řečové situace i jednoduché a frekventované situace týkající se pracovní činnosti	- správně určí čas a označí denní dobu	Vyjádření časových údajů
uplatňuje v komunikaci vhodně vybraná sociokulturní specifika daných zemí	- pojmenuje české a ruské tradice, popíše průběh oslav	Svátky a tradice v Česku a Rusku
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- tvoří 2. pád j.č. řadových číslovek při vyjádření dat	Řadové číslovky při čtení dat
zapojí se do hovoru bez přípravy	- popíše cestu a zeptá se na cestu, popíše budovy ve svém městě	Orientace ve městě, Kladno
vypráví jednoduché příběhy, zážitky, popíše své pocity	- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování	Doprava a cestování
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- aplikuje rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných	Rozkazovací způsob sloves
vyjadřuje se téměř bezchybně v běžných, předvídatelných situacích	- vyjádří, jak se cítí, pojmenuje části těla, vede dialog u lékaře	Nemoci a symptomy nemocí, části těla
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu	Péče o zdraví, zdravý životní styl
	- pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a barvy, popíše oblečení vhodné k různým příležitostem	Oblékání a móda, styly, barvy
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- popisuje styl, použije vhodná přídavná jména	Přídavná jména tvrdá/měkká
vyřeší většinu běžných denních situací, které se mohou odehrát v cizojazyčném prostředí	- vede rozhovor v obchodě, popíše svůj názor na módu	Nakupování oblečení, konstrukce "potřebuji"
ověří si i sdělí získané informace písemně	- používá vhodně zvrtná slovesa a vyčasuje je	Časování sloves, zvrtná slovesa
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- doporučí při obtížích z pomoci konstrukce nemáš, nesmíš - тебе нельзя + infinitiv	Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv

Ruský jazyk	2. ročník	
používá opisné prostředky v neznámých situacích, při vyjadřování složitých myšlenek	- poradí, jak žít zdravě pomocí rozkazovacího způsobu a konstrukce se spojkou если	Vedlejší věty se spojkou если
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- používá správně 7. pád podstatných jmen	Skloňování podstatných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Informační a komunikační technologie		
- využití multimediálních programů - vyhledávání informací na internetu - práce s internetovými slovníky/překladači		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib	- uvede různé volnočasové aktivity	Zájmová činnost

Ruský jazyk	3. ročník	
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby vyjádření srozumitelné pro posluchače	- popíše návštěvu kulturní a sportovní akce	Zájmová činnost
požádá o upřesnění nebo zopakování sdělené informace, pokud nezachytí přesně význam sdělení	- porozumí informacím na nádraží a na letišti	Cestování, nádraží, letiště, hotel
zaznamená vzkazy volajících	- objedná si hotelový pokoj	Cestování, nádraží, letiště, hotel
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- uvede základní informace o České republice, Praze a svém městě	Česká republika, Praha, moje město
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vytvoří program pobytu turistů v našem městě	Česká republika, Praha, moje město
používá stylisticky vhodné obraty umožňující nekonfliktní vztahy a komunikaci	- popíše základní mezilidské vztahy v rodině, mezi přáteli a na pracovišti	Vztahy mezi lidmi
při pohovorech, na které je připraven, klade vhodné otázky a reaguje na dotazy tazatele	- ovládá základní pravidla chování a jednání při pracovním pohovoru	Volba budoucího povolání, pracovní pohovor
zapojí se do hovoru bez přípravy	- napíše svůj strukturovaný životopis	Volba budoucího povolání, pracovní pohovor
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- analyzuje ekologické problémy současnosti	Ekologické problémy současnosti
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- diskutuje o nutnosti ochrany přírody a životního prostředí	Ekologické problémy současnosti
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- dokáže vyjádřit v souvětí příčinu, podmínku a účel	Vedlejší věty podmínkové, příčinné a účelové
	- osvojí si všechny způsoby pro vyjádření nutnosti a nezbytnosti	Vyjádření nutnosti, nezbytnosti
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- aktivně používá řadové číslovky v běžném hovoru	Řadové číslovky
přeformuluje a objasní pronesené sdělení a zprostředkuje informaci dalším lidem	- doloží znalost používání infinitivních vět	Věty infinitivní
odhaduje význam neznámých výrazů podle kontextu a způsobu tvoření	- používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik	Stupňování přídavných jmen
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	3. ročník
Člověk a životní prostředí	
- pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou - zhodnocení vlivů lidské činnosti na životní prostředí	
Občan v demokratické společnosti	
- komunikace v různých situacích běžného života	
Člověk a svět práce	
- příprava na pracovní pohovor - orientace na práci ve svém oboru	
Informační a komunikační technologie	
- využití moderních technologií k získávání informací - práce s internetem	

Ruský jazyk	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi
RVP výstupy	ŠVP výstupy
prokazuje faktické znalosti především o geografických, demografických, hospodářských, politických, kulturních faktorech zemí dané jazykové oblasti včetně vybraných poznatků studijního oboru, a to i z jiných vyučovacích předmětů, a uplatňuje je také v porovnání s realitami mateřské země	- seznámí se se základními údaji o Ruské federaci
pronese jednoduše zformulovaný monolog před publikem	- vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti a objekty v Moskvě a Sankt-Peterburgu
vyměňuje si informace, které jsou běžné při neformálních hovorech	- popíše místo svého bydliště, dům a byt
komunikuje s jistou mírou sebedůvěry a aktivně	- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
	Učivo
	Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg
	Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg
	Dům a byt
	Život ve městě a na vesnici

Ruský jazyk	4. ročník	
používá získanou slovní zásobu včetně vybrané frazeologie v rozsahu daných tematických okruhů, zejména v rutinních situacích každodenního života, a vlastních zálib		
domluví se v běžných situacích; získá i poskytne informace	- vyjmenuje různé druhy služeb v místě svého bydliště	Služby
sdělí obsah, hlavní myšlenky či informace vyslechnuté nebo přečtené	- diskutuje o významu a vlivu médií na život lidí	Hromadné sdělovací prostředky
sdělí a zdůvodní svůj názor	- zhodnotí klady i zápory využívání nových informačních zdrojů	Práce s počítačem a internetem
nalezne v promluvě hlavní a vedlejší myšlenky a důležité informace	- uvede základní údaje o historii a současnosti Evropské unie	Život ve sjednocené Evropě
uplatňuje různé techniky čtení textu		
čte s porozuměním věcně i jazykově přiměřené texty, orientuje se v textu	- charakterizuje začlenění České republiky do evropského sjednocovacího procesu	Život ve sjednocené Evropě
	- diskutuje o svém budoucím studiu na vysoké škole a svém budoucím povolání	Zaměstnání v obchodní sféře
	- vyjmenuje druhy společností a profesí v oblasti obchodní sféry	Zaměstnání v obchodní sféře
	- rozliší druhy obchodních dopisů	Obchodní korespondence
	- charakterizuje části formálního dopisu	Obchodní korespondence
dodržuje základní pravopisné normy v písemném projevu, opravuje chyby	- napíše motivační dopis	Obchodní korespondence
vyslovuje srozumitelně co nejlépe přirozené výslovnosti, rozlišuje základní zvukové prostředky daného jazyka a koriguje odlišnosti zvukové podoby jazyka	- aktivně používá 2. stupeň přídavných jmen pro srovnávání vlastností osob, předmětů a objektů	Stupňování přídavných jmen
přeloží text a používá slovníky i elektronické	- prokáže znalost odchylek při skloňování podstatných jmen	Výjimky ve skloňování podstatných jmen
uplatňuje základní způsoby tvoření slov v jazyce	- objasní tvoření neurčitých zájmen a příslovcí	Neurčitá zájmena a příslovce
dokáže experimentovat, zkoušet a hledat způsoby	- určí v textu přídavná jména slovesná	Přídavná jména slovesná

Ruský jazyk	4. ročník	
vyjádření srozumitelné pro posluchače		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - orientace v možnostech uplatnění se v praxi - příprava na budoucí povolání 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - využití moderních technologií v přípravě na budoucí povolání - zvládnutí úřední korespondence 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení žáků s hodnotami ruské kultury - tolerance a uznání těchto hodnot 		

5.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je kultivace historického a mravního vědomí žáků. Studenti jsou zde vedeni ke kritickému myšlení a zároveň inspirováni k zájmu o historii. Orientace v dějinách otevírá možnost lépe porozumět současnosti. Hodiny jsou zaměřeny na pochopení vybraných historických událostí, jejich příčin a vztahů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Obsah učiva je uspořádán chronologicky. Jsou využívány dostupné informační zdroje - literatura, internet, film, prezentace. Žáci se učí pracovat s textem, interpretovat jej a hodnotit relevantní informace.

Název předmětu	Dějepis
důležité pro jeho realizaci)	Je kladen důraz na potřeby a osobnostní rozměr jednotlivých studentů. Podstatné je hledání vztahů a souvislostí mezi historickými obsahy a jejich třídění v logický systém.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí

Název předmětu	Dějepis
	<p>– posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích</p> <p>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku</p> <p>– mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>– dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p> <p>– jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie</p> <p>– uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých</p> <p>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem, schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstuje postupný rozklad a proměny dosavadních systémů	Novověk
popíše základní – revoluční změny ve středověku a raném novověku	- vysvětlí důsledky revolučních změn ve středověku a raném novověku	Středověk
objasní smysl poznávání dějin a variabilitu jejich výkladů	- zdůvodní a na příkladech uvede smysl historického poznání	Člověk v dějinách
uvede příklady kulturního přínosu starověkých civilizací, judaismu a křesťanství	- objasní civilizační přínos vybraných starověkých společenství	Starověk
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- rozčlení historické informace podle zdroje	Pravěk
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- základní podmínky života		
- lidské aktivity a problém životního prostředí		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení Občanské kompetence a kulturní povědomí Kompetence k řešení problémů Komunikační kompetence Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
objasní cíle válčících stran ve Druhé světové válce, její totální charakter a její výsledky, popíše válečné zločiny včetně holocaustu	- charakterizuje příčiny, popíše průběh a důsledky druhé světové války, vysvětlí pojem holocaust	Druhá světová válka

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.		
na příkladu významných občanských revolucí vysvětlí boj za občanská i národní práva a vznik občanské společnosti	- dokáže definovat význam občanských revolucí a vysvětlí smysl boje za občanská i národní práva	Změny evropské společnosti
objasní vznik novodobého českého národa a jeho úsilí o emancipaci	- vysvětlí emancipační hnutí národů, jeho příčiny a důsledky	Změny evropské společnosti
popíše česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. stol	- orientuje se v česko-německých vztazích a dokáže popsat postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století	Česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
charakterizuje proces modernizace společnosti	- dokáže charakterizovat technický rozvoj a modernizaci společnosti	Modernizace společnosti
popíše evropskou koloniální expanzi	- uvede příklady evropské koloniální expanze	Evropská koloniální expanze
vysvětlí rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	- popíše rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi	Koloniální mocnosti a kolonialismus
popíše První světovou válku a objasní významné změny ve světě po válce	- vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky první světové války	První světová válka
charakterizuje první Československou republiku a srovná její demokracii se situací za tzv. druhé republiky (1938–39), objasní vývoj česko-německých vztahů	- popíše proces utváření ČSR a charakterizuje její politický, hospodářský a sociální vývoj	Československá republika
vysvětlí projevy a důsledky velké hospodářské krize	- pojmenuje příčiny světové hospodářské krize, uvede její sociální, hospodářské a politické důsledky	Hospodářská krize
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- vysvětlí vznik nedemokratických ideologií a dokáže je charakterizovat	Totalitní režimy
popíše mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR	- orientuje se v mezinárodních vztazích v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR a identifikuje příčiny zhroutilí Versailleského systému	Mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou
objasní uspořádání světa po Druhé světové válce a důsledky pro Československo	- vysvětlí příčiny vzniku dvou politických bloků, jejich vzájemné vztahy a důsledky pro Československo	Poválečné uspořádání světa a důsledky pro Československo
popíše projevy a důsledky studené války	- vysvětlí pojem studená válka	Polarizace světa

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje komunistický režim v ČSR v jeho vývoji a v souvislostech se změnami v celém komunistickém bloku	- objasní vznik totalitního režimu v Československu a popíše jeho vývoj v rámci východního bloku	Československo v období totality
popíše vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace	- vysvětlí mechanismy a prostředky sjednocování Evropy na demokratických principech	Vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace
popíše dekolonizaci a objasní problémy třetího světa	- vyjmenuje hlavní důvody dekolonizace a popíše život lidí ve třetím světě	Třetí svět a dekolonizace
vysvětlí rozpad sovětského bloku	- identifikuje hlavní důvody rozpadu sovětského bloku	Rozpad SSSR
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- dokáže charakterizovat význam vědy a techniky ve 20. století	Úspěchy vědy a techniky ve 20. století
orientuje se v historii svého oboru – uvede její významné mezníky a osobnosti, vysvětlí přínos studovaného oboru pro život lidí	- uvede významné osobnosti oboru a vysvětlí význam spolupráce různých vědních oborů pro interpretaci historických pramenů	Historie oboru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- občan, občanská společnost a stát - princip demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		

5.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	2	2	3	7
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a

Název předmětu	Občanská nauka
	odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využíván je výklad nebo řízený rozhovor, skupinové práce, analýza textů, referáty s pojené s prezentací výsledků práce. Předmět je vyučován v 2. a 3. ročníku 2 hodiny týdně a ve 4. ročníku 3 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot

Název předmětu	Občanská nauka
	demokracie;
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků je jejich samostatné zvládnutí minima poznatků umožňujících poskytnutí informace a aplikace znalostí. Je sledována kultivovanost verbálního nebo písemného projevu, schopnost jasně formulovat svůj názor, samostatně a logicky se vyjadřovat.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- popíše současnou českou společnost a její složení	Rasy, etnika, národy, společenské vrstvy, elity, sociální složení
vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	- vysvětlí význam péče o kulturní hodnoty, význam vědy a umění	Materiální a duchovní kultura (umění a věda)
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- uvede sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích a popíše postupy případného řešení	Populace, veřejnost, solidarita, sociální nerovnost a chudoba, migranti, azylanti, emigranti
rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti	- rozdělí pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje, sestaví rozpočet domácnosti	Hospodářský život rodiny
navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti, včetně zajištění na stáří	- uvede řešení schodkový rozpočet a využití přebytkového rozpočtu domácnosti	Rodinný rozpočet
navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky, a vybere nejvýhodnější finanční produkt pro jejich investování	- popíše nejvhodnější způsoby využití volných finančních prostředků	Využití finančních prostředků
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- uvede nejvýhodnější úvěrový produkt a vysvětlí, co znamená předlužení	Úvěrový produkt, zajištění úvěru a předlužení.

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vybere nejvýhodnější úvěrový produkt, zdůvodní své rozhodnutí a posoudí způsoby zajištění úvěru, vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení jaké jsou jeho důsledky, a jak řešit tíživou finanční situaci		
dovede posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty a jejich možná rizika	- dokáže posoudit služby nabízené peněžními ústavami a jinými subjekty včetně možných rizik	Posouzení služeb peněžních ústavů
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- uvede možnosti ovlivňování veřejnosti	Způsoby ovlivňování veřejnosti
objasní význam solidarity a dobrých vztahů v komunitě	- vysvětlí význam solidarity a dobrých vztahů	Sousedské vztahy, komunita, dav, publikum
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- diskutuje a argumentuje o multikulturním soužití	Multikulturní soužití
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	Postavení mužů a žen ve společnosti
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- popíše postavení církví a věřících v ČR; uvede nebezpečnost náboženských sekt a fundamentalismu	Víra, ateismus, náboženství, církve, sekty, náboženský extrémismus a terorismus
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- dokáže vyhodnotit mediální obsah	Úloha médií
orientuje se v zásadách zdravé výživy a v jejich alternativních směrech	- uvede hlavní zásady zdravé výživy a možnosti využití náhrady	Zdraví a jeho ochrana
dovede uplatňovat naučené modelové situace k řešení stresových a konfliktních situací	- využívá naučené způsoby řešení stresových a konfliktních situací	Mezigenerační vztahy, náročné životní situace
objasní důsledky sociálně patologických závislostí na život jednotlivce, rodiny a společnosti a vysvětlí, jak aktivně chránit svoje zdraví	- popíše důsledky sociálně patologických závislostí a uvede, jak chránit svoje zdraví	Sociálně patologické jevy, závislosti
diskutuje a argumentuje o etice v partnerských vztazích, o vhodných partnerech a o odpovědném přístupu k pohlavnímu životu	- uvede, co je etika v partnerských vztazích a co znamená odpovědný přístup k pohlavnímu životu	Sociální útvary, vytváření rodiny
uvede příklady funkcí obecní a krajské samosprávy	- diskutuje o funkcích obecní a krajské samosprávy	Veřejná správa, obecní a krajská samospráva
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- dokáže rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	Integrovaný záchranný systém
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- jedná podle zásad společenského chování a profesního vystupování	Zásady slušného chování, mezilidské vztahy a konflikty

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
popíše, jak faktory životního prostředí ovlivňují zdraví lidí	- uvede, jak životní prostředí ovlivňuje zdraví lidí	Vlivy životního prostředí
zdůvodní význam zdravého životního stylu	- popíše význam zdravého životního stylu	Vlivy životního stylu
	- používá prostředky verbální a neverbální komunikace	Komunikace
	- vysvětlí podstatu a důvody vytvoření Integrovaného záchranného systému	Integrovaný záchranný systém
charakterizuje demokracii a objasní, jak funguje a jaké má problémy (korupce, kriminalita,...)	- diskutuje o funkci a problémech demokracie	Demokracie, lidská práva, práva dětí, LZPS, ombudsman
objasní význam práv a svobod, které jsou zakotveny v českých zákonech, a popíše způsoby, jak lze ohrožená lidská práva obhajovat	- vysvětlí význam zakotvení práv a svobod v právním řádu ČR a popíše možnosti jejich obhajoby při ohrožení	Ústava ČR
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- popíše český politický systém, funkci politických stran a voleb	Politický systém ČR
vysvětlí, jaké projevy je možné nazvat politickým radikalismem, nebo politickým extremismem	- charakterizuje projevy politického radikalismu a extremismu	Politický radikalismus, extrémismus, terorismus a nebezpečnost pro demokracii
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- uvede důvody nepřijatelnosti propagace hnutí omezujících práva a svobody	Nepřijatelnost propagace hnutí omezujících práva a svobody
uvede příklady občanské aktivity ve svém regionu, vysvětlí, co se rozumí občanskou společností; debatuje o vlastnostech, které by měl mít občan demokratického státu	- popíše příklady občanské aktivity a co se rozumí občanskou společností	Občanská společnost, média a svobodný přístup k informacím
charakterizuje fašismus a nacismus; srovná nacistický a komunistický totalitarismus	- uvede rozdíl mezi fašismem a nacismem	Ideologie
popíše úlohu státu a místní samosprávy při ochraně zdraví a životů obyvatel	- vysvětlí úlohu státu a samosprávy při ochraně obyvatel	Úloha státu a samosprávy při ochraně obyvatel
charakterizuje současný český politický systém, objasní funkci politických stran a svobodných voleb	- charakterizuje politické strany a hnutí, popíše volební systémy	Politika, politické strany a hnutí, volební systémy, volby
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- pěstování sebeodpovědnosti, hledání kompromisů mezi osobní svobodou a společenskou odpovědností		
- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	- charakterizuje pojem právo, právní stát, uvede příklady právní ochrany a právních vztahů	Právo, právní stát, spravedlnost
popíše soustavu soudů v ČR a činnost policie, soudů, advokacie a notářství	- uvede soustavu soudů v ČR a úlohu policie, soudů, advokacie a notářství	Represivní orgány a jejich úloha
vysvětlí, kdy je člověk způsobilý k právním úkonům a má trestní odpovědnost	- charakterizuje způsobilost k právnímu jednání a trestní odpovědnost	Výběr z trestního práva
popíše práva a povinnosti mezi dětmi a rodiči, mezi manželi; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc při řešení svých problémů	- uvede práva a povinnosti mezi členy rodiny; popíše, kde může o této oblasti hledat informace nebo získat pomoc	Výběr z rodinného práva
objasní postupy vhodného jednání, stane-li se obětí nebo svědkem jednání, jako je šikana, lichva, korupce, násilí, vydírání atp.	- popíše postupy jednání, stane-li se obětí nebo svědkem je šikany, lichvy, korupce, násilí, vydírání atp.	Pomoc občanu při obhajobě jeho zájmů a práv
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	Postavení ČSR a ČR od svého vzniku ve světě z hlediska politiky
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	Globální problémy soudobého světa
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- vysvětlí soudobé cíle EU	EU, vznik a struktura
popíše funkci a činnost OSN a NATO	- charakterizuje OSN a NATO	OSN, NATO a obranná politika ČR
vysvětlí zapojení ČR do mezinárodních struktur a podíl ČR na jejich aktivitách	- charakterizuje zapojení ČR do mezinárodních struktur	Evropská integrace, zapojování ČR do mezinárodních struktur
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- popíše projevy globalizace a důsledky	Globalizace a její důsledky
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- používá vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	Lidské myšlení v předfilozofickém období
vysvětlí, jaké otázky řeší filozofie, filozofická etika	- uvede, jaké otázky řeší filozofie a etika	Vznik filozofie a základní filozofické problémy, etika

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	- dovede pracovat s jemu obsahově a formálně dostupnými texty	Život jako nejvyšší hodnota
debatuje o praktických filozofických a etických otázkách (ze života kolem sebe, z kauz známých z médií, z krásné literatury a jiných druhů umění)	- diskutuje o praktických filozofických a etických otázkách ze života	Základní pojmy etiky
vysvětlí, proč jsou lidé za své názory, postoje a jednání odpovědní jiným lidem	- zdůvodní odpovědnost za své názory, postoje a jednání jiným lidem	Lidské jednání, vina, svědomí, spravedlnost, odplata
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytvářet znalosti a dovednosti žáků, které jsou potřebné pro odpovědné občanské rozhodování a jednání		
- připravit žáky na aktivní a odpovědný život v demokratické společnosti, pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- zvládá základní práci s právními předpisy	Základy teorie práva
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva		
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- charakterizuje závazky vyplývající z běžných (pojmenovaných) smluv	Vybrané kapitoly Občanského práva
popíše, jaké závazky vyplývají z běžných smluv, a na příkladu ukáže možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek	- vysvětlí možné důsledky vyplývající z neznalosti smlouvy i všeobecných podmínek	Vybrané kapitoly Občanského práva
dovede hájit své spotřebitelské zájmy, např. podáním reklamace	- dokáže hájit svá spotřebitelská práva	Vybrané kapitoly Občanského práva
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí	- popíše jaké vztahy vyplývají z běžných smluv v	Práva a povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
práva a povinnosti zaměstnance	pracovních vztazích	
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- zhodnotí právní jednání související se vznikem a zánikem pracovního poměru	Vznik pracovního poměru
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	- vysvětlí základy BOZP a požární ochrany	BOZP a požární prevence
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným		
popíše, co má obsahovat pracovní smlouva a vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance	- vyhledává informace v zákoníku práce	Pracovněprávní vztahy
	- rozdělí právnické osoby a charakterizuje obchodní společnosti	Vybrané problémy korporátního práva
	- rozdělí živnosti a uvede podmínky živnostenské činnosti	Vybrané problémy živnostenského práva
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dokáže zajistit první pomoc na pracovišti	Zajištění první pomoci na pracovišti
dovede rozpoznat hrozící nebezpečí a ví, jak se doporučuje na ně reagovat	-uvede možná bezpečnostní rizika na pracovišti, nejčastější příčiny úrazů a jejich prevenci	Bezpečnostní rizika pracovišť a prevence úrazů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
– naučit žáky písemně i verbálně se prezentovat při jednání s potenciálními zaměstnavateli, formulovat svá očekávání a své priority – vysvětlit žákům základní aspekty pracovního poměru i soukromého podnikání - naučit je pracovat s příslušnými právními předpisy		

5.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vyučovací předmět má cíle poznávací a praktické. Poznávací cíle spočívají v získání základních informací o jednotlivých regionech světa a v pochopení veškerých souvislostí mezi přírodou a lidskou společností. Praktické cíle se zaměřují na získání potřebných dovedností pro lepší orientaci v současném světě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K získání poznatků a dovedností pro lepší orientaci v současném světě vedou kromě výkladu ze strany učitele další neméně důležité metody práce založené na aktivním přístupu studentů - řešení problémů, samostatné zpracování zadaných úkolů formou prezentací a referátů. Součástí výuky je také sledování filmů, účast na přednáškách, výukových programech a odborné exkurze. Zeměpis žáci studují pouze v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovědní vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému - umět získat informace potřebné k řešení problému - uplatňovat různé metody myšlení

Název předmětu	Zeměpis
	- navrhnout způsoby řešení - ověřit správnost zvoleného postupu
	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - mít k těmto hodnotám pozitivní vztah
	Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - využívat moderní informační technologie k získávání nových poznatků - využívat a umět vyhodnotit informace z hromadných sdělovacích prostředků
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Studenti by se měli naučit efektivně získávat nové vědomosti, správně vyhodnocovat dosažené výsledky, dále se vzdělávat. Velmi důležitým úkolem je naučit se pracovat v týmu, přijímat svěřené úkoly a zodpovědně je plnit.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků je jejich ústní projev, kde by měli kromě nabytých vědomostí prokázat také schopnost logického úsudku a reagování na zadané otázky. Hodnocení sleduje nejen obsah sdělení, ale i jeho formu, tj. schopnost se vyjadřovat. Za pololetí by měl žák získat minimálně dvě známky z ústního zkoušení, které jsou doplněny zkoušením písemným a hodnocením za aktivní zapojení se do vyučování.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje působení životního prostředí na člověka a jeho zdraví	- popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou	Člověk a životní prostředí
popíše historii vzájemného ovlivňování člověka a přírody		
uvede základní znečišťující látky v ovzduší, ve vodě a v půdě a vyhledá informace o aktuální situaci		
charakterizuje různé typy krajiny a její využívání člověkem	- zhodnotí dopady činnosti člověka na přírodu a životní prostředí	Člověk a životní prostředí

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
hodnotí vliv různých činností člověka na jednotlivé složky životního prostředí		
popíše způsoby nakládání s odpady	- diskutuje o možnostech řešení problematiky odpadů	Člověk a životní prostředí
charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie z hlediska jejich obnovitelnosti, posoudí vliv jejich využívání na prostředí	- charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie	Člověk a životní prostředí
charakterizuje globální problémy na Zemi	- vysvětlí příčiny globálních problémů přírodní sféry	Globální problémy přírodní sféry
na konkrétním příkladu z občanského života a odborné praxe navrhne řešení vybraného environmentálního problému	- navrhne způsoby řešení nebo zmírnění problémů přírodní sféry	Globální problémy přírodní sféry
uveďte základní ekonomické, právní a informační nástroje společnosti na ochranu přírody a prostředí	- seznámí se se zásadami trvale udržitelného rozvoje	Ochrana přírody a krajiny
vysvětlí udržitelný rozvoj jako integraci environmentálních, ekonomických, technologických a sociálních přístupů k ochraně životního prostředí		
zdůvodní odpovědnost každého jedince za ochranu přírody, krajiny a životního prostředí	- uvědomí si význam odpovědnosti jedince za stav přírody a životního prostředí	Ochrana přírody a krajiny
uveďte příklady chráněných území v ČR a v regionu	- uveďte příklady chráněných území v České republice i ve světě	Ochrana přírody a krajiny
dovede používat vybraný pojmový aparát, který byl součástí učiva	- posoudí nerovnoměrný růst obyvatelstva v jednotlivých obdobích a regionech světa	Demografický vývoj společnosti
vysvětlí, s jakými konflikty a problémy se potýká soudobý svět, jak jsou řešeny, debatuje o jejich možných perspektivách	- analyzuje příčiny a důsledky přelidnění planety	Demografický vývoj společnosti
charakterizuje současnou českou společnost, její etnické a sociální složení	- objasní odlišnost pojmů rasa a národ	Člověk a společnost
vysvětlí, proč je nepřijatelné propagovat hnutí omezující práva a svobody jiných lidí	- ilustruje podstatu a nebezpečí rasismu a nacionalismu	Člověk a společnost
objasní postavení církví a věřících v ČR; vysvětlí, čím jsou nebezpečné některé náboženské sekty a náboženský fundamentalismus	- specifikuje rozšíření jednotlivých náboženství světa	Člověk a společnost
popíše rozčlenění soudobého světa na civilizační sféry		

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
a civilizace, charakterizuje základní světová náboženství		
posoudí, kdy je v praktickém životě rovnost pohlaví porušována	- demonstruje příklady genderových problémů ve společnosti	Člověk a společnost
debatuje o pozitivěch i problémech multikulturního soužití, objasní příčiny migrace lidí	- zdůvodní příčiny migračního procesu	Problematika migrace
dovede kriticky přistupovat k mediálním obsahům a pozitivně využívat nabídky masových médií	- zaujme stanovisko k současné migrační krizi	Problematika migrace
objasní způsoby ovlivňování veřejnosti	- uvede základní údaje o nejvýznamnějších nadstátních organizacích	Česká republika a svět
charakterizuje soudobé cíle EU a posoudí její politiku	- podrobně se seznámí s činností Evropské unie a OSN	Česká republika a svět
objasní postavení České republiky v Evropě a v soudobém světě	- debatuje o zapojení České republiky do mezinárodních struktur	Česká republika a svět
popíše funkci a činnost OSN a NATO	- analyzuje bezpečnostní rizika v současném světě i snahy velmocí tato rizika omezit	Bezpečnostní rizika v současném světě
popíše sociální nerovnost a chudobu ve vyspělých demokraciích, uvede postupy, jimiž lze do jisté míry řešit sociální problémy; popíše, kam se může obrátit, když se dostane do složité sociální situace	- analyzuje hlavní sociální problémy lidstva	Sociální problémy lidstva
uvede příklady úspěchů vědy a techniky ve 20. století	- charakterizuje ekonomiku nejvýznamnějších světových center	Regionální aspekty světové ekonomiky
uvede příklady projevů globalizace a debatuje o jejich důsledcích	- charakterizuje ekonomiku vyspělých států světa a rozvojových zemí	Globální aspekty světové ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou - zhodnocení dopadů lidské činnosti na životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- získání poznatků o jednotlivých rasách a národech světa - tolerance k jejich kultuře a hodnotám		
Informační a komunikační technologie		
- využití moderních technologií k vyhledávání informací, porovnávání údajů, vytváření grafů a tabulek		

5.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav od úrovně buněčné, přes úroveň organismu a až po úroveň populací, ekosystémů a vztahů k životnímu prostředí. Součástí studia jsou poznatky z oblasti biologie člověka. V celkovém kontextu je cílem studia poznání základních přírodovědných poznatků, jejich uplatnění v praktickém životě, utváření si kladného vztahu k životu vlastnímu i ostatních, k životnímu prostředí i k životu na Zemi jako celku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno z obsahového hlediska do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Obsah učiva je zaměřen na vybrané oblasti biologického vzdělávání - obecná biologie, genetika, biologie člověka, ekologie a ochrana přírody. Ve výuce je používán zejména řízený rozhovor a výklad. Výuka předmětu je zařazena v 1. a 2.ročníku s dotací 2 vyučovacích hodiny týdně - celkem 4.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Biologické a ekologické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při</p>

Název předmětu	Biologie
	<p>práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeji apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví</p> <p>- chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků)</p>
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>- mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí</p> <p>- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat</p>
	<p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>- nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí</p> <p>- zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) vliv na životní prostředí</p>
Způsob hodnocení žáků	Hlavním kritériem pro hodnocení je hloubka porozumění jednotlivým tématickým celkům, ale i schopnost aplikovat získané poznatky v praxi a reálném životě. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných testech, tak i v samostatných pracích, aktivita ve vyučovací hodině. K žákům s PUP je přistupováno individuálně v souladu s doporučením z pedagogicko- psychologické poradny. Těmto žákům je při písemném zkoušení je prodloužena časová dotace na vypracování.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
charakterizuje názory na vznik a vývoj života na Zemi	- uvádí názory na vznik a vývoj života na Zemi	Vznik a vývoj života na Zemi
vyjádří vlastními slovy základní vlastnosti živých soustav	- formuluje základní vlastnosti živých soustav	Vlastnosti živých soustav
uvede základní skupiny organismů a porovná je	- rozlišuje základní skupiny organismů	Rozmanitost organismů
popíše buňku jako základní stavební a funkční	- charakterizuje strukturu a funkčnost jednotlivých částí	Typy buněk

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
jednotku života	buňky	
	- porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku	Typy buněk
charakterizuje rostlinnou a živočišnou buňku a uvede rozdíly	- rozlišuje mezi rostlinnou a živočišnou buňkou	Typy buněk Ekologické faktory prostředí
vysvětlí základní ekologické pojmy	- definuje základní ekologické pojmy	Základní ekologické pojmy
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- uvede významy světla, vody, půdy, větru, teploty jako faktorů prostředí	Ekologické faktory prostředí
charakterizuje základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	- ovládá základní vztahy mezi organismy ve společenstvu	Ekologické faktory prostředí
uvede příklad potravního řetězce	- rozumí potravním vztahům v přírodě	Potravní řetězce
popíše podstatu koloběhu látek v přírodě z hlediska látkového a energetického	- rozumí podstatě koloběhu látek v přírodě z hlediska energie a látek	Koloběh látek v přírodě a tok energie
charakterizuje abiotické (sluneční záření, atmosféra, pedosféra, hydrosféra) a biotické faktory prostředí (populace, společenstva, ekosystémy)	- reprodukuje vlastnosti populace a společenstva	Ekologické faktory prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje		
- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek		
Občan v demokratické společnosti		
- snaha chránit a zachovat dobré životní prostředí pro budoucí generace		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje orgánové soustavy člověka z anatomického i fyziologického pohledu	Biologie člověka

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede příklady bakteriálních, virových a jiných onemocnění a možnosti prevence	- pojmenuje významná bakteriálních, virová a další onemocnění	Zdraví a nemoc
objasní význam genetiky	- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky	Genetika
objasní význam genetiky	- rozumí principům zákonů genetiky	Genetika
vysvětlí význam zdravé výživy a uvede principy zdravého životního stylu	- objasní zásady zdravého životního stylu, jejich vliv na prevenci	Zdraví a nemoc
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

5.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a děje a fyzikální zákony, jimiž jsou popsány. To by mělo vést k aktivnímu řešení konkrétních úloh z praxe a každodenního života, Vyučovací předmět fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. využívaní získaných dovedností v odborných předmětech, dalším vzdělávání, budoucím zaměstnání i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Fyzika je vyučována v I. a II. ročníku s týdenní dotací 3 - 3 hodiny a obsahuje ucelený přehled základních fyzikálních poznatků současné doby, tj. od klasické fyziky po nejnovější objevy a poznatky. Při výuce budou

Název předmětu	Fyzika
důležité pro jeho realizaci)	využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, pokusy, procvičování), prezentace, videa a aplety za využití počítačové techniky. Také žáci budou tvořit své vlastní prezentace a referáty na základě informací získaných z internetu a odborné literatury.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p>

Název předmětu	Fyzika
	<p>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdraví neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci;</p> <p>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p> <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <p>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení);</p> <p>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;</p> <p>– volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve.</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných;</p> <p>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <p>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</p> <p>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí apod.);</p> <p>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>K hodnocení žáků se užívá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení aktivity při řešení problémových úloh, sledování výkonů a pravidelné připravenosti žáka.</p> <p>Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.</p>

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozliší pohyby podle trajektorie a změny rychlosti	- charakterizuje pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý	Kinematika hmotného bodu
určí síly, které v přírodě a v technických zařízeních působí na tělesa	- popíše síly, které působí na tělesa v přírodě a technické praxi	Dynamika hmotného bodu
použije Newtonovy pohybové zákony v jednoduchých úlohách o pohybech	- řeší úlohy na základě Newtonových pohybových zákonů	Dynamika hmotného bodu
vypočítá mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly	- odvodí vztah pro mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly a řeší konkrétní úlohy	Mechanická práce
analyzuje jednoduché děje s využitím zákona zachování mechanické energie	- aplikuje zákon zachování mechanické energie na volný pád i další jednoduché děje	Mechanická energie
	- charakterizuje gravitační a tíhovou sílu	Gravitační pole
určí výkon a účinnost při konání práce	- definuje a vypočítá výkon a účinnost při konání práce	Mechanická práce
určí těžiště tělesa jednoduchého tvaru	- definuje pojem těžiště a určí jeho polohu v geometricky pravidelných tělesech	Mechanika tuhého tělesa
uvede příklady potvrzující kinetickou teorii látek	- uvede kinetickou teorii látek a příklady jevů potvrzujících tuto teorii	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
změří teplotu v Celsiově teplotní stupnici a vyjádří ji jako termodynamickou teplotu	- objasní princip měření teploty a převede teplotu v Celsiově teplotní stupnici na termodynamickou teplotu	Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	- vysvětlí vznik tlaku v kapalině působením vnější síly a využití Pascalova zákona v technické praxi	Mechanika kapalina a plynů
vysvětlí změny tlaku v proudící tekutině	- popíše proudění ideální kapaliny rovnicí spojitosti a Bernoulliho rovnicí	Mechanika kapalina a plynů
	- zná soustavu fyzikálních veličin a jednotek	Fyzikální veličiny a jednotky
	- dokáže odvozovat a převádět fyzikální jednotky	Fyzikální veličiny a jednotky
řeší úlohy o pohybech s využitím vztahů mezi kinematickými veličinami	- řeší úlohy o pohybu rovnoměrném, rovnoměrně zrychleném a zpomaleném a rovnoměrném po kružnici na základě vztahů mezi kinematickými veličinami	Kinematika hmotného bodu
popíše základní druhy pohybu v gravitačním poli	- charakterizuje pohyby těles v různém tíhovém poli Země	Gravitační pole

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- určí podmínky rovnováhy tuhého tělesa a popíše druhy rovnovážných poloh tuhého tělesa	Mechanika tuhého tělesa
	- vysvětlí vznik hydrostatického tlaku	Mechanika kapalina a plynů
aplikuje Pascalův a Archimédův zákon při řešení úloh na tlakové síly v tekutinách	- objasní vznik hydrostatické vztlačkové síly a využívá Archimédův zákon při řešení úloh	Mechanika kapalina a plynů
	- vysvětlí vznik atmosférického tlaku a jeho měření	Mechanika kapalina a plynů
určí výslednici sil působících na těleso a jejich momenty	- vypočítá výslednici sil a jejich momenty působících na těleso a výsledný moment těchto sil	Mechanika tuhého tělesa
popíše vlastnosti látek z hlediska jejich částicové stavby	- charakterizuje plynné látky z hlediska jejich částicové stavby	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek
řeší úlohy na děje v plynech s použitím stavové rovnice pro ideální plyn	- popíše ideální plyn stavovou rovnicí a upraví ji pro jednoduché děje s ideálním plynem	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek
	- popíše Carnotův cyklus a uvede příklady využití práce plynů v technické praxi	Kruhový děj s ideálním plynem
vysvětlí mechanické vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	- popíše vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek	Struktura a vlastnosti pevných látek
	- vysvětlí vlastnosti kapalin a jejich povrchu z hlediska molekulové fyziky	Struktura a vlastnosti kapalin
vysvětlí význam teplotní roztažnosti látek v přírodě a v technické praxi a řeší úlohy na teplotní délkovou roztažnost těles	- popíše teplotní roztažnosti látek v přírodě a její význam, její využití v technické praxi a aplikuje na úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles	Struktura a vlastnosti pevných látek
popíše přeměny skupenství látek a jejich význam v přírodě a v technické praxi	- definuje přeměny skupenství látek a určí skupenské teplo	Změny skupenství
popíše příklady deformací pevných těles jednoduchého tvaru a řeší úlohy na Hookův zákon	- charakterizuje jednotlivé deformace pevných těles jednoduchého tvaru při namáhání tahem, tlakem, ohybem, krutem a smykem, řeší úlohy na Hookeův zákon	Struktura a vlastnosti pevných látek
řeší jednoduché případy tepelné výměny pomocí kalorimetrické rovnice	- odvodí kalorimetrickou rovnici a s jejím využitím řeší úlohy na tepelnou výměnu	Vnitřní energie, práce a teplo
popíše vlastní kmitání mechanického oscilátoru a určí příčinu kmitání	- určí různé druhy kmitání mechanického oscilátoru a popíše je kinematickými veličinami	Mechanické kmitání

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vysvětlí pojem vnitřní energie soustavy (tělesa) a způsoby její změny	- objasní pojem vnitřní energie a způsoby její změny tepelnou výměnou a konáním práce	Vnitřní energie, práce a teplo
	- popíše způsoby přenosu vnitřní energie vedením, prouděním a sáláním	Vnitřní energie, práce a teplo
	- chrakterizuje děj izobarický, izotermický, izochorický a adiabatický a vysvětlí tyto děje z energetického hlediska	Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek
	- vysvětlí pojmy povrchová síla a povrchové napětí	Struktura a vlastnosti kapalin
	- popíše jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny a kapilární jevy	Struktura a vlastnosti kapalin
popíše nucené kmitání mechanického oscilátoru a určí podmínky rezonance	- objasní princip nuceného kmitání a popíše stav rezonance	Mechanické kmitání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - zvýšit zájem žáků o studium technických oborů na vysokých školách - poskytnout žákům získání odborných znalostí a dovedností pro praxi k výkonu povolání - význam vzdělávání pro život - verbální komunikace v rámci pracovního prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat svět a lépe mu rozumět - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik - člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s osobní kalkulačkou a výpočetní technikou - vyhledávání informací na internetu - zpracovávání, uchovávání a předávání informací 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému 		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
chápe negativní vliv hluku a zná způsoby ochrany sluchu	- uvědomuje si negativní vliv hluku na sluchový orgán a možnosti ochrany	Akustika
určí elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje	- popíše elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje za použití Coulombova zákona, řeší úlohy	Elektrický náboj a elektrické pole
popíše elektrické pole z hlediska jeho působení na bodový elektrický náboj	- popíše intenzitu a práci elektrické síly v homogenním elektrickém poli	Elektrický náboj a elektrické pole
vysvětlí princip a funkci kondenzátoru	- popíše konstrukci a funkci kondenzátoru	Elektrický náboj a elektrické pole
	- uvede a vysvětlí rovnici postupné vlny	Mechanické vlnění
	- popíše odraz, lom, interferenci a ohyb vlnění	Mechanické vlnění
	- definuje elektrický potenciál a elektrické napětí	Elektrický náboj a elektrické pole
popíše vznik elektrického proudu v látkách	- vysvětlí vznik elektrického proudu v kovech	Elektrický proud v kovech
řeší úlohy s elektrickými obvody s použitím Ohmova zákona	- aplikuje Ohmovův zákon a Kirchhoffovy zákony na řešení úloh s elektrickými obvody	Elektrický proud v kovech
řeší úlohy užitím vztahu $R = \rho \cdot l / S$;	- chápe závislost odporu kovového vodiče na veličinách ve vztahu $R = \rho \cdot l / S$ a řeší na jeho základě úlohy	Elektrický proud v kovech
sestaví podle schématu elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	- složí jednoduchý elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud	Elektrický proud v kovech
řeší úlohy na práci a výkon elektrického proudu	- použije práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu k řešení úloh	Elektrický proud v kovech
vysvětlí elektrickou vodivost polovodičů, kapalin a plynů	- vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost polovodičů	Elektrický proud v polovodičích
popíše princip a použití polovodičových součástek s	- vysvětlí princip a použití polovodičové diody a	Elektrický proud v polovodičích

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
přechodem PN	tranzistoru	
	- popíše průběh elektrolýzy	Elektrický proud v kapalinách
vysvětlí princip chemických zdrojů napětí	- vysvětlí princip galvanických článků, uvede jejich příklady a využití v běžném životě i technické praxi	Elektrický proud v kapalinách
zná typy výbojů v plynech a jejich využití	- popíše typy výbojů v plynech za atmosférického a sníženého tlaku a jejich využití	Elektrický proud v plynech a vakuu
určí magnetickou sílu v magnetickém poli vodiče s proudem a popíše magnetické pole indukčními čarami	- popíše magnetické pole cívky a přímého vodiče magnetickými indukčními čarami, vyjádří magnetickou sílu	Stacionární magnetické pole
vysvětlí jev elektromagnetické indukce a jeho význam v technice	- popíše elektromagnetickou indukci, její technický význam a uvede Faradayův zákon elektromagnetické indukce	Nestacionární magnetické pole
charakterizuje základní vlastnosti obvodů střídavého proudu	- popíše obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem a jejich vlastnosti	Střídavý proud
popíše princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	- popíše generátor střídavého napětí a princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice	Střídavý proud v energetice
posoudí výhody a nevýhody způsobů, jimiž se získává elektrická energie	- porovná způsoby získávání elektrické energie, jejich výhody a nevýhody a vliv na životní prostředí	Střídavý proud v energetice
vysvětlí princip transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	- objasní funkci jednofázového transformátoru a usměrňovače střídavého proudu	Střídavý proud v energetice
vysvětlí vznik elektromagnetického kmitání v oscilačním obvodu	- popíše oscilační obvod a vznik elektromagnetického kmitání v tomto obvodu	Elektromagnetické kmitání a vlnění
popíše využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách	- uvede využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách, popíše jejich základní části	Přenos informací elektromagnetickým vlněním
	- popíše magnetické vlastnosti látek a jejich využití	Stacionární magnetické pole
	- vyjádří výkon střídavého proudu	Střídavý proud
popíše význam různých druhů elektromagnetického záření z hlediska působení na člověka a využití v praxi	- uvede existující druhy elektromagnetického záření, jejich využití v praxi a jejich působení na člověka	Optika
charakterizuje světlo jeho vlnovou délkou a rychlostí v různých prostředích	- popíše světlo jako elektromagnetické vlnění o určité vlnové délce a určí jeho rychlost v optických prostředích	Optika

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
vysvětlí podstatu jevů interference, ohyb a polarizace světla	- vysvětlí jevy potvrzující vlnový charakter světla - interferenci, ohyb a polarizaci světla	Optika
řeší úlohy na odraz a lom světla	- popíše odraz a lom světla příslušnými zákony a využívá je při výpočtech	Optika
řeší úlohy na zobrazení zrcadly a čočkami	- řeší úlohy na zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly početně i geometricky	Optika
popíše oko jako optický přístroj	- popíše vznik a vlastnosti obrazu vytvořeného okem	Optika
vysvětlí principy základních typů optických přístrojů	- popíše základní typy optických přístrojů a vlastnosti vytvořeného obrazu	Optika
popíše důsledky plynoucí z principů speciální teorie relativity pro chápání prostoru a času	- objasní principy speciální teorie relativity a jejich důsledky- dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí	Speciální teorie relativity
zná souvislost energie a hmotnosti objektů pohybujících se velkou rychlostí	- objasní spojitost energie a hmotnosti objektů pohybujících se rychlostí blížící se rychlosti světla	Speciální teorie relativity
objasní podstatu fotoelektrického jevu a jeho praktické využití	- vysvětlí princip a funkci vnějšího fotoelektrického jevu a jeho význam pro praktické využití	Optika
chápe základní myšlenku kvantové fyziky, tzn. vlnové a částicové vlastnosti objektů mikrosvěta	- chápe základní hypotézu kvantové fyziky, tzn. že energie částic je kvantována a objekty mikrosvěta se projevují jako vlnění i částice	Optika
charakterizuje základní modely atomu	- popíše Bohrovův a Schrödingerův model atomu	Fyzika mikrosvěta
popíše strukturu elektronového obalu atomu z hlediska energie elektronu	- vysvětlí složení elektronového obalu atomu z hlediska kvantování energie elektronů	Fyzika mikrosvěta
popíše stavbu atomového jádra a charakterizuje základní nukleony	- objasní stavbu atomového jádra, vlastnosti nukleonů a určí jejich počet	Fyzika mikrosvěta
vysvětlí podstatu radioaktivity a jaderného záření a popíše způsoby ochrany před tímto zářením	- popíše princip radioaktivity, vyjmenuje druhy radioaktivního záření a jejich účinky	Fyzika mikrosvěta
popíše štěpnou reakci jader uranu a její praktické využití v energetice	- popíše typy jaderných reakcí a praktické využití štěpné reakce v energetice	Fyzika mikrosvěta
charakterizuje Slunce jako hvězdu a popíše sluneční soustavu	- popíše vlastnosti planet a jejich pohyb v centrálním gravitačním poli Slunce	Astrofyzika
popíše vývoj hvězd a jejich uspořádání do galaxií	- uvede charakteristiky hvězd, jejich vznik a vývoj a jejich uspořádání do galaxií	Astrofyzika

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zná současné názory na vznik a vývoj vesmíru	- má přehled o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru	Astrofyzika
vysvětlí nejdůležitější způsoby, jimiž astrofyzika zkoumá vesmír	- uvede hlavní způsoby výzkumu vesmíru	Astrofyzika
charakterizuje základní vlastnosti zvukového vlnění a zná jejich význam pro vnímání zvuku	- popíše vlastnosti zvukového vlnění fyzikálními veličinami a posoudí jaký mají vliv na vnímání zvuku	Akustika
rozlíší základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	- charakterizuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	Mechanické vlnění
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - zvýšit zájem žáků o studium technických oborů na vysokých školách - poskytnout žákům získání odborných znalostí a dovedností pro praxi k výkonu povolání - význam vzdělávání pro život - verbální komunikace v rámci pracovního prostředí 		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat svět a lépe mu rozumět - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik - člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva 		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s osobní kalkulačkou a výpočetní technikou - vyhledávání informací na internetu - zpracovávání, uchovávání a předávání informací 		
Občan v demokratické společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> - umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému 		

5.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie jako vyučovací předmět má cíle poznávací a praktické. Poznávací cíle kladou důraz na osvojení si základních informací o dnešní představě složení hmoty na atomární úrovni. O zákonitostech chemického děje, o chemických procesech v živé i neživé hmotě a o aplikacích dnešních poznatků v průmyslu a společnosti. Praktické cíle se zaměřují na získání manuální zručnosti při práci, vyhodnocování experimentu a osvojení si elementárních pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v prvním i druhém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Do prvního ročníku je zařazena obecná a anorganická chemie, do druhého organická chemie a biochemie.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Chemie
	<p>– porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky;</p> <p>– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <p>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <p>– komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace;</p> <p>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p> <p>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <p>– osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci</p> <p>– byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout.</p>
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Hodnocena je dále činnost při laboratorních cvičeních a zpracování výsledných protokolů.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
rozlišuje pojmy těleso a chemická látka	- rozumí rozdílu mezi tělesem a chemickou látkou	Složení a struktura látek

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
vysvětlí vznik chemické vazby a charakterizuje typy vazeb	- popíše vznik chemické vazby a vysvětlí typy vazeb	Chemická vazba
rozlišuje pojmy prvek, sloučenina a používá je ve správných souvislostech	- charakterizuje pojmy prvek, sloučenina a dokáže je použít ve správných souvislostech	Složení a struktura látek
zná názvy a značky vybraných chemických prvků	- dokáže určit názvy a značky vybraných chemických prvků	Složení a struktura látek
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- vytvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin	Anorganická chemie
tvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin		
vysvětlí obecně platné zákonitosti vyplývající z periodické soustavy prvků	- objasní souvislosti mezi stavbou atomu a uspořádáním prvků v periodické soustavě prvků	Složení a struktura látek
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin		
popíše metody oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	- objasní princip metod oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi	Složení a struktura látek
uplatňuje poznatky o určitých chemických reakcích v chemické analýze	- popíše podstatu chemických reakcí, vysvětlí je z hlediska energetických změn, rychlosti a dokáže specifikovat faktory, které ovlivňují její průběh	Chemická reakce
vysvětlí podstatu chemických reakcí a dokáže popsat faktory, které ovlivňují průběh reakce		
provádí jednoduché chemické výpočty při řešení praktických chemických problémů	- řeší jednoduché chemické výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic, dokáže řešit praktické chemické problémy	Složení a struktura látek
charakterizuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- definuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a uvede jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	Anorganická chemie
popíše stavbu atomu, rozlišuje atom, ion, izotop, nuklid	- charakterizuje stavbu atomu, definuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid	Složení a struktura atomu
dokáže porovnat fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	- popíše a uvede fyzikální a chemické vlastnosti různých látek	Složení a struktura látek

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
charakterizuje obecné vlastnosti nekovů a kovů	- formuluje obecné vlastnosti kovů a nekovů	Anorganická chemie
vyjádří složení roztoků různým způsobem, připraví roztok požadovaného složení	- charakterizuje složení roztoků, dokáže připravit roztok o dané koncentraci	Složení a struktura látek
vysvětlí vlastnosti anorganických látek	- určí vlastnost anorganických látek	Anorganická chemie
zapiše chemickou reakci chemickou rovnicí a vyčíslí ji	- vyřeší chemickou rovnici	Složení a struktura látek
dokáže zapsat vzorec a název jednoduché sloučeniny, umí využívat oxidační číslo atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	- rozumí využívání oxidačního čísla atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin	Anorganická chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- poznávat svět a lépe mu rozumět - vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	- charakterizuje postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků a odvodí vazebné možnosti uhlíku v organických sloučeninách	Organická chemie
charakterizuje skupiny uhlovodíků a jejich deriváty a tvoří jejich chemické vzorce a názvy	- popíše charakteristické vlastnosti skupin uhlovodíků a jejich derivátů a vytvoří jejich chemické vzorce a názvy	Organické sloučeniny, jejich struktura a reakce
charakterizuje typy reakcí organických sloučenin a dokáže je využít v chemické analýze v daném oboru	- klasifikuje typy reakcí organických sloučenin podle způsobu štěpení vazeb, typu částic a změny struktury,	Organické sloučeniny, jejich struktura a reakce

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	dokáže je využít v daném oboru	
uvede složení, výskyt a funkce nejdůležitějších přírodních látek	- charakterizuje složení významných sloučenin vyskytujících se v živých organismech, uvede příklady těchto sloučenin a popíše funkce nejdůležitějších přírodních látek	Základy biochemie
popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	- charakterizuje biochemické děje, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy	Biochemické děje
charakterizuje biogenní prvky a jejich sloučeniny	- popíše biogenní prvky a jejich sloučeniny	Základy biochemie
uvede významné zástupce organických sloučenin a zhodnotí jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí	- definuje nejdůležitější zástupce uhlovodíků a jejich derivátů, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a vliv na zdraví a na životní prostředí	Organické sloučeniny, jejich struktura a reakce
vysvětlí podstatu biochemických dějů	- popíše a zhodnotí základní metabolické děje, vysvětlí katabolismus a anabolismus bílkovin, katabolismus a anabolismus sacharidů, katabolismus a anabolismus lipidů	Biochemické děje
zhodnotí postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků z hlediska počtu a vlastností organických sloučenin	- odvodí souvislosti mezi schopností uhlíku tvořit řetězce a existencí velkého množství organických sloučenin	Organická chemie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - poznávat svět a lépe mu rozumět - vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik 		

5.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Hlavním úkolem je rozvoj logického myšlení a dovedností užití správných algoritmů k řešení úloh. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve výpočetní technice. Do matematiky jsou zapracovány také mezipředmětové vztahy v návaznosti na výpočetní techniku, fyziku a další předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Matematika
	<ul style="list-style-type: none"> - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení - používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - správně používat a převádět běžné jednotky - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Způsob hodnocení žáků	<p>Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Dvakrát za pololetí se píše hodinová písemná práce v rozsahu probraných témat, kterou povinně napíšou všichni žáci. Dále je žák hodnocen na základě výsledků krátkých orientačních testů a na základě ústního zkoušení před třídou. Kritériem pro hodnocení je správnost použitých matematických postupů, uplatnění základních matematických dovedností a přesnost výpočtu. Součástí hodnocení je též domácí příprava - domácí úkoly krátkodobé i dlouhodobé. Dále se hodnotí práce v hodinách (doplňková klasifikace). Pololetní klasifikaci určí a vysvětlí učitel, podpoří však sebehodnocení žáka a jeho hodnocení spolužáky.</p>

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
interpretuje výraz s proměnnými zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- popíše srozumitelně výraz s proměnnými	Výrazy
modeluje jednoduché reálné situace užitím výrazů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělávání	- matematizuje jednoduché reálné situace pomocí výrazů	Výrazy
popíše rovinné útvary, určí jejich obvod a obsah	- rozliší rovinné útvary, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců	Obsahy a obvody rovinných obrazců
porovnává reálná čísla, určí vztahy mezi reálnými čísly	- uspořádá reálná čísla podle velikosti a určí vztahy mezi nimi	Základní poznatky z matematiky
používá absolutní hodnotu a chápe její geometrický význam	- používá absolutní hodnotu, znázorní ji na číselné ose	Základní poznatky z matematiky
používá pojem člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	- určí člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu	Výrazy
používá různé zápisy reálného čísla	- reálné číslo zapíše vhodným způsobem	Základní poznatky z matematiky
provádí aritmetické operace v R	- počítá s reálnými čísly	Základní poznatky z matematiky
provádí operace s mnohočleny, lomenými výrazy, výrazy obsahujícími mocniny a odmocniny	- provádí operace s mnohočleny a úpravy lomených výrazů	Výrazy
provádí operace s mocninami a odmocninami	- používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami	Mocniny a odmocniny
provádí umocnění dvojčlenu pomocí vzorců	- používá vzorce pro umocnění dvojčlenu	Výrazy
provádí, znázorní a zapíše operace s intervaly (sjednocení, průnik)	- zobrazí interval na číselné ose, provádí operace s intervaly	Základní poznatky z matematiky
rozkládá mnohočleny na součin	- rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců	Výrazy
rozliší úpravy rovnic na ekvivalentní a neekvivalentní	- pozná, která úprava rovnice je ekvivalentní a která je důsledková	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
řeší kvadratické rovnice, nerovnice včetně grafického znázornění	- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu a vzorce pro výpočet kořenů, nerovnice pomocí nulových bodů a grafického znázornění	Kvadratické rovnice a nerovnice
řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy, včetně grafického znázornění	- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy
řeší praktické úkoly s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	- počítá s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami	Mocniny a odmocniny
řeší praktické úlohy za použití trojčlenky, procentového počtu a poměru ve vztahu k danému oboru vzdělání	- používá přímou, nepřímou úměrnost a trojčlenku k řešení praktických úloh	Základní poznatky z matematiky
řeší rovnice s neznámou ve jmenovateli	- používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy
řeší rovnice v součinném a podílovém tvaru	- užívá nulové body pro řešení rovnic v součinném a podílovém tvaru	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy
sestaví výraz na základě zadání	- podle slovní formulace zapíše výraz nebo rovnici	Výrazy
určí definiční obor rovnice a nerovnice	- určí podmínky, za kterých se dá řešit rovnice nebo nerovnice	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy
určí definiční obor výrazu	- určí podmínky, za kterých má výraz smysl	Výrazy
užívá jednotky délky a obsahu, provádí převody jednotek délky a obsahu	- orientuje se v jednotkách délky a obsahu, provádí jejich převody	Obsahy a obvody rovinných obrazců
užívá rovnic, nerovnic a jejich soustav k řešení reálných problémů, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh	Lineární rovnice, nerovnice a soustavy
užívá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	- vhodně používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice	Kvadratické rovnice a nerovnice
vyjádří neznámou ze vzorce	- pomocí ekvivalentních úprav vyjádří neznámou ze vzorce	Výrazy
zapíše a znázorní interval	- zapíše interval a znázorní ho na číselné ose	Základní poznatky z matematiky
znázorní reálné číslo nebo jeho aproximace na číselné ose	- zobrazí reálné číslo na číselné ose	Základní poznatky z matematiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
- dovednost práce s osobní kalkulačkou		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život - řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje v úlohách poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	- užívá poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic	Elementární funkce
graficky rozdělí úsečku v daném poměru	- rozdělí úsečku v daném poměru s využitím pomocné polopřímky	Planimetrie
graficky změní velikost úsečky v daném poměru	- graficky změní velikost úsečky v daném poměru užitím pomocné polopřímky	Planimetrie
graficky znázorní goniometrické funkce v oboru reálných čísel	- zobrazí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel	Goniometrie a trigonometrie
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí při řešení goniometrických rovnic	- řeší goniometrické rovnice s využitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí	Goniometrie a trigonometrie
přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak	Elementární funkce
rozlišuje jednotlivé druhy funkcí, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- rozliší elementární funkce, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti, hlavně definiční obor a obor hodnot	Elementární funkce
řeší jednoduché exponenciální rovnice	- řeší jednoduché exponenciální rovnice, užívá pravidla pro počítání s mocninami nebo substitucí	Elementární funkce
řeší jednoduché logaritmické rovnice	- řeší jednoduché logaritmické rovnice i s využitím vět pro počítání s logaritmy	Elementární funkce
řeší úlohy na polohové a metrické vlastnosti rovinných útvarů zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- určí vzájemnou polohu rovinných útvarů, vypočítá jejich odchylky a vzdálenosti	Planimetrie

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
s použitím goniometrických funkcí určí ze zadaných údajů velikost stran a úhlů v pravouhlém a obecném trojúhelníku	- s použitím goniometrických funkcí řeší pravouhlý trojúhelník, pro řešení obecného trojúhelníku používá sinovou a kosinovou větu	Goniometrie a trigonometrie
sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty	Elementární funkce
určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí, určí jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	- pomocí znalosti grafů určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí a jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů	Goniometrie a trigonometrie
určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty	- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty pomocí vyjádření z předpisu funkce	Základní funkční závislosti
určí metrické vlastnosti bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí vzdálenosti bodů a přímek v rovině	Planimetrie
určí polohové vztahy bodů a přímek v rovině a aplikuje je v úlohách	- určí vzájemné polohy bodů a přímek v rovině a užije je k řešení úloh	Planimetrie
určí průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	- vypočítá průsečíky grafu funkce s osami souřadnic	Elementární funkce
určí velikost úhlu ve stupních a v obloukové míře a jejich převody	- určí velikost orientovaného úhlu ve stupňové a v obloukové míře, provádí jejich převody	Goniometrie a trigonometrie
užívá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	- používá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu	Goniometrie a trigonometrie
užívá věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků v početních i konstrukčních úlohách	- popíše věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a užívá je v početních i konstrukčních úlohách	Planimetrie
využívá poznatky o množinách všech bodů dané vlastnosti v konstrukčních úlohách	- užívá pojmy: osa úsečky, osa úhlu, osa pásu, kruhový oblouk v konstrukčních úlohách	Planimetrie
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- při řešení úloh účelně využívá osobní kalkulačku a vyhledává správné vzorce pro daný výpočet	Goniometrie a trigonometrie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- dovednost práce s osobní kalkulačkou		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život		
- řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
aplikuje poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- používá poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména při výpočtech objemu a povrchu	Stereometrie
charakterizuje tělesa: komolý jehlan a kužel, koule a její části	- pozná komolý jehlan a kužel, kouli a její části a popíše je	Stereometrie
používá vlastností a vztahů goniometrických funkcí k řešení vztahů v rovinných i prostorových útvarech	- používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při výpočtech v rovinných i prostorových útvarech	Stereometrie
provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů)	- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů), orientuje se v jejich grafickém znázornění	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
určí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- vyznačí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vypočítá je pomocí goniometrických funkcí	Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru
určí parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	- pozná a zapíše parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím funkčních vztahů a trigonometrie	- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím matematických vzorců a trigonometrie	Stereometrie
určí velikost úhlu dvou vektorů	- užije vzorec pro výpočet velikosti úhlu dvou vektorů	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
určí vzdálenost dvou bodů a souřadnice středu úsečky	- vypočte vzdálenost dvou bodů pomocí vzorce a souřadnice středu úsečky	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
určuje vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin	- pozná vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a pojmenuje ji	Stereometrie
určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin	- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin jednak podle vzorce, jednak pomocí stanovených postupů	Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru
užije grafickou interpretaci operací s vektory	- zobrazí základní operace s vektory	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
užije vlastnosti kolmých a kolineárních vektorů	- užívá vlastnosti kolmých a rovnoběžných vektorů	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
užívá a převádí jednotky objemu	- užívá jednotky objemu a provádí jejich převody	Stereometrie
užívá pojmy a vztahy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka	- rozlišuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka a užívá je k řešení úloh	Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru
užívá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	- používá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru	Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině
využívá síť tělesa při výpočtu povrchu a objemu tělesa	- využívá síť tělesa při zjišťování velikosti rozměrů důležitých pro výpočet objemu a povrchu	Stereometrie
	- pozná jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti a rovnice, umí je načrtnout a užít jejich vlastnosti k řešení úloh	Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině
	- užívá základní operace s maticemi a výpočet determinantů pomocí Sarrusova pravidla	Lineární algebra, matice, determinanty
	- provádí operace s komplexními čísly v algebraickém i v goniometrickém tvaru a užívá Moivreovu větu	Komplexní čísla
	- řeší soustavy lineárních rovnic pomocí maticové Gaussovy eliminační metody a Cramerova pravidla s využitím determinantů	Lineární algebra, matice, determinanty
	- vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru a zobrazí jej v Gaussově rovině	Komplexní čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život - řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
	<ul style="list-style-type: none"> Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
počítá s faktoriály a kombinačními čísly	- užívá faktoriály a kombinační čísla k úpravě výrazů a rovnic	Kombinatorika
používá pojmy finanční matematiky: změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- užívá pojmy finanční matematiky: danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti
pozná aritmetickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná aritmetickou posloupnost, určí diferenci, určí jednotlivé členy a popíše její vlastnosti	Posloupnosti
pozná geometrickou posloupnost a určí její vlastnosti	- pozná geometrickou posloupnost, určí kvocient, určí jednotlivé členy a pozná její vlastnosti	Posloupnosti
pracuje s matematickým modelem reálných situací a výsledek vyhodnotí vzhledem k realitě	- užívá matematické nástroje k řešení reálných situací a výsledek porovná s reálnou situací	Závěrečné opakování vybraných témat
provádí výpočty finančních záležitostí; změny cen zboží, směna peněz, danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	- provádí výpočty finančních záležitostí; danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů	Posloupnosti
řeší jednoduché kombinatorické úlohy úvahou (používá základní kombinatorická pravidla)	- řeší jednoduché kombinatorické úlohy logickou úvahou a používá základní kombinatorická pravidla	Kombinatorika
řeší reálné problémy s použitím uvedených funkcí zejména ve vztahu k danému oboru vzdělání	- používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení zejména technických úloh	Závěrečné opakování vybraných témat
sestaví tabulku četností	- sestaví tabulku rozdělení četností	Statistika
určí četnost a relativní četnost hodnoty znaku	- určí absolutní a relativní četnost hodnoty statistického znaku	Statistika
určí charakteristiky polohy (aritmetický průměr, medián, modus, percentil)	- určí charakteristiky polohy: vypočítá aritmetický průměr, percentil a určí modus a medián	Statistika
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- vypočítá s využitím vzorců charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka a variační koeficient	Statistika
určí posloupnost: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, graficky	- užívá různé zápisy posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky	Posloupnosti
určí pravděpodobnost náhodného jevu	- určí pravděpodobnost náhodného jevu pomocí vzorce	Pravděpodobnost
užívá pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev,	- rozlišuje pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev,	Pravděpodobnost

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu	
užívá pojmy: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	- orientuje se v pojmech: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů	Pravděpodobnost
užívá poznatků o posloupnostech při řešení úloh v reálných situacích, zejména ve vztahu k oboru vzdělání	- užívá poznatků o posloupnostech při řešení slovních úloh v reálných situacích	Posloupnosti
užívá poznatků z kombinatoriky při řešení úloh v reálných situacích	- užívá poznatky z kombinatoriky a kombinatorická pravidla při řešení reálných úloh	Kombinatorika
užívá vztahy pro počet variací, permutací a kombinací	- užívá vzorce pro určení počtu variací, permutací a kombinací	Kombinatorika
vysvětlí posloupnost jako zvláštní případ funkce	- popíše posloupnost jako zvláštní případ funkce definované v množině přirozených čísel	Posloupnosti
	- užívá pojem limita funkce v bodě, aplikuje věty o limitách v konkrétních úlohách	Základy diferenciálního počtu
	- užitím diferenciálního počtu určí rovnici tečny i normály k dané křivce vyjádřené funkčním předpisem	Základy diferenciálního počtu
	- určí monotónnost, extrémy a průběh funkce pomocí diferenciálního počtu	Základy diferenciálního počtu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život - řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

5.11 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Statistika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání statistických dovedností a jejich aplikaci. Statistické výpočty jsou prováděny jak pomocí kalkulačky tak pomocí výpočetní techniky. Cílem je ovládnutí základních statistických pojmů, jejich použití v praxi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Používají se výkladové metody doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Jsou zadávány domácí úlohy, které žáci řeší jak pomocí kalkulačky, tak pomocí počítače. Žák se učí formulovat závěry ze statistických zjišťování, výsledky analyzovat a graficky prezentovat.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.)
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák se učí poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně,

Název předmětu	Statistika
	vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy (příslušné váhy). Žáci jsou v první hodině předmětu seznámeni s kritérii klasifikace. K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Důraz je kladen především na praktické dovednosti.

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- uvědomí si důležitost informací, zná zdroje statistických dat	Statistické zpracování informací
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- seznámí se s činností státní statistické služby	Statistické zpracování informací
užívá a vysvětlí pojmy: statistický soubor, rozsah souboru, statistická jednotka, četnost, relativní četnost, statistický znak kvalitativní a kvantitativní, aritmetický průměr, hodnota znaku	- pracuje se základními statistickými pojmy, prezentuje data	Statistické zpracování informací
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- vybere vhodné ukazatele, naučí se je počítat a formulovat závěry	Střední hodnoty, charakteristiky variability
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- počítá pomocí kalkulátoru praktické úlohy, publikuje získané výsledky	Střední hodnoty, charakteristiky variability
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- naučí se počítat ukazatele, vyvodit z nich závěry a publikovat je	Poměrové ukazatele
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách,	- osvojí si význam použití časových řad	Časové řady a jejich vyhodnocení

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
diagramech a grafech		
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- publikuje získané výsledky a formuluje závěry	Časové řady a jejich vyhodnocení
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- osvojí si význam indexů, řeší statistické příklady	Indexy
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- řeší problémové úlohy a analyzuje výsledky	Indexy

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
čte a vyhodnotí statistické údaje v tabulkách, diagramech a grafech	- sestavuje tabulky a grafy	Zpracování dat
určí charakteristiky variability (rozptyl, směrodatná odchylka)	- pomocí výpočetní techniky počítá ukazatele	Ukazatelé střední hodnoty a charakteristiky variability
při řešení úloh účelně využívá digitální technologie a zdroje informací	- používá výpočetní techniku při výpočtech	Poměrní ukazatelé
	- pracuje s časovými řadami a závislostmi, provádí jejich vyrovnání a prognózy pomocí výpočetní techniky	Časové řady a závislosti
graficky znázorní rozdělení četností	- zobrazuje data Gaussovou křivkou a provádí její úpravy	Gaussova křivka
sestaví tabulku četností		
určí pravděpodobnost náhodného jevu	- definuje náhodná čísla a jejich použití	Náhodná čísla
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu - zpracovávání, uchovávání a předávání informací		

5.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je cílevědomé a výchovně-vzdělávací působení na tělesný a pohybový vývoj žáka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, prohlubování základního teoretického i praktického tělovýchovného vzdělání a utváření trvalého vztahu k pohybové aktivitě. Tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, kultivuje pohybový projev i tělesný vzhled a přispívá k zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo představuje systém poznatků, vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si žák osvojuje při provádění tělesných cvičení v oblastech: pořadových cv., kondičního cv., gymnastiky, tance, atletiky, sportovních her, úpolů, při testování všeobecné pohybové výkonnosti a v rámci sezónních aktivit možno v případě příznivých podmínek zařadit kurzy a sportovní dny (lyžování, bruslení, plavání, turistiky). Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku s dotací 2 hodin týdně ve dvouhodinových blocích s oddělenou výukou chlapců a dívek. V případě uvolnění žáků z tělesné výchovy může být, na základě doporučení lékaře, zaveden předmět Zdravotní tělesná výchova s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout <p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Tělesná výchova
	jiných lidí
	<p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)
	<p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je výsledkem soustavného poznávání, pozorování a hodnocení žáka při všech činnostech, učebních, praktických i organizačních, probíhajících v hodinách. Zohledňuje vstupní možnosti, schopnosti a dovednosti každého žáka. Žáci uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se neklasifikují.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
zdůvodní význam zdravého životního stylu	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	Zdravý životní styl
dovede posoudit psychické, estetické a sociální účinky pohybových činností	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke	Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	
prokáže dovednosti poskytnutí první pomoci sobě a jiným	- dokáže zvolit správný postup poskytnutí první pomoci při úrazech, náhlých zdravotních příhodách a stavech bezprostředně ohrožujících život	První pomoc
volí sportovní vybavení /výstroj a výzbroj/ odpovídající příslušné činnosti a okolním podmínkám (klimatickým, zařízení, hygieně, bezpečnosti) a dovede je udržovat a ošetřovat	- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Bezpečnost, základy záchrany a dopomoci
využívá pohybové činnosti pro všestrannou pohybovou přípravu a zvyšování tělesné zdatnosti	- dokáže sebe i skupinu připravit na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení vhodným použitím pořadových, všestranně rozvíjejících, kondičních i koordinačních cvičení	Tělesná cvičení
je schopen zhodnotit své pohybové možnosti a dosahovat osobního výkonu z nabídky pohybových aktivit	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	Gymnastika
dovede připravit prostředky k plánovaným pohybovým činnostem	- dokáže si připravit vhodný prostor, nářadí a náčiní, následně provést úklid a ošetření materiálu	Atletika
participuje na týmových herních činnostech družstva	- zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace v tradičních i netradičních sportovních hrách (basketbal, florbal, volejbal, futsal, softball, ringo, kinbal, fotbal, aj.) a uplatňuje je ve hře	Pohybové hry drobné a sportovní
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s pomocí správně provádět	Zdravotní tělesná výchova
	- dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony	Teoretické poznatky

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči	Gymnastika
	- zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodů, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů	Atletika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
kriticky hodnotí mediální obraz krásy lidského těla a komerční reklamu; dovede posoudit prospěšné možnosti kultivace a estetizace svého vzhledu	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	Zdravý životní styl
popíše vliv fyzického a psychického zatížení na lidský organismus	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Bezpečnost, základy záchrany a dopomoci

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dovede rozvíjet svalovou sílu, rychlost, vytrvalost, obratnost a pohyblivost	- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostacích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit	Tělesná cvičení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- je schopen provést rozbor, vyhodnotit průběh činnosti a navrhnout nový postup	Gymnastika
komunikuje při pohybových činnostech – dodržuje smluvené signály a vhodně používá odbornou terminologii	- rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, sám je umí použít	Atletika
dovede rozlišit jednání fair play od nesportovního jednání	- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play	Pohybové hry drobné a sportovní
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly
ověří úroveň tělesné zdatnosti a svalové nerovnováhy	- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět	Zdravotní tělesná výchova
	- dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony	Teoretické poznatky
	- dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči	Gymnastika
	- zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodu, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů	Atletika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	Zdravý životní styl
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti
dovede uplatňovat techniku a základy taktiky v základních a vybraných sportovních odvětvích	- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Zásady bezpečnosti, základy záchran a dopomoci
ovládá kompenzační cvičení k regeneraci tělesných a duševních sil, i vzhledem k požadavkům budoucího povolání; uplatňuje osvojené způsoby relaxace	- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostacích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit	Tělesná cvičení
pozná chybně a správně prováděné činnosti, umí analyzovat a zhodnotit kvalitu pohybové činnosti nebo výkonu	- je schopen provést rozbor, vyhodnotit průběh činnosti a navrhnout nový postup	Gymnastika
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- navrhuje vhodné rozvojové činnosti v souladu se zásadami sportovního tréninku a využívá je ke zvýšení osobní výkonnosti	Atletika
dokáže rozhodovat, zapisovat a sledovat výkony jednotlivců nebo týmu	- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a dokáže se jim přizpůsobit	Pohybové hry drobné a sportovní
dovede o pohybových činnostech diskutovat,	- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu,	Úpoly

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
analyzovat je a hodnotit	uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět	Zdravotní tělesná výchova
	- dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony	Teoretické poznatky
	- dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči	Gymnastika
	- zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodů, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů	Atletika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dovede posoudit vliv pracovních podmínek a povolání na své zdraví v dlouhodobé perspektivě a ví, jak by mohl kompenzovat jejich nežádoucí důsledky	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	Zdravý životní styl

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
uplatňuje ve svém jednání základní znalosti o stavbě a funkci lidského organismu jako celku	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti
dokáže vyhledat potřebné informace z oblasti zdraví a pohybu	- orientuje se v možnostech zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti a využití regenerace, kompenzace, relaxace a potřebné informace zvládá vyhledat	Teoretické poznatky
uplatňuje zásady bezpečnosti při pohybových aktivitách	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích	Zásady bezpečnosti, základy záchran a dopomoci
sestaví soubory zdravotně zaměřených cvičení, cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci; navrhne kondiční program osobního rozvoje a vyhodnotí jej	- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostacích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit	Tělesná cvičení
je schopen sladit pohyb s hudbou, umí sestavit pohybové vazby, hudebně pohybové motivy a vytvořit pohybovou sestavu (skladbu)	- chápe estetické funkce pohybu, dokáže sladit pohyb s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb	Gymnastika
uplatňuje zásady sportovního tréninku	- navrhuje vhodné rozvojové činnosti v souladu se zásadami sportovního tréninku a využívá je ke zvýšení osobní výkonnosti	Atletika
dovede se zapojit do organizace turnajů a soutěží a umí zpracovat jednoduchou dokumentaci	- ovládá základy rozhodování	Pohybové hry drobné a sportovní
dovede o pohybových činnostech diskutovat, analyzovat je a hodnotit	- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	Úpoly
dokáže zjistit úroveň pohyblivosti, ukazatele své tělesné zdatnosti a korigovat si pohybový režim ve shodě se zjištěnými údaji	- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy	Testování tělesné zdatnosti, motorické testy
zvolí vhodná cvičení ke korekci svého zdravotního oslabení a dokáže rozlišit vhodné a nevhodné pohybové činnosti vzhledem k poruše svého zdraví	- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s pomocí správně provádět	Zdravotní tělesná výchova
	- dokáže zacvičit sám, nebo s pomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním,	Gymnastika

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	dokáže šplhat na laně i na tyči	
	- zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodů, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů	Atletika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

5.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Cílem této oblasti vzdělávání je seznámit žáky se základy zpracování písemností, které prolínají všemi dalšími celky, a s obsahovým okruhem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládnutí počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, využíván je výukový program ZAV. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle</p> <p>Komunikativní kompetence: – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií</p>
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- píše podle diktátu	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- sestaví a napíše na počítači žádost občanů organizacím	Žádosti občanů
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- seznamuje se zásadami hmatové metody, držením rukou a prstokladem	Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám 	

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> Komunikativní kompetence Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu	Norma ČSN 01 6910
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- prokáže znalost psaní adres	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- stylizuje a napíše na počítači osobní dopis zaměstnancům	Osobní dopisy
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- edituje textové dokumenty tak, aby v co nejkratším čase správně provedl všechny úkoly, které mu ukládá zadání úloh wordprocessingu	Profesionální zpracování textu
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	- posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou	Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- provádění vyznačené korektury a umí podle nich upravit text	Korektura textu
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- zvyšuje rychlost a přesnost psaní	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování	Norma ČSN 01 6910
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové	- zpracuje obchodní dopis podle normy	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	- vypracuje tabulku podle normy	Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky	Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- ovládá E-mailového klienta	Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- tvorba účelového dopisu - osvojení zásad manipulace s dokumenty		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- zvyšuje rychlost a přesnost psaní	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy,	- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku	Prodej a nákup zboží a služeb

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
makra)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- zpracuje odvolávku, přepravní dispozici a avízo ke kupní smlouvě	Realizace dodávky
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- stylizuje a píše na počítači reklamaci, urgenci, upomínky	Komunikace v obchodním styku
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- používá různé techniky nácvičku rychlosti a přesnosti psaní	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace při důležitých jednáních - písemné vyjadřování při úřední korespondenci		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- seznámí se s úpravou personálních písemností	Personální písemnosti
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- sestaví žádost o místo	Žádost o místo
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla,	- zpracuje na počítači příkaz ředitele, směrnici, oběžník a pokyny	Písemnosti při organizaci a řízení podniku

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzení, čestné prohlášení	Jednoduché právní písemnosti
efektivně ovládá klávesnici PC a používá desetiprstovou hmatovou metodu	- zvyšuje rychlost a přesnost psaní	Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- sestaví a napíše výpověď	Personální písemnosti
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vyplní formulář pracovní cesty	Personální písemnosti
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů	Personální písemnosti
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- stylizuje pozvánku na poradu, prezenční listinu a zápis z porady	Písemnosti při organizaci a řízení podniku
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vypracuje stížnost	Stížnost

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
makra)		
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- vypracuje žádost státnímu orgánu	Žádost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- písemná i verbální sebe prezentace při vstupu na trh práce - nácvik konkrétních situací		

5.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky, využívat aplikační programové vybavení počítače. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikovat elektronickou poštou a využívat další prostředky online a offline komunikace - pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - učit se používat nové aplikace - získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - osvojit si zásady a návyky, které neohrožují zdraví při práci u počítače <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák využívá různých prostředků elektronické komunikace se světem s ohledem na situaci - žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu. - v psaném projevu žák dodržuje pravidla typografie a estetiky <p>Personální a sociální kompetence</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku. - žák je zdravě sebekritický. - žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí. - žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního rádu. Vzhledem k povaze předmětu bude prováděno těmito způsoby. Testy pro jednotlivé tématické celky. V závěrečném hodnocení mají nejvyšší váhu. Hodnocení výsledků z praktických cvičení z menších celků učiva. Průběžné hodnocení samostatné práce v hodině a domácích cvičení. Hodnocení samostatné práce komplexní povahy. K žákům s PUP je přístupováno individuálně, v souladu s doporučením Pedagogicko-psychologické poradny. Při písemném zkoušení je těmto žákům prodloužena časová dotace na vypracování.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
používá počítač a jeho periferie (obsluhuje je, detekuje chyby, vyměňuje spotřební materiál)	- zvládá používat počítač a jeho periferie (instalace nových zařízení, tisk a tisková fronta, připojení periferií)	Práce s počítačem
chápe specifika práce v síti (včetně rizik), využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	- pracuje s počítačovou sítí, využívá jejich možností a pracuje s jejich prostředky	Počítačové sítě
vytváří, upravuje a uchovává strukturované textové dokumenty (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, tvoří tabulky, grafy, makra)	- pracuje s textovými dokumenty, vytváří je, upravuje a uchovává (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, generování obsahu, záhlaví, zápatí,tvoří tabulky, grafy, makra)	Textový procesor Word
	- chápe funkci a význam komponent a základních parametrů počítače	Práce s počítačem

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- vysvětlí a používá základní pojmy internetu (internet, intranet, extranet, WWW, HTTP, HTTPS, FTP, DNS server, doménová adresa, IP adresa, prohlížeč)	Internet a elektronická komunikace
orientuje se v běžném systému – chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, rozumí a orientuje se v systému adresářů, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	- pracuje se souborovým systémem, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení, ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi	Práce s počítačem
pracuje s prostředky správy operačního systému, na základní úrovni konfiguruje operační systém, nastavuje jeho uživatelské prostředí	- dokáže nastavit uživatelské prostředí operačního systému	Práce s počítačem
zaznamenává a uchovává textové, grafické i numerické informace způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	- dokáže pracovat s textovými, grafickými i numerickými informacemi způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití	Textový procesor Word
ovládá další běžné prostředky online a offline komunikace a výměny dat	- pracuje s online komunikací a výměnou dat	Internet a elektronická komunikace
	- komprimuje a dekomprimuje data a chápe význam komprimace	Práce s počítačem
je si vědom možností a výhod, ale i rizik (zabezpečení dat před zneužitím, ochrana dat před zničením, porušování autorských práv) a omezení (zejména technických a technologických) spojených s používáním výpočetní techniky	- seznámí se se zabezpečením dat před zneužitím, s ochranou dat před zničením, a ochranou autorských práv	Práce s počítačem
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	- seznámí se s aplikacemi dodávanými s operačním systémem a využívá je	Práce s počítačem
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	- využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Internet a elektronická komunikace
orientuje se v získaných informacích, třídí je, analyzuje, vyhodnocuje, provádí jejich výběr a dále je zpracovává	- dokáže vybírat, třídít, analyzovat, vyhodnocovat a dále zpracovávat informace získané na internetu	Internet a elektronická komunikace

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- chápe nutnost posouzení správnosti informací vyhledávaných na internetu pro potřeby řešení konkrétního problému	Internet a elektronická komunikace
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- vyhodnocuje správně získané informace a vhodným způsobem je prezentuje	Internet a elektronická komunikace
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	Internet a elektronická komunikace
aplikuje výše uvedené – zejména aktivně využívá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	- používá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením	Internet a elektronická komunikace
komunikuje elektronickou poštou, ovládá i zaslání přílohy, či naopak její přijetí a následné otevření	- využívá elektronickou poštou, včetně zaslání a přijetí přílohy, její otevření a zná možnost posílání skryté kopie	Internet a elektronická komunikace
využívá další funkce poštovního klienta (organizování, plánování...)	- seznámí se s dalšími funkcemi poštovního klienta a umí je používat	Internet a elektronická komunikace
	- chápe důležitost antivirové ochrany, rozlišuje typy malware	Práce s počítačem
	- orientuje se v možnosti připojení k počítačové síti	Počítačové sítě
	- rozlišuje základní typy sítí	Počítačové sítě
	- zná specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků	Počítačové sítě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače - poučení o ekologické likvidaci technických prostředků výpočetní techniky - používáním úsporných režimů šetří energii - uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem <p>- důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím</p>		
Občan v demokratické společnosti		

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- získání informací potřebných pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi		
- řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní schopnosti		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		
Informační a komunikační technologie		
- po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku		
- řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka		
- žáci se naučí pracovat s komunikačními prostředky		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří jednoduché multimediální dokumenty (tedy dokumenty v nichž je spojena textová, zvuková a obrazová složka informace) v některém vhodném formátu (HTML dokument, dokument textového procesoru, dokument vytvořený specializovaným SW pro tvorbu prezentací, atp.)	- vytváří prezentace v SW pro tvorbu prezentací	Software pro tvorbu prezentací
ovládá běžné práce s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, vestavěné a vlastní funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	- pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk)	Tabulkový procesor
zná základní typy grafických formátů, volí odpovídající programové vybavení pro práci s nimi a na základní úrovni grafiku tvoří a upravuje	- seznámí se prakticky se základními typy grafických formátů, tvoří je a upravuje	Základy počítačové grafiky

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá při práci s prezentacemi nápovědu a manuál	Software pro tvorbu prezentací
rozumí běžným i odborným graficky ztvárněným informacím (schémata, grafy apod.)	- využívá schémata, grafy a další odborné grafické znázornění informací	Software pro tvorbu prezentací
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- vyhodnocuje správně získané informace a vhodným způsobem je prezentuje	Software pro tvorbu prezentací
uvědomuje si nutnost posouzení validity informačních zdrojů a použití informací relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	- dokáže posoudit správnost informačních zdrojů a použít informace relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému	Software pro tvorbu prezentací
volí vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací a odpovídající techniky (metody, způsoby) k jejich získávání	- vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací	Software pro tvorbu prezentací
získává a využívá informace z otevřených zdrojů, zejména pak z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	- využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování	Software pro tvorbu prezentací
	- importuje a exportuje data mezi aplikacemi kancelářského balíku	Tabulkový procesor
	- seznámí se s tvorbou a využitím jednoduchého makra	Tabulkový procesor
	- užívá principy úspěšné prezentace při vlastní tvorbě	Software pro tvorbu prezentací
	- chápe principy komprimace grafických dat	Základy počítačové grafiky
	- rozlišuje základní vlastnosti rastrové grafiky (počet bodů obrázku, rozlišení, barevné modely)	Základy počítačové grafiky
	- dokáže pořídit vlastní obrazy	Základy počítačové grafiky
	- upravuje digitální fotografie	Základy počítačové grafiky
	- využívá konverze mezi formáty	Základy počítačové grafiky
	- osvojí si základy práce v SW nástrojích	Základy počítačové grafiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Občan v demokratické společnosti		
- získání informací potřebných pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi		
- řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní schopnosti		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače		
- poučení o ekologické likvidaci technických prostředků výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimů, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem		
- důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		
Informační a komunikační technologie		
- po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku		
- řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka		
- rozvoj dovedností získaných v předcházejícím ročníku		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
ovládá principy algoritmizace úloh a sestavuje algoritmy řešení konkrétních úloh (dekompozice úlohy na jednotlivé elementárnější činnosti za použití přiměřené míry abstrakce)	- vytváří algoritmy řešení konkrétních úloh za pomoci vývojových diagramů	Algoritmizace
ovládá základní práce v databázovém procesoru (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba	- používá program Access pro tvorbu databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav,	Databáze

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
sestav, příprava pro tisk, tisk)	příprava pro tisk, tisk)	
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědy a manuálu pro práci s programem Access	Databáze
vybírání a používání vhodného programového vybavení pro řešení běžných konkrétních úkolů	- vybírání a používání vhodného programového vybavení při tvorbě WWW stránek	Tvorba WWW stránek
	- používá příkazy jazyka HTML včetně kaskádových stylů	Tvorba WWW stránek
	- pracuje v některém SW programu pro tvorbu webových stránek	Tvorba WWW stránek
	- vytvoří jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, videa, komponent, grafů a umí je upravit	Tvorba WWW stránek
	- vystaví vytvořené WWW stránky na internetu	Tvorba WWW stránek
správně interpretuje získané informace a výsledky jejich zpracování následně prezentuje vhodným způsobem s ohledem na jejich další uživatele	- zpracovává a prezentuje vhodným způsobem získané informace	Tvorba WWW stránek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku - řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka - rozvoj dovedností získaných v předcházejících ročnících		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
pracuje s dalšími aplikacemi používanými v příslušné profesní oblasti	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v ekonomice a účetnictví	Práce s programy vhodnými pro využití v ekonomice a účetnictví
využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	- využívá nápovědy a manuálu pro práci se základním a aplikačním programovým vybavením i běžným hardware	Opakování a prohloubení získaných znalostí
má vytvořeny předpoklady učit se používat nové aplikace, zejména za pomoci manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	- je schopen používat nové aplikace, za pomoci využití manuálu a nápovědy, rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládní různých aplikací	Práce s programy vhodnými pro využití v ekonomice a účetnictví
používá běžné základní a aplikační programové vybavení (aplikace dodávané s operačním systémem, dále pracuje zejména s aplikacemi tvořícími tzv. kancelářský SW jako celkem)	- pracuje s aplikacemi tvořícími kancelářský software, využívá spolupráce jednotlivých komponent, sdílení a výměny dat, import a export dat	Opakování a prohloubení získaných znalostí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku - řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka - rozvoj dovedností získaných v předcházejících ročnících 		

5.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je základem odborného vzdělání společně s ostatními ekonomickými předměty. Základy odborného vzdělání jsou předpokladem nejen pro studium na vysoké škole, ale i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. V tomto předmětu si žáci osvojují základní ekonomické dovednosti, učí se samostatně vyhledávat informace, pracovat s nimi, správně je interpretovat a prakticky využívat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci studiem předmětu získávají teoretické a praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které je možné rozšiřovat dalším studiem nebo uplatnit na trhu práce. Absolventi by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Výuka vede žáky mimo jiné ke schopnosti využívat ke svému učení různé informační zdroje, formulovat své myšlenky a názory srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové

Název předmětu	Ekonomika
	<p>operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve;</p> <p>– spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).</p> <p>Komunikativní kompetence:</p> <p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <p>– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;</p> <p>– účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;</p> <p>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);</p> <p>– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;</p> <p>– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <p>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</p> <p>– adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní;</p> <p>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</p> <p>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</p> <p>– podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezáujatě zvažovat návrhy druhých.</p> <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <p>– mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;</p> <p>– mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;</p> <p>– mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;</p>

Název předmětu	Ekonomika
	<ul style="list-style-type: none"> – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní. <p>Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – znali systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, uměli uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména 12 podniku; – dodržovali stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Ekonomika
	<p>pracovišti;</p> <ul style="list-style-type: none"> – dbali na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Komunikativní kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	- charakterizuje základní ekonomické pojmy	Podstata fungování tržní ekonomiky
vysvětlí vznik tržní rovnováhy a důsledky působení trhu	- vymezí podstatu fungování tržní ekonomiky	Podstata fungování tržní ekonomiky

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
na příkladech z běžného života základní pojmy, např. obětovaná příležitost	- vysvětlí úlohu zisku v tržním systému	Podstata fungování tržní ekonomiky
zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	- vymezí obsah a podstatu podnikatelského záměru	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	- definuje podnikání a možnosti, jak podnikat	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
na příkladu ukáže postup založení živnosti (a obchodní korporace) včetně odlišností druhů živností a obchodních společností	- orientuje se v založení podniku a ve způsobech ukončení podnikání	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
pracuje s právními předpisy a rejstříky nebo výňatky z nich (např. občanským zákoníkem, živnostenským rejstříkem, obchodním rejstříkem)	- vymezí základní neziskové organizace	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	- rozliší druhy oběžného majetku a vysvětlí jeho funkci v podniku	Oběžný majetek
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	- provádí jednoduché výpočty spojené s nákupem materiálu a optimalizací zásob	Oběžný majetek
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	- popíše základní metody řízení zásob	Oběžný majetek
vysvětlí na příkladu postup pořízení materiálu včetně výběru vhodného dodavatele	- vymezí postup pořízení materiálu, jeho evidenci a možnosti skladování	Oběžný majetek
provádí základní propočty optimalizace zásob a nákupu, komentuje výsledky	- provádí jednoduché výpočty spojené s rychlostí obratu zásob	Oběžný majetek
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	- rozliší druhy dlouhodobého majetku a vysvětlí jeho funkci v podniku	Dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- provádí výpočty kapacity a jejího využití	Dlouhodobý majetek
zařadí příklady majetku do jednotlivých složek oběžného a dlouhodobého majetku	- uvede důvody a způsoby pořízení hmotných investic	Dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- provádí výpočty odpisů	Dlouhodobý majetek
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- vyjmenuje možnosti vyřazení dlouhodobého majetku	Dlouhodobý majetek

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
provádí běžné výpočty – odpisů, kapacity a jejího využití a komentuje výsledky	- vypočítá jednoduché ukazatele hodnocení investic	Dlouhodobý majetek
srovná sdílenou ekonomiku s tradičními formami podnikání	- charakterizuje pojem sdílená ekonomika a odliší ho od ostatních forem podnikání	Podnikání jako základ tržní ekonomiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní nakládání s materiálem v souladu s životním prostředím		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	- charakterizuje trh práce	Zaměstnanci
popíše, jak hledat vhodné zaměstnání a jak se o něj ucházet	- orientuje se v možnostech jak a kde získat zaměstnání	Zaměstnanci
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	- stanoví potřebný počet zaměstnanců	Zaměstnanci
popíše, jak zaměstnavatel vybírá zaměstnance	- orientuje se v možnostech výběru uchazečů o zaměstnání z pohledu zaměstnavatele	Zaměstnanci
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	- uvede, jak vzniká pracovní poměr a zná obsah pracovní smlouvy	Zaměstnanci

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
uvede povinnosti zaměstnavatele a zaměstnance při zajišťování bezpečnosti práce a požární prevence	- uvede, jaké povinnosti má zaměstnavatel v oblasti pojištění a při péči o bezpečnost a hygienu práce	Zaměstnanci
vyhledá příslušnou právní úpravu v zákoníku práce	- orientuje se v dohodě o provedení práce a v dohodě o pracovní činnosti	Zaměstnanci
vysvětlí práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele, aplikuje je na typové příklady	- vymezí obsah personální práce	Zaměstnanci
popíše na příkladech možnosti ukončení pracovního poměru; navrhne řešení typové situace při ukončení pracovního poměru	- popíše možnosti ukončení pracovního poměru	Zaměstnanci
provádí mzdové výpočty s využitím autentických podkladů (např. zákona o daních z příjmů nebo výňatku z něj)	- provádí mzdové výpočty	Zaměstnanci
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	- definuje, co je marketing	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- orientuje se v základních marketingových analýzách	Marketing
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	- objasní základy nákupního rozhodování spotřebitele	Marketing
na příkladu vysvětlí cílený a individualizovaný marketing	- odliší individualizovaný a cílený marketing	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- vysvětlí základy marketingového plánování	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- charakterizuje produkt z hlediska marketingu	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní	- charakterizuje cenu a metody stanovení ceny	Marketing

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
cesty a vhodné propagace (komunikace)		
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- charakterizuje distribuci a distribuční cesty	Marketing
na příkladech aplikuje poznatky o nástrojích marketingu, např. úrovně produktu, stanovení ceny (včetně nastavení a cenových triků), volba prodejní cesty a vhodné propagace (komunikace)	- charakterizuje propagaci	Marketing
na příkladech ukáže využití současných marketingových technik (např. guerilla, viral) a digitálních komunikačních technik	- objasní nové formy marketingových technik	Marketing
aplikuje znalosti bezpečnostních předpisů a bezpečnostních rizik na konkrétní situace (např. ve své škole)	- aplikuje bezpečnostní předpisy na konkrétní případ	Zaměstnanci
připraví se na přijímací pohovor v českém i v cizím jazyce	- zvládá přijímací pohovor v českém i cizím jazyce	Zaměstnanci
zpracuje na počítači písemnosti spojené se vznikem a ukončením pracovního poměru a dohodami o pracích konaných mimo pracovní poměr	- zpracovává texty související s prací personalisty	Zaměstnanci
efektivně ovládá klávesnici PC používá hmatovou metodu	- ovládá práci s PC	Zaměstnanci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- příprava na vstup na trh práce - orientace pracovně právních vztazích		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
provede jednoduché vyhodnocení efektivnosti	- provádí jednoduché vyhodnocení efektivnosti hlavní činnosti podniku	Hlavní činnost
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	- charakterizuje obsah a průběh výrobní činnosti	Hlavní činnost
kriticky posoudí nabídku výrobku či služby (na základě vlastních či vyhledaných informací)	- charakterizuje služby jako hlavní činnost podniku	Hlavní činnost
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	- charakterizuje velkoobchod a maloobchod	Hlavní činnost
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	- uvede průběh prodejní činnosti	Prodejní činnost
na příkladu popíše průběh obchodního případu, uvede používané doklady	- orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů (uzavření kupní smlouvy, odpovědnost za vady)	Prodejní činnost
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	- orientuje se v nejběžnějších platebních podmínkách v tuzemsku i v zahraničí	Prodejní činnost
v příkladu vybere vhodný způsob dodání a placení	- provádí jednoduché výpočty cla	Prodejní činnost
stylizuje vybrané texty související s personální prací	- charakterizuje management a osobnost manažera	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	- orientuje se v plánování jako složce řízení	Management
graficky vyjádří organizační strukturu	- orientuje se v organizování a zná základní rozdělení organizací	Management
graficky vyjádří organizační strukturu	- charakterizuje základní organizační struktury	Management
zhodnotí využití motivačních nástrojů	- uvede běžné motivační nástroje s styly vedení	Management
provede propočty související se sestavováním a kontrolou plánu	- popíše proces kontroly a základní formy kontroly	Management

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
využije základní rozhodovací metody	- využije základní rozhodovací metody	Management
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	- charakterizuje firemní kulturu	Management
stylizuje vybrané texty v oblasti managementu v cizím jazyce	- orientuje se v současných trendech managementu	Management
v příkladu ukáže postup reklamace a správný postup jejího řešení	- řeší reklamace dle platných právních předpisů	Prodejní činnost
zpracuje nabídku na počítači (v českém i cizím jazyce)	- zpracovává dopisy v cizím jazyce	Prodejní činnost
vede jednoduchý ústní a telefonický cizojazyčný rozhovor	- v rámci obchodních vztahů komunikuje v cizím jazyce	Prodejní činnost
zpracuje poptávku a objednávku na počítači (včetně případné stylizace)	- tvoří obchodní korespondenci	Prodejní činnost
provede kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	- sestaví kalkulaci prodejní ceny maloobchodu	Prodejní činnost
stanoví cenu výrobce jako součet nákladů, zisku a daní	- stanoví cenu výrobce pomocí nákladové metody stanovení ceny	Hlavní činnost
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci 	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	- popíše uspořádání národního hospodářství a subjekty, které ho ovlivňují	Národní hospodářství a hospodářská politika
komentuje aktuální stav ukazatelů NH a veřejného dluhu	- orientuje se v ukazatelích národního hospodářství a jejich vývoji	Národní hospodářství a hospodářská politika
na příkladech ukáže, jak se projevuje stínová ekonomika, veřejné statky, externality, monopol	- charakterizuje hospodářské funkce státu v ekonomice	Národní hospodářství a hospodářská politika
vysvětlí cíle expanzivní a restriktivní politiky, ukáže, jak jsou v současnosti emitovány peníze	- uvede nástroje vnitřní měnové (monetární) politiky	Národní hospodářství a hospodářská politika
na příkladu vysvětlí cíle fiskální politiky	- uvede nástroje fiskální politiky	Národní hospodářství a hospodářská politika
vypočte nárok na vybranou sociální dávku (například za pomoci kalkulaček na internetu)	- popíše sociální politiku státu a systém sociálního zabezpečení	Národní hospodářství a hospodářská politika
pochopí vliv geografické polohy na ekonomický vývoj světových regionů a důvody nerovnoměrnosti rozložení světové ekonomiky	- charakterizuje světovou ekonomiku a mezinárodní obchod	Světová ekonomika
posoudí dopad cel, společného trhu a změn měnového kurzu na ekonomiku	- popíše nástroje vnější obchodní a měnové politiky	Světová ekonomika
ukáže na příkladu, jak se globalizace projevuje v každodenním životě	- chápe základní principy ekonomické integrace a globalizace	Světová ekonomika
pochopí příčiny hlavních globálních problémů lidstva a dokáže nastínit možnosti řešení nejdůležitějších z nich	- orientuje se v globálních problémech lidstva	Světová ekonomika
srovná liberalismus a protekcionismus	- charakterizuje liberalismus a protekcionismus	Světová ekonomika
vysvětlí podstatu inflace a její důsledky a na příkladu ukáže, jak se jim bránit	- charakterizuje inflaci, její příčiny a důsledky	Národní hospodářství a hospodářská politika
vysvětlí příčiny nezaměstnanosti	- charakterizuje nezaměstnanost, její příčiny a důsledky	Národní hospodářství a hospodářská politika
odliší cíle, které sleduje klasická ekonomie, keynesiánství a monetarismus, ukáže souvislost s hospodářskou politikou	- orientuje se v základních ekonomických teoriích	Národní hospodářství a hospodářská politika
charakterizuje stav veřejných financí ČR a vybraných států	- zná systém veřejných rozpočtů	Národní hospodářství a hospodářská politika

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
posoudí na příkladu důsledky důchodové politiky	- zná systém důchodového zabezpečení	Národní hospodářství a hospodářská politika

5.16 Finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	2	2	4
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finance
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Finance navazuje od 3. ročníku na základy ekonomického vzdělání v předmětu Ekonomika a jeho cílem je, aby se žáci orientovali v činnosti bank, pojišťoven a institucí kapitálového trhu, aby byli schopni pracovat s autentickými doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti, z kterých by mohli vycházet v praxi. Předmět zahrnuje základy finančního hospodaření podniku, učivo o vlastních a cizích zdrojích financování, o fungování finančního trhu a daňovou problematiku. Hlavní důraz je kladen na prohlubování znalostí v oblasti finanční gramotnosti.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;

Název předmětu	Finance
	<ul style="list-style-type: none"> – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií;

Název předmětu	Finance
	<p>– získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet;</p> <p>– pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií;</p> <p>– uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>– zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>– efektivně hospodařili s finančními prostředky.</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	- vysvětlí dva pohledy na finanční řízení	Dva pohledy na finanční řízení
vysvětlí vzájemné souvislosti ceny, zisku a velikosti prodeje, komentuje výsledky	- odliší zisk a platební schopnost	Dva pohledy na finanční řízení
zpracuje jednoduchý rozpočet	- vymezí obsah jednoduchého finančního plánu	Dva pohledy na finanční řízení
sestaví platební kalendář	- vyjmenuje nástroje finančního řízení	Dva pohledy na finanční řízení
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	- rozdělí náklady a výnosy podle různých hledisek	Náklady, výnosy a výsledek hospodaření

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním výnosů	Náklady, výnosy a výsledek hospodaření
zpracuje jednoduchý rozpočet	- sestaví jednoduchý rozpočet nákladů	Náklady, výnosy a výsledek hospodaření
sestavuje kalkulace úplných nákladů, neúplných nákladů a interpretuje výsledky	- sestaví kalkulace úplných a neúplných nákladů	Náklady, výnosy a výsledek hospodaření
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	- charakterizuje zdroje financování podniku	Zdroje financování podniku
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	- vysvětlí, co je finanční trh a rozdělí ho	Finanční trh
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	- vyjmenuje subjekty působící na finančním trhu	Finanční trh
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	- charakterizuje peníze a cenné papíry peněžního trhu	Finanční trh
na příkladech vysvětlí využití cenných papírů	- charakterizuje cenné papíry kapitálového trhu a možnosti obchodování s nimi	Finanční trh
vysvětlí používání platebních nástrojů či finančních technologií, ukáže využití v modelovém příkladu	- popíše bankovní soustavu České republiky	Finanční trh
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	- orientuje se v možnostech zapůjčování peněz	Finanční trh
při výpočtech zahrnuje i poplatky za finanční služby	- zorientuje se v nabídce úvěrů a vybere nejvýhodnější	Finanční trh
provádí výpočty jednoduchého, složeného a anuitního úročení (např. s pomocí webové aplikace)	- vyzná se v nabídce bankovních vkladů	Finanční trh
provádí výpočty s kurzovním lístkem	- orientuje se v oblasti platebního styku v národní i zahraniční měně	Finanční trh
vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby	- charakterizuje pojišťovny a jednotlivé druhy pojištění	Finanční trh
posoudí na vybraném finančním produktu, zda splňuje požadavky ochrany spotřebitele	- orientuje se v předpisech k ochraně spotřebitele na finančním trhu	Finanční trh

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
odliší vlastní a cizí zdroje, krátkodobé a dlouhodobé	- vymezení výhody a nevýhody použití cizího kapitálu při financování podniku	Zdroje financování a finanční řízení podniku
vypočte dobu obratu zásob a interpretuje výsledek	- provádí výpočty spojené s řízením oběžného majetku	Zdroje financování a finanční řízení podniku
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika	- vypočítá ukazatele likvidity a správně je interpretuje	Zdroje financování a finanční řízení podniku
vypočítá rentabilitu a výsledek interpretuje	- vypočítá ukazatele rentability a správně je interpretuje	Zdroje financování a finanční řízení podniku
sestaví platební kalendář	- sestaví jednoduché cash flow	Zdroje financování a finanční řízení podniku
vysvětlí na příkladu protikladnost výnosu a rizika	- rozumí vztahu mezi výnosem, rizikem a časem ve finančním řízení	Zdroje financování a finanční řízení podniku
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	- definuje základní daňové pojmy	Soustava daní a zákonného pojištění
používá zákon o dani z příjmů nebo výňatek z něj	- charakterizuje daňovou soustavu České republiky	Soustava daní a zákonného pojištění
popíše, popř. sestaví s pomocí softwaru daňové přiznání k dani z příjmů fyzických osob nebo k dani z příjmů právnických osob nebo k DPH	- základní daňové pojmy aplikuje na jednotlivé druhy daní	Soustava daní a zákonného pojištění
propočítá sociální a zdravotní pojištění zaměstnavatele a zaměstnance a osoby samostatně výdělečně činné	- charakterizuje soustavu zákonného pojištění v České republice	Soustava daní a zákonného pojištění
na příkladu popíše stanovení daňové povinnosti k vybrané majetkové dani	- charakterizuje majetkové daně	Soustava daní a zákonného pojištění

5.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	4	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Účetnictví slouží k rozvíjení základního ekonomického myšlení žáků. Cílem předmětu je, aby se žáci naučili zaznamenávat hospodářské operace na příslušné účty a na základě těchto údajů činit ekonomická rozhodnutí. Předmět vede žáky k efektivnímu ekonomickému myšlení, samostatnému vyhledávání a následnému využívání aktuálních ekonomických informací. Tento předmět by měl žáky přivést k pečlivosti, soustavnosti a přehlednosti jejich práce.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, pomocí rozhovorů s žáky jsou odvozovány postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih a vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborné literatuře. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace;

Název předmětu	Účetnictví
	<ul style="list-style-type: none"> – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě) <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Matematické kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích

Název předmětu	Účetnictví
	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znali význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařili s finančními prostředky
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v zákonech a vyhláškách týkajících se účetnictví a uvědomovali si následky plynoucí z jejich nedodržování. Získané znalosti mohou uplatnit při vykonávání praxe, která probíhá v rámci třetího ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je správnost a přesnost aplikace teoretických poznatků, správnost výpočtů, účtování a používání odborné terminologie. K hodnocení žáků se používá ústní a písemný projev. Dvakrát za pololetí žáci píší písemnou práci v rozsahu probíraných témat, ke každému tématu probíhá průběžné ústní a písemné hodnocení. Do celkového hodnocení se zahrnuje aktivita žáků v hodině a vypracování domácích úkolů.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	<ul style="list-style-type: none"> Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- chápe podstatu účetnictví a vymezí právní předpisy upravující účetnictví	Podstata účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- charakterizuje funkce a principy účetnictví	Podstata účetnictví
provádí účetní zápisy do účetních knih, opravuje účetní zápisy	- vyplní jednoduché účetní doklady a provádí jejich opravy	Účetní doklady
zpracovává účetní doklady při běžném účtování	- vyjmenuje druhy účetních dokladů dle různých hledisek a jejich náležitosti	Účetní doklady
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- chápe pojmy majetek a zdroje financování a zařadí je v rámci rozvahových položek	Základy účetnictví
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	- sestaví jednoduchou rozvahu	Základy účetnictví
uzavře rozvahové a výsledkové účty, účet zisku a ztráty, schematicky sestaví rozvahu	- zaznamená změny rozvahových položek	Základy účetnictví
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- vysvětlí podstatu podvojného zápisu a souvztažnosti účtů	Základy účetnictví
pracuje s účtovým rozvrhem	- řeší jednoduché příklady	Základy účetnictví
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	- účtuje základní operace v syntetické evidenci (pohledávky, závazky, pohyb finančních prostředků, zásoby, DM a odpisy, DPH, náklady a výnosy)	Základy účtování na syntetických účtech
účtuje na syntetických i analytických účtech podle pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	- charakterizuje a používá analytickou evidenci	Základy účtování na syntetických účtech
pracuje s účtovým rozvrhem	- pracuje s účtovým rozvrhem	Základy účtování na syntetických účtech
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci	Daňová evidence
dokáže nalézt potřebnou informaci v účetních předpisech nebo výňatku z nich	- vede daňovou evidenci	Daňová evidence
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a	- vypočítá základ daně z příjmu fyzických osob a daň z příjmu	Daňová evidence

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
zaúčtuje ji		
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání a celoživotního učení pro život - vyhledávání a posouzení pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu - využívání aplikací, které souvisí s profesní oblastí		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Matematické kompetence ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
vede evidenci zásob, účtuje o zásobách	- účtuje zásoby způsobem A i B	Zásoby - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje o nedokončené výrobě a výrobcích	- řeší složitější účetní případy související s učivem	Zásoby - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vyčíslí inventarizační rozdíly a zaúčtuje je,	- chápe důvody a důsledky inventarizace zásob, účtuje inventarizační rozdíly	Zásoby - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	- účtuje o dlouhodobém majetku, a to i složitější účetní případy	Dlouhodobý majetek - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	- vede evidenci spojenou s dlouhodobým majetkem	Dlouhodobý majetek - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vede evidenci dlouhodobého majetku, účtuje o dlouhodobém majetku	- vypočítá odpisy, zaúčtuje je a vede jejich evidenci	Dlouhodobý majetek - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje na syntetických i analytických účtech podle	- na základě dokladů účtuje o pohybu peněžních	Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky -

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
pokladních dokladů a výpisů z účtů v Kč i v cizí měně	prostředků	rozšiřující učivo z 3. ročníku
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	- vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly	Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje další závazky a pohledávky	- účtuje o nákupu a prodeji krátkodobých cenných papírů	Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vyhotoví doklady pro zaúčtování mezd a účtuje o mzdách, zákonném pojištění a dani z příjmů ze závislé činnosti	- účtuje mzdy, rozlišuje účtování u společníků a zaměstnanců	Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku
zpracuje fakturu, vede evidenci faktur, účtuje o prodeji v Kč a v cizí měně	- účtuje pohledávky a závazky v cizí měně	Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje o DPH na vstupu a výstupu při obchodování v tuzemsku (včetně samovyměření daně), v EU a s třetími zeměmi	- účtuje o DPH při obchodování se zahraničím	Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku
vypočte daňovou povinnost k DPH (i s využitím principu samovyměření daně)	- účtuje o daních a dotacích	Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje další závazky a pohledávky	- orientuje se v neuhrazených pohledávkách	Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku
účtuje krátkodobé a dlouhodobé závazky	- charakterizuje obsah účtů 4. účtové třídy a účtuje o nich	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
vypočte výsledek hospodaření v členění potřebném pro účetní výkazy, zaúčtuje jeho tvorbu a rozdělení	- účtuje o změnách VK, orientuje se v rozdělení výsledku hospodaření a v tvorbě rezerv	Kapitálové účty a dlouhodobé závazky
účtuje náklady a výnosy ve finančním účetnictví	- účtuje o nákladech a výnosech, posuzuje jejich vliv na základ daně a rozumí jejich vlivu na výsledek hospodaření	Náklady a výnosy
účtuje časové rozlišení nákladů a výnosů	- účtuje časové rozlišení nákladů, výnosů, příjmů a výdajů	Náklady a výnosy
zaúčtuje typické účetní operace na konci účetního období včetně daně z příjmů účetní jednotky	- účtuje veškeré uzávěrkové operace a rozumí jejich vlivu na výsledek hospodaření	Účetní uzávěrka a závěrka
vypočte daňovou povinnost k dani z příjmů fyzických osob a k dani z příjmů právnických osob se zahrnutím nejobvyklejších položek ovlivňujících základ daně a zaúčtuje ji	- zjistí výsledek hospodaření, převede ho na daňový základ, vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů	Účetní uzávěrka a závěrka
vysvětlí obsah účetních výkazů a přílohy k nim	- sestaví jednotlivé účetní výkazy a orientuje se v nich	Účetní uzávěrka a závěrka

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání a celoživotního učení pro život - vyhledávání a posouzení pracovních příležitostí		
Informační a komunikační technologie		
- vyhledávání informací na internetu - využívání aplikací, které souvisí s profesní oblastí		

5.18 Odborná práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0,5	0,5
			Povinný	

Název předmětu	Odborná práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Odborná práce vede žáky systematicky k vytvoření odborné práce na zadané téma. Tvorba odborné práce a její obhajoba v rámci maturitní zkoušky pomáhá rozvinout aktivní a tvořivý přístup žáků k problému, rozvíjí dovednosti pro práci s informacemi a současně podporuje rozvoj komunikativních dovedností. Obhajoba odborné práce je součástí maturitní zkoušky.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s dotací 0,5 hod týdně ve 4. ročníku. Žáci jsou v rámci tohoto předmětu děleni do skupin po 1 až 3 žácích.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a

Název předmětu	Odborná práce
kompetence žáků	<p>zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;</p> <ul style="list-style-type: none"> – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat s osobním počítačem a dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií; – pracovat s běžným základním a aplikačním programovým vybavením; – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet; – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií; – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní.

Název předmětu	Odborná práce
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokyny ke způsobu zpracování, k obsahu a rozsahu odborné práce jsou k dispozici na www stránkách školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Kritéria hodnocení odborné práce a termíny odevzdávání jsou součástí přihlášky k tématu odborné práce, kterou žáci podepisují.

Odborná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- pracuje vhodně se zdroji pro tvorbu odborné práce	Zhotovení odborné práce
	- stanoví cíl odborné práce	Zhotovení odborné práce
	- vypracuje osnovu odborné práce	Zhotovení odborné práce
	- zvládne úpravu odborné práce v souladu s požadavky	Zhotovení odborné práce
	- je schopen systematické tvorby odborné práce dle pokynů konzultanta	Zhotovení odborné práce
	- je schopen vytvořit prezentaci k odborné práci	Zhotovení prezentace k odborné práci

5.19 Předměty volitelných zaměření

5.19.1 Multimédia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimédia
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět multimédia se zaměřuje nejen na principy tvorby grafických prací, audio a video prací, ale i na praktickou práci s programy pro jejich tvorbu. Naučí se vytvářet a zpracovávat audio a video záznamy, seznámí se se základními principy scénářistické tvorby, práce kameramana, stříhové práce i finálního zpracování audio a videozáznamů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je seznámit žáky nejen s obecnými principy práce s grafikou, zvukem a obrazem, ale naučit je využívat dostupné programy k samostatné tvorbě grafiky, zvukových a videopořadů využitelných v jejich další práci i v běžném životě. Výuka klade důraz nejen na ovládnutí daného SW, ale také na schopnost samostatného řešení úkolů, na posílení vědomí odpovědnosti za svoji práci, na schopnost pracovat v týmu, uplatňovat, prezentovat a obhajovat svoji práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: -žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.</p> <p>Kompetence k řešení problémů: -žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.</p> <p>Komunikační kompetence: -žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány</p>

Název předmětu	Multimédia
	<p>znalosti v oblasti elektronické komunikace - žák jasně a jazykově správně formuluje své názory v mluveném i psaném projevu a to zejména s ohledem na formativní stránku audiovizuálních děl na současnou společnost.</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - žák chápe nezbytnost informačních a komunikačních technologií v oboru zpracování a využívání multimédií jako jeden ze základních tvůrčích nástrojů. - učí se používat nové aplikace. - pracuje s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií, a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomuje si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím. - získává informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet.</p> <p>Personální a sociální kompetence: -žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích - žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních a audiovizuálních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti</p>
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu multimédia musí být v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na aktivní přístup, zájem o předmět, tvůrčí a aplikační schopnosti. Důležité je pochopení a zvládnutí možností využívaného SW, není zanedbatelná ani zručnost a rychlost při využívání SW a získaných znalostí. Formy zkoušení jsou samostatná práce v hodinách, testy, projekty.

Multimédia	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- orientuje se v druzích software	Zvuk

Multimédia	3. ročník	
		Streaming
	- zná právní aspekty licencování sw produktů	Zvuk
		Streaming
	- zpracuje a uloží audio soubory	Zvuk
	- orientuje se v audio kodecích	Zvuk
	- aplikuje audio efekty v multimediálních souborech	Zvuk
	- je schopen vytvořit stříhový projekt včetně přechodů a titulků	Video a multimediální kontejnery
	- používá speciální stříhové nástroje	Video a multimediální kontejnery
	- ovládá úpravu zvukových stop včetně mixování stop	Video a multimediální kontejnery
	- provádí export projektů do různých formátů	Video a multimediální kontejnery
	- orientuje se v problematice animací	Animace
	- používá pokročilejší funkce animačního software	Animace
	- vytváří animované objekty	Animace
	- je schopen tvořit multimediální prezentace se zvukem a speciálními přechodovými efekty	Video a multimediální kontejnery
	- provádí import videa a zvuku	Video a multimediální kontejnery
	- ovládá publikování své práce	Animace
	- orientuje se v nástrojích ke streamování	Streaming
	- je schopen zpracovávat živé vysílání internetových rádií	Streaming
	- je schopen používat všechny dostupné nástroje serveru Youtube (nahrávání, stahování, živé vysílání)	Streaming
	- orientuje se v ostatních streamovacích serverech	Streaming
	- je schopen využívat VOIP telefonování a video	Streaming

Multimédia	3. ročník	
	konferenci	
	- zná základní principy a techniky zpracování zvuku	Zvuk
	- edituje zvukové soubory	Zvuk
	- vytvoří vlastní partituru jednoduché písně	Zvuk
	- dokáže pořídit vlastní video	Video a multimediální kontejnery
	- používá video efekty	Video a multimediální kontejnery
	- je schopen zjistit a vyhodnotit vlastnosti video souboru	Video a multimediální kontejnery
	- převádí video formáty	Video a multimediální kontejnery
	- vytváří animace v programu PowerPoint	Animace
	- dokáže vyexportovat animaci do různých formátů	Animace
	- přidává zvuk do animace	Animace
	- rozezná přehrávání vysílání na žádost a živé vysílání	Streaming
	- je schopen provozovat živé vysílání	Streaming
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku - řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka - rozvoj dovedností získaných v předcházejících ročnících 		
Občan v demokratické společnosti		
- orientuje se v masových médiích, kriticky je hodnotí a optimálně je využívá pro své různé potřeby		

5.19.2 Počítačové sítě

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Počítačové sítě
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborný předmět Počítačové sítě vychází ze stejnojmenného obsahového okruhu RVP. Je koncipován jako převážně teoretický a navazuje na všeobecně vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie. Učivo je rozděleno do 4 větších bloků a to: základní teorie sítí, síťový hardware, síťový software a internet (připojení do internetu). Probíraná látka je zaměřena především na návrh, stavbu a správu lokální počítačové sítě a též na její připojení k internetu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky se základní teorií počítačových sítí, s jejich možnostmi, využitím a výhodami. Jedná se o znalosti z oblasti hardwaru lokálních počítačových sítí včetně připojení do internetu a z oblasti síťových operačních systémů. Učivo zahrnuje významné tematické celky - Teorie počítačových sítí, Kabelážní systémy, Aktivní a pasivní propojovací prvky, Standardy síťového hardware, Síťové karty a adresace v síti, Bezdrátové sítě, Typy síťového softwaru, Servery, Síťové přenosové protokoly, Síť typu peer-to-peer pod OS Windows, Síť typu klient/server pod OS Windows, Historie a služby Internetu, Struktura Internetu a adresy, Připojení LAN sítě k Internetu. Předmět je vyučován ve 3. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení: – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní</p>

Název předmětu	Počítačové sítě
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Materiální podmínky: osobní počítač, síťový hardware, výukový software, internetové připojení, nápovědy, prezentace v MS PowerPoint, obrazové materiály, praktické ukázky.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení samostatných prací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost by měla být věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost grafického provedení, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Počítačové sítě	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- rozdělí PS podle různých hledisek (velikosti, síťového OS, atd.)	Význam a rozdělení počítačových sítí
	- popíše funkce, výhody, nevýhody a využití PS	Význam a rozdělení počítačových sítí
	- nakreslí a vysvětlí jednotlivé druhy topologií a jejich výhody a nevýhody	Teorie počítačových sítí
	- vyjmenuje jednotlivé vrstvy modelu ISO/OSI a popíše jejich funkci	Teorie počítačových sítí
	- vysvětlí strukturu přenášených dat (paket, rámec)	Teorie počítačových sítí
	- popíše komunikaci v síti a principy přístupových metod	Teorie počítačových sítí
	- popíše jednotlivé druhy kabeláží	Kabelážní systémy
	- popíše jejich souvislost s danou topologií a zapojením sítě	Kabelážní systémy
	- nakreslí a popíše strukturovanou kabeláž	Kabelážní systémy

Počítačové sítě	3. ročník	
	- vyjmenuje jednotlivé druhy propojovacích síťových prvků	Aktivní a pasivní propojovací prvky Standardy síťového hardware
	- nakreslí a vysvětlí jejich princip činnosti, funkci a použití	Aktivní a pasivní propojovací prvky Standardy síťového hardware
	- popíše jednotlivé typy síťových standardů	Standardy síťového hardware
	- rozdělí jejich topologii, kabeláž, datovou rychlost a přístupovou metodu	Standardy síťového hardware
	- popíše funkci, složení, parametry a druhy síťových karet	Síťové karty a adresace v síti
	- vysvětlí hardwarovou a softwarovou instalaci síťové karty	Síťové karty a adresace v síti
	- vysvětlí softwarové nastavení a adresaci karty	Síťové karty a adresace v síti
	- vyjmenuje využití, omezení, výhody a nevýhody bezdrátových sítí	Bezdrátové sítě
	- vyjmenuje principy a standardy bezdrátových sítí	Bezdrátové sítě
	- vyjmenuje a nakreslí hardwarové prvky	Bezdrátové sítě
	- popíše síť typu peer-to-peer, využití, omezení, výhody a nevýhody	Typy sítí
	- popíše síť typu klient/server, využití, omezení, výhody a nevýhody	Typy sítí
	- vyjmenuje jednotlivé druhy serverů	Servery
	- popíše jejich funkci a začlenění do lokální PS nebo internetu	Servery
	- vysvětlí souvislost mezi souborovým serverem a síťovým OS	Servery
	- vyjmenuje hardwarové a softwarové požadavky na server	Servery
	- popíše jednotlivé druhy přenosových protokolů v různých síťových OS (NETBEUI, IPX/SPX, TCP/IP)	Síťové přenosové protokoly

Počítačové sítě	3. ročník	
	- vysvětlí jejich funkci a příslušnost k vrstvám modelu ISO/OSI	Síťové přenosové protokoly
	- vysvětlí adresaci v sítích TCP/IP	Síťové přenosové protokoly
	- popíše fyzické zapojení stanic, síťových karet, kabelů a aktivních propojovacích prvků	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- vysvětlí zavedení uživatelských účtů na stanicích	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- popíše vytváření pracovních skupin	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- popíše nastavení sdílení a přístup ke sdíleným prostředkům	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- popíše mapování	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- vysvětlí síťový tisk, sdílení a přístup k síťovým tiskárnám	Síť typu peer-to-peer pod OS Windows
	- vysvětlí souborový systém	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše základní činnosti se serverem a ovládání Windows - server	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- vymezí doménové a adresářové služby	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše zavedení uživat. účtů a přístupových práv na serveru	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše zavedení skupin a účtů počítačů	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše nastavení sdílení a oprávnění ke složkám	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- vysvětlí co je to síťový tisk, připojení tiskáren a konfigurace tisk. služeb	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše ochrana dat na serveru	Síť typu klient/server pod OS Windows
	- popíše vývoj Internetu	Historie a služby Internetu
	- popíše význam, funkce, výhody a nevýhody Internetu	Historie a služby Internetu
	- vyjmenuje jednotlivé druhy služeb a jejich funkce	Historie a služby Internetu

Počítačové sítě	3. ročník	
	- popíše přístup ke službám	Historie a služby Internetu
	- vyjmenuje servery a protokoly související se službami	Historie a služby Internetu
	- nakreslí a popíše strukturu Internetu jako propojení různých sítí	Struktura Internetu a adresy
	- popíše jednotlivé druhy serverů, jejich funkci a parametry	Struktura Internetu a adresy
	- vysvětlí Internetové domény	Struktura Internetu a adresy
	- popíše strukturu doménové a IP adresy a převod mezi nimi	Struktura Internetu a adresy
	- vysvětlí systém a přidělování IP adres na Internetu	Struktura Internetu a adresy
	- vyjmenuje druhy a parametry připojení	Připojení LAN sítě k Internetu
	- popíše hardwarovou realizaci připojení	Připojení LAN sítě k Internetu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- rozvoj dovedností a rozšíření znalostí získaných v předcházejících ročnících v předmětech ICT a Technika počítačů		

5.19.3 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	

Název předmětu	Programování
Charakteristika předmětu	Programování a vývoj software poskytuje komplexní znalosti odborného charakteru. Cílem je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů programátorské praxe. Poskytuje nejen základní povědomí o základních programovacích technikách pod nejmodernějšími programovacími technologiemi, ale i komplexní přehled nad celým procesem vývoje aplikací různého druhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět programování a vývoj SW je koncipován jako teoretický i praktický. V teoretické části je studentům vysvětlena a na příkladech předvedena látka, v praktické části pak student pod vedením vyučujícího kromě jednoduchých cvičení vytváří i ucelené aplikace různých typů a to od počátku až do konce, aby si osvojil kompletní životní cyklus aplikace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: -využívat výpočetní techniku k získávání potřebných údajů a poznatků a ke zpracovávání získaných informací -samostatně pracovat s informacemi -rychle se orientovali v odborné problematice -pochopit fungování počítačových programů s vědomím vazeb na operační systém i hardware</p> <p>Matematické kompetence: - žák je veden k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých</p> <p>Personální a sociální kompetence: - žák je veden k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností s důrazem na pozitivní motivaci. Hodnocená praktická úloha menšího rozsahu. Hodnocený projekt většího rozsahu.

Programování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí rozdíl kompilátor x interpret	Programovací jazyky

Programování	4. ročník	
	- objasní základní programovací metody	Programovací jazyky
	- popíše hlavní části programovacího jazyka	Programovací jazyky
	- používá uživatelského rozhraní a chápe jeho základní význam	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- dokáže používat : řídicí panel; seznam komponent; formulář aplikace; Object Inspektor	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- rozumí pojmu kompilace a spuštění programu	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- popíše a vysvětlí význam souborů, které jsou vytvářeny při tvorbě aplikací v Delphi projekt, unit, soubory typu – dpr, pas, dfm, exe aj.	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- ovládá tvorbu, uložení a editaci Projekt a Unit	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- zvládne a umí vytvořit projekt a formulář jako hlavní okno projektu; nastavit a změnit vlastnosti formuláře – např. název, minimalizace a	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- maximalizací okna, pozici a velikost okna, nastavení fontu a barvy formuláře; umístění základních komponent do	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- formuláře a nastavení jejich vlastností	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- orientuje se ve struktuře automaticky vytvářeném zdrojovém kódu práce s tlačítky a jejich událostmi	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- je schopen umístit standardní i pokročilejší do formuláře, nastavit a změnit jejich vlastnosti	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- používá různá tlačítka a pracuje s jejich událostmi.	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- dokáže měnit vlastnosti komponent za běhu aplikace	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- je schopen vytvořit formulář s možností výběru volby a sdružení přepínacích tlačítek do skupin	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- je schopen vytvořit formulář pro zadávání, ověřování a zpracování vstupních dat	Delphi a jeho vývojové prostředí

Programování	4. ročník	
	- je schopen vytvořit formulář pro zpracování jednoduchých výpočtů	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- dokáže doplnit projekt o nabídky	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- dokáže vytvořit a zacházet s menu	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti;	Principy objektově orientovaného programování
	- vytvoří vlastní třídu a použije objekty vytvořené dle jejího vzoru;	Principy objektově orientovaného programování
	- chápe význam konstruktora a destruktoru a ve svých aplikacích je používá; umí vytvořit kopírovací konstruktor;	Principy objektově orientovaného programování
	- uvědomuje si rozdíl pojmů přetěžování a překrývání funkcí;	Principy objektově orientovaného programování
	- v praktickém příkladu použije jednoduchou dědičnost včetně virtuálních metod;	Principy objektově orientovaného programování
	- volí a definuje správné datové typy proměnných	Proměnné
	- pracuje s příkazy-if, case a se všemi typy cyklů	Základní příkazy a konstrukce jazyka
	- vytváří a používá procedury a funkce	Základní příkazy a konstrukce jazyka
	- je schopen testovat a ladit program	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- vytvoří vlastní projekt	Delphi a jeho vývojové prostředí
	- chápe rozdíl mezi zdrojovým a strojovým kódem	Programovací jazyky
	- používá relační, logické a aritmetické operátory	Operátory
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - po výkladu následují praktické úlohy, které jsou součástí každé hodiny a kde si žáci prakticky vyzkouší a pochopí novou látku - řešení praktických úloh, ve kterých se uplatní týmová práce a je aplikováno široké spektrum dovedností žáka - rozvoj dovedností získaných v předcházejícím ročníku v předmětu ICT 		

5.19.4 Tvorba webových stránek

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba webových stránek
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tvorba webových stránek je nadstavbou několika jiných předmětů. Poskytuje komplexní znalosti nejen odborného charakteru. Cílem je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů při tvorbě webových stránek. Žákům poskytuje nejen základní povědomí o moderních designérských trendech a postupech, ale zároveň umožňuje si i zažít samotný proces kompletního zpracování vytvářeného webu od jeho návrhu, přes vývoj až po speciální bonusy různého druhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět Tvorba webových stránek je koncipován jako teoretický i praktický. V teoretické části je žákům vysvětlena a na příkladech předvedena látka, v praktické části pak žák pod vedením vyučujícího vytváří ucelené návrhy webových stránek a následně je realizuje, aby si osvojil kompletní životní cyklus tvorby vytvářeného webu. Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 2 vyučovacích hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotný

Název předmětu	Tvorba webových stránek
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Materiální podmínky: počítačové učebny, projektor, nainstalovaný software: PSPad, balík programů Adobe Web Design včetně Adobe Dreamweaver, Photoshop, InDesign, libovolný ftp klient, lokální webhosting.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení z teorie, písemné zkoušení z teorie, elektronické zkoušení z teorie, ústní zkoušení ze znalosti kódu, průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností, hodnocená praktická úloha menšího rozsahu (1 cvičení, tj. 2 vyučovací hodiny) zpracovaná individuálně nebo ve dvojici na PC, hodnocený projekt většího rozsahu (cca 1 měsíc) zpracovaný na PC individuálně nebo skupinově, prezentace vlastních projektů (před třídou na dataprojektoru).

Tvorba webových stránek	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- používá grafický software	Grafický návrh webu
	- pořizuje a zpracovává fotografie	Grafický návrh webu
	- vyhledává ve fotobance	Grafický návrh webu
	- navrhuje vhodný design dle zadání	Grafický návrh webu
	- vytváří design použitelný pro web	Grafický návrh webu
	- rozstříhá grafický návrh do vhodných typů souborů	Layout webu
	- zvolí vhodnou kombinaci technologií pro layout	Layout webu
	- optimalizuje kód i grafiku webu	Layout webu
	- vytvoří ucelený designovaný web	Layout webu
	- používá HTML a Dreamweaver	Práce s programem Adobe Dreamwiewer
	- formátuje text pomocí CSS	Práce s programem Adobe Dreamwiewer
	- formátuje objekty pomocí CSS	Práce s programem Adobe Dreamwiewer

Tvorba webových stránek	4. ročník	
	- rozvrhne stránku pomocí CSS	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje se seznamy	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s tabulkami	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s obrázky	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- vytváří navigaci	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- přidává interaktivitu	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s animací a videem	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s formuláři	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s on-line daty	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- pracuje s daty jazyka XML	Práce s programem Adobe Dreamwiever
	- vytváří místní a vzdálený web	Publikování webu
	- používá ftp klient	Publikování webu
	- administruje a udržuje vzdálený web	Publikování webu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- rozvoj dovedností a rozšíření znalostí získaných v předcházejících ročnících v předmětech ICT a Počítačové sítě		

5.19.5 Management a marketing cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu zahrnuje znalosti z oblasti marketingu a managementu zaměřené na oblast cestovního ruchu. Důraz je kladen na specifika cestovního ruchu v oblasti marketingu a managementu. Žáci díky tomuto předmětu získávají znalosti v oblasti jednotlivých služeb cestovního ruchu, v oblasti postavení a činností cestovních kanceláří, trhu cestovního ruchu, ekonomických, správních, právních a organizačních aspektů cestovního ruchu. Kromě poznatkového základu poskytuje předmět příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikativních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k využívání manažerské a marketingové etiky. Žáci získávají znalosti v oblasti cestovního ruchu, jeho vývoje a členění, postavení a činnostech cestovních kanceláří, o ekonomických a sociálních aspektech cestovního ruchu, o právní úpravě vztahů v cestovním ruchu a využití informačních technologií v této oblasti. Ve výuce je kladen velký důraz na aktivizační metody, které slouží k samostatnému řešení problémových situací, a to především v marketingovém prostředí cestovního ruchu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	<p>jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení)</p> <p>Personální a sociální kompetence: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým.</p>

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	<p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> – získávat informace z otevřených zdrojů, zejména pak s využitím celosvětové sítě Internet – pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií – uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady – efektivně hospodařit s finančními prostředky – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí <p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	<p>pracovišti</p> <p>– dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana)</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>– jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu</p> <p>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě</p> <p>– chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje</p> <p>– uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních</p> <p>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu</p> <p>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Způsob hodnocení žáků	Průběžná i závěrečná klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i formou dlouhodobých skupinových domácích úkolů. Při ústním prověřování je kromě znalostí hodnocen i komplexní projev, schopnost formulace myšlenek, součástí je sebehodnocení. Podstatnou částí celkového hodnocení je míra aktivity žáka a jeho zájem o prezentaci znalostí i mimo třídu.

Management a marketing cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Kompetence k řešení problémů ● Personální a sociální kompetence ● Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje ● Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb ● Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- provede přehled marketingových strategií v cestovním	Marketingová strategie

Management a marketing cestovního ruchu	3. ročník	
	ruchu a vymezí problémy uplatnění těchto strategií	
	- analyzuje trh cestovního ruchu v globálním, evropském i českém kontextu	Trh cestovního ruchu
	- pochopí základní specifika marketingu v cestovním ruchu a jejich provázanost	Specifika marketingu cestovního ruchu
	- porovná základní charakteristiky produktu obecně se specifiky v cestovním ruchu	Marketingový mix v cestovním ruchu
	- uvědomí si význam ICT v marketingu cestovního ruchu	Informační a komunikační technologie v cestovním ruchu
	- analyzuje různé druhy dopravy	Aplikace marketingu a managementu v cestovním ruchu
	- pochopí cíle marketingu destinací, jeho problémy	Aplikace marketingu a managementu v cestovním ruchu
	- pochopí význam Internetu při prodeji, v reklamě, průzkumu trhu, získávání informací	Aplikace marketingu a managementu v cestovním ruchu
	- analyzuje roli sociálních sítí v cestovním ruchu, jejich typy a uvádí konkrétní příklady	Informační a komunikační technologie v cestovním ruchu
	- analyzuje formy propagace v cestovním ruchu, hlavně reklamu, výstavy, workshopy, veletrhy, public relation	Marketingový mix v cestovním ruchu
	- analyzuje specifika aplikace ceny v cestovním ruchu	Marketingový mix v cestovním ruchu
	- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika	Charakteristika cestovního ruchu, jeho členění
	- rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu, jeho členění
	- sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	Charakteristika cestovního ruchu, jeho členění

Management a marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů 	

Management a marketing cestovního ruchu	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- doporučuje příslušné pojištění	Služby cestovního ruchu
	- zhodnocuje ekonomický přínos lázeňství	Lázeňský cestovní ruch
	- zhodnocuje význam kongresového cestovního ruchu	Kongresový cestovní ruch
	- informuje o venkovském cestovním ruchu	Specifické formy cestovního ruchu
	- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu	Cestovní kanceláře a podniky cestovního ruchu
	- uvádí příklady a význam organizací cestovního ruchu	Orgány a organizace cestovního ruchu
	- aplikuje teoretické znalosti na řešení zadaného praktického úkolu	Produkt cestovní kanceláře, technika zájezdu
	- vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje	Prodej produktu cestovní kanceláře a jeho propagace
	- charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování	Služby cestovního ruchu
	- charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)	Služby cestovního ruchu
	- orientuje se ve službách ubytovacích zařízení	Lázeňský cestovní ruch
	- zná organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky	Cestovní kanceláře a podniky cestovního ruchu
	- vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu	Orgány a organizace cestovního ruchu

Management a marketing cestovního ruchu	4. ročník	
	- připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby	Produkt cestovní kanceláře, technika zájezdu
	- orientuje se v cenových relacích při tvorbě produktu cestovní kanceláře	Produkt cestovní kanceláře, technika zájezdu

5.19.6 Geografie cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět geografie cestovního ruchu patří mezi předměty volitelných zaměření. Žáci se v tomto předmětu seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Cílem tohoto předmětu je rozšířit absolventům oboru možnost o uplatnění v oblasti cestovního ruchu - v cestovních kancelářích nebo cestovních agenturách.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět geografie cestovního ruchu poskytuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu v České republice a ve světě, zaměřuje se na hlavní turistické destinace České republiky, Evropy, Ameriky, Asie, Afriky a Austrálie. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 2-2 vyučovací hodiny týdně.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikativní kompetence:</p>

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	<p>– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;</p> <p>– zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.)</p> <p>Personální a sociální kompetence:</p> <p>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <p>– ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;</p> <p>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</p> <p>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;</p> <p>– přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <p>– zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě;</p> <p>– uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu;</p> <p>– podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně a využívali prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka vede ke schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je schopnost samostatně pracovat a aplikovat poznatky v praxi. K hodnocení žáků se používá především ústní projev, součástí je samostatné zpracování daných témat a jejich prezentace.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence 	

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- posuzuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- uvádí a charakterizuje jednotlivé oblasti cestovního ruchu v České republice	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- uvádí nejvýznamnější památky v České republice s důrazem na památky UNESCO	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- analyzuje potenciál a možnosti rozvoje cestovního ruchu v daném regionu	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- popisuje přírodní a kulturně-historické předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie cestovního ruchu České republiky
	- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
	- rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Evropy	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
	- charakterizuje významné oblasti cestovního ruchu v kontinentu Evropa	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
	- uvádí na příkladech turistický potenciál daného kontinentu	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
	- specifikuje ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
	- hodnotí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		

Geografie cestovního ruchu	3. ročník
- identifikace a formulování vlastních priorit - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací	

Geografie cestovního ruchu	4. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Komunikativní kompetence ● Personální a sociální kompetence ● Občanské kompetence a kulturní povědomí
RVP výstupy	ŠVP výstupy
	- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu
	- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu
	- uvede způsoby motivace k turistice
	- posuzuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
	- rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu
	-analyzuje faktory tvořící turistický potenciál regionu
	- vymezí způsoby motivace k turistice
	- hodnotí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
	- analyzuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu
	- posoudí přínos konkrétního geografického prostředí
	Učivo
	Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky
	Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky
	Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky
	Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky
	Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky
	Geografie Asie a oblasti cestovního ruchu v Asii
	Geografie Asie a oblasti cestovního ruchu v Asii
	Geografie Asie a oblasti cestovního ruchu v Asii
	Geografie Asie a oblasti cestovního ruchu v Asii
	Geografie Austrálie a Oceánie a oblasti cestovního

Geografie cestovního ruchu	4. ročník	
	pro realizaci cestovního ruchu	ruchu v Austrálii a Oceánii
	- posoudí faktory tvořící turistický potenciál regionu	Geografie Austrálie a Oceánie a oblasti cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii
	- porovnává fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie Austrálie a Oceánie a oblasti cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii
	- popisuje významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie Austrálie a Oceánie a oblasti cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii
	- argumentuje přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	Geografie Afriky a oblasti cestovního ruchu v Africe
	- popíše motivaci k turistice	Geografie Afriky a oblasti cestovního ruchu v Africe
	- vymezuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	Geografie Afriky a oblasti cestovního ruchu v Africe
	- specifikuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Asie, Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie	Geografie Afriky a oblasti cestovního ruchu v Africe
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - identifikace a formulování vlastních priorit - odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací 		

5.19.7 Marketingová komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Marketingová komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu Marketingová komunikace seznamuje žáky s historií a současným pojetím tohoto vědního oboru v rovině teoretické, s aplikací poznatků získaných v současné podnikatelské praxi. Předmět má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože se stává součástí zaměření žáků studijního programu Ekonomické lyceum ve 3. a 4. ročníku.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v marketingovém prostředí. Zejména jde o to, aby žáci dovedli zpracovávat aktuální informace z relevantních zdrojů, dovedli zpracovat jednoduchý průzkum trhu, uvědomili si nutnost používání jednotlivých prvků marketingového mixu, aby dovedli uspokojit potřeby zákazníků lépe než jejich konkurence. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 3-2 vyučovací hodiny týdně. Mezi základní vyučovací metody patří výklad, vysvětlení, řízená diskuse, skupinová diskuse, samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem), dlouhodobé domácí úkoly, brainstorming, opakování a upevňování učiva.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Marketingová komunikace
	<p>navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky</p> <ul style="list-style-type: none"> - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě <p>Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám:</p> <ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pracovat s informacemi z různých zdrojů nesenými na různých médiích (tištěných, elektronických, audiovizuálních), a to i s využitím prostředků informačních a komunikačních technologií - uvědomovat si nutnost posuzovat rozdílnou věrohodnost různých informačních zdrojů a kriticky přistupovat k získaným informacím, být mediálně gramotní <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné

Název předmětu	Marketingová komunikace
	náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady
	<p>Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana)
Způsob hodnocení žáků	Průběžná i závěrečná klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i formou dlouhodobých skupinových domácích úkolů. Při ústním prověřování je kromě znalostí hodnocen i komplexní projev, schopnost formulace myšlenek, součástí je sebehodnocení. Podstatnou částí celkového hodnocení je míra aktivity žáka a jeho zájem o prezentaci znalostí i mimo třídu.

Marketingová komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje marketing	Vývoj marketingových koncepcí
	- popíše marketingové prostředí	Marketingové prostředí
	- rozliší metody marketingového výzkumu	Marketingový výzkum
	- vysvětlí podstatu a význam segmentace trhu	Segmentace trhu

Marketingová komunikace	3. ročník	
	- dokáže identifikovat konkurenci	Analýza konkurence
	- vysvětlí, co je vztahový marketing	CRM, vztahový marketing
	- vybere vhodnou produktovou strategii	Produktová strategie
	- vybere vhodnou cenovou strategii	Cenová strategie
	- popíše jednotlivé podnikatelské koncepce	Vývoj marketingových koncepcí
	- zpracuje SWOT a PEST analýzu	Marketingové prostředí
	- zpracuje marketingový výzkum	Marketingový výzkum
	- definuje marketingový informační systém	Marketingový výzkum
	- vybere vhodné segmentační proměnné	Segmentace trhu
	- odliší nediferencovaný, diferencovaný a cílený marketing	Segmentace trhu
	- vybere vhodnou konkurenční strategii	Analýza konkurence
	- popíše nákupní chování zákazníků	CRM, vztahový marketing
	- pochopí význam budování značky	Produktová strategie
	- popíše a na praktických příkladech vyhodnotí jednotlivé fáze ve vývoji výrobku	Produktová strategie
	- popíše faktory ovlivňující cenu	Cenová strategie
	- charakterizuje metody tvorby ceny	Cenová strategie
	- vybere vhodnou distribuční strategii	Distribuční strategie

Marketingová komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů 	

Marketingová komunikace	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- popíše jednotlivé nástroje komunikačního mixu	Komunikace a komunikační mix
	- popíše formy guerilla marketingu, jeho využitelnost a fungování	Nové trendy v marketingové komunikaci
	- seznámí se s možnostmi obchodování na internetu	E-commerce
	- dokáže stanovit vhodný komunikační mix	Komunikace a komunikační mix
	- vybere vhodné prostředky podpory prodeje	Komunikace a komunikační mix
	- charakterizuje média a komunikační prostředky	Komunikace a komunikační mix
	- seznámí se s využitím internetu v marketingu	Nové trendy v marketingové komunikaci
	- identifikuje nejčastější uživatele internetu	Nové trendy v marketingové komunikaci
	- uvede výhody e-commerce pro kupující a prodávající	E-commerce

5.19.8 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných předmětů. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Cílem je vypěstovat u žáků schopnost samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledek své práce. Žáci pracují v týmu, učí se zachytit a řešit ekonomické problémy a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu fiktivní firma (FIF), probíhá jako týmové řešení praktických úkolů (ve skupině v maximálním počtu 15- 17). Musí samostatně vyhledávat příslušné informace v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce), které jsou nutné k založení firmy a jejímu fungování. Součástí výuky je účast na veletrzích FIF. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají sadu programů Microsoft Office a program Pohoda. Důležité informace vyhledávají na internetu. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) <p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p>

Název předmětu	Fiktivní firma
	<p>– reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku;</p> <p>– pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;</p> <p>– přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje:</p> <p>– zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady;</p> <p>– efektivně hospodařit s finančními prostředky</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obecným cílem předmětu je doplnění teoretické výuky v odborných předmětech o nácvik praktických činností (škola - propojení s reálným prostředím), praktické procvičení základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků a rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Dochází k propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je schopnost samostatně pracovat a aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí s především výstupy, které vytváří (smlouvy, formuláře, příprava na veletrh, účtování) a schopnost pracovat v týmu. Hodnocení provádí učitel i sami žáci.

Fiktivní firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- zvolí si obor podnikání a právní formu	Založení a vznik
	- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr	Zahájení podnikání
	- vyhledá informace v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích	Zahájení podnikání

Fiktivní firma	3. ročník	
	- zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti	Zahájení podnikání
	- připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu, provede zápis	Zahájení podnikání
	- vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ, založení účtu a personálního charakteru	Zahájení podnikání
	- sestaví jednoduchý plán činnosti a organizaci FIF	Činnost firmy
	- uspořádá a vede porady, provede zápis z porady	Činnost firmy
	- vyplní písemnosti personálního charakteru	Činnost firmy
	- vede účetnictví i další evidenci firmy	Činnost firmy
	- vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd	Činnost firmy
	- sestaví a napíše obchodní dopisy	Činnost firmy
	- vyhotoví propagační materiály, prezentaci	Veletrh FIF
	- připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb	Veletrh FIF
	- připraví a zpracuje doklady používané při prodeji, realizuje prodej	Veletrh FIF
	- sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci, zaúčtuje faktury a pokladní doklady	Veletrh FIF
	- vyvodí závěry ze zjištěných výsledků	Zhodnocení činnosti firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- uvědomění významu vzdělání a celoživotního učení pro život - motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře		

Fiktivní firma	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Fiktivní firma	4. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- aktualizuje písemnosti pracovního charakteru	Činnost firmy
	- vede účetnictví a další evidenci firmy	Činnost firmy
	- píše obchodní dopisy	Činnost firmy
	- zpracuje doklady, zaúčtuje	Činnost firmy
	- vypočítá mzdy, provede zaúčtování	Činnost firmy
	- vyhotoví propagační materiály, prezentaci firmy	Veletrh FIF
	- připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb	Veletrh FIF
	- připraví a zpracuje doklady používané při prodeji, realizuje prodej	Veletrh FIF
	- sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci, zaúčtuje faktury a pokladní doklady	Veletrh FIF
	- účtuje uzávěrkové operace	Účetní uzávěrka a závěrka
	- zjistí hospodářský výsledek, vypočte daňový základ a daň z příjmu, sestaví účetní výkazy	Účetní uzávěrka a závěrka
	- vyvodí závěry ze zjištěných výsledků, zhodnotí působení firmy na trhu	Zhodnocení činnosti firmy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - vedení k uvědomění zodpovědnosti za vlastní život - uvědomění významu vzdělání a celoživotního učení pro život - motivování k aktivnímu pracovnímu životu a k úspěšné kariéře 		

5.20 Volitelný seminář

5.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubení jazykových dovedností, a to zejména mluvení na úrovni B1/B2. Žáci si rozšíří slovní zásobu z mnohých témat, obecných, průřezových i odborných. Zřetel je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je volitelným seminářem a je vyučován ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Dovednosti získané v tomto předmětu rozšiřují možnosti uplatnění absolventů na trhu práce. Výuka probíhá částečně za využití výpočetní techniky a internetu.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Komunikační kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, zřetel je kladen zejména na ústní projev.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- osvojí si základní slovní zásobu na téma fauna a flóra	Příroda: fauna a flóra
	- popíše rozdíly mezi počasím a podnebím Velké Británie a České republiky	Počasí a podnebí
	- dokáže vyjmenovat základní politické a sociální problémy	Životní prostředí a globální problémy
	- dokáže mluvit o problémech životního prostředí a jejich řešení	Životní prostředí a globální problémy
	- hovoří o státních a soukromých službách	Služby
	- popíše nejvýznamnější svátky, které se slaví ve Velké Británii a České republice	Svátky a významné dny
	- definuje literární žánry a uvede k nim příklady	Literatura
	- charakterizuje anglicky píšící autory a jejich díla	Literatura
	- konverzuje na téma problémy současné společnosti	Problémy současné společnosti
	- osvojí si slovní zásobu na téma divadlo, kino, umění a kultura	Kultura: film, divadlo, umění
	- popíše rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě	Život na vesnici a ve městě
	- hovoří o výhodách a nevýhodách života na obou místech	Život na vesnici a ve městě
	- popíše specifika ČR, historii a politický systém, hospodářství, zajímavá místa	ČR jako součást Evropské unie
	- osvojí si fakta a důležité mezníky ve vývoji EU	ČR jako součást Evropské unie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence	
Člověk a životní prostředí	
- vnímá vliv lidských aktivit na životní prostředí - uvědomuje si vlastní odpovědnost k životnímu prostředí a svůj vliv na něj	

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník													
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 													
RVP výstupy	ŠVP výstupy													
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Učivo</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Nakupování</td> </tr> <tr> <td>Mezinárodní obchod</td> </tr> <tr> <td>Žádost o zaměstnání</td> </tr> <tr> <td>Turistika v UK, USA</td> </tr> <tr> <td>Jídlo a stravovací návyky</td> </tr> <tr> <td>Životní styl</td> </tr> <tr> <td>Kulturní rozdíly</td> </tr> <tr> <td>Masmédia</td> </tr> <tr> <td>Angličtina jako jazyk</td> </tr> <tr> <td>Informační technologie</td> </tr> <tr> <td>Oblékání</td> </tr> <tr> <td>Problémy současné společnosti</td> </tr> </tbody> </table>	Učivo	Nakupování	Mezinárodní obchod	Žádost o zaměstnání	Turistika v UK, USA	Jídlo a stravovací návyky	Životní styl	Kulturní rozdíly	Masmédia	Angličtina jako jazyk	Informační technologie	Oblékání	Problémy současné společnosti
Učivo														
Nakupování														
Mezinárodní obchod														
Žádost o zaměstnání														
Turistika v UK, USA														
Jídlo a stravovací návyky														
Životní styl														
Kulturní rozdíly														
Masmédia														
Angličtina jako jazyk														
Informační technologie														
Oblékání														
Problémy současné společnosti														
	- osvojí si základní slovní zásobu na téma nakupování													
	- vysvětlí základní termíny v oblasti mezinárodního obchodu													
	- je schopen si připravit dokumenty potřebné k pracovnímu pohovoru a vést jej													
	- dokáže popsat turisticky zajímavé oblasti, města a budovy v UK a USA													
	- pohovoří o stravovacích návycích													
	- vyjádří zásady zdravého a nezdravého životního stylu													
	- popíše kulturní odlišnosti jednotlivých zemí													
	- popíše typy masmédií a pohovoří o jejich využití													
	- osvojí si znalosti o různých dialektech a použití AJ ve světě													
	- zná historii vývoje počítačů													
	- používá širokou slovní zásobu na téma oblečení													
	- pojmenuje současné globální problémy													

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
	- zná svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích	Zvyky a tradice
	- prezentuje životopis známé osobnosti	Životopis známé osobnosti
	- je schopen popsat vývoz a dovoz ČR a VB	Mezinárodní obchod
	- hovoří o využití IT v běžném životě	Informační technologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		

5.20.2 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na dovednost analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně řešit různé typy úloh, zejména typové maturitní úlohy, úlohy přijímacích zkoušek na vysoké školy a logické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	V předmětu je využíváno tradičních i moderních metod výuky. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků jsou střídány a kombinovány vyučovací jako výklad, samostatná práce, skupinové vyučování,

Název předmětu	Aplikovaná matematika
důležité pro jeho realizaci)	hry a soutěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k řešení problémů: - řešení problémových úloh, logických úloh, prezentování před třídou</p> <p>Komunikační kompetence: - prezentování výsledků práce před třídou, schopnost vysvětlit problematiku</p> <p>Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi: - používání výpočetní techniky (včetně kalkulačky) k řešení úloh, výběr vhodné metody</p> <p>Matematické kompetence: - řešení základních matematických úloh, osvojení si metod a postupů řešení</p>
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován jako volitelný ve 3. a 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Dále je žák hodnocen na základě výsledků testů. Součástí hodnocení je řešení domácích úloh a řešení praktických a problémových úloh. Základem pro hodnocení je správnost použitých matematických postupů, uplatnění základních matematických dovedností a přesnost výpočtu.

Aplikovaná matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi • Komunikační kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- používá vhodné matematické postupy pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	Rovnice, typy, metody řešení Nerovnice, metody řešení Soustavy rovnic, metody řešení
	- počítá s mocninami a odmocninami, používá pravidla pro počítání s mocninami	Počítání s mocninami a odmocninami
	- určí vlastnosti funkcí jako definiční obor, obor hodnot, monotónnost a extrémy	Pojem funkce, definice funkce Vlastnosti funkcí

Aplikovaná matematika	3. ročník	
		Grafy základních funkcí, přehled
	- řeší logické problémy pomocí matematických postupů, popíše navržené řešení	Řešení logických úloh Prezentace logických úloh
	- řeší typové úlohy maturitní zkoušky různými způsoby, aplikuje znalosti základních matematických dovedností	Typové úlohy maturitní zkoušky Kompletní řešení státní maturitní zkoušky (též matematika +)
	- vypočítá typové úlohy přijímacích zkoušek na různé vysoké školy, uplatňuje správné matematické postupy	Řešení typových úloh přijímacích zkoušek Kompletní řešení přijímacích zkoušek VŠ
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému		

Aplikovaná matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence využívat prostředky informačních a komunikačních technologií a pracovat s informacemi ● Matematické kompetence ● Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- řeší typové úlohy státní maturity, používá osobní kalkulačku, orientuje se v matematických tabulkách	Řešení úloh státní maturity
	- aplikuje získané matematické dovednosti při řešení typových úloh přijímacích zkoušek na VŠ	Řešení úloh přijímacích zkoušek na VŠ
	- pomocí diferenciálního počtu vyšetří vlastnosti funkce, na jejich základě sestrojí její graf	Vlastnosti funkcí, grafy Použití derivací při zjišťování grafu funkce Použití výpočetní techniky při zjišťování grafu funkce
	- vlastními slovy vyjádří zadání problému a navrhne jeho řešení	Řešení logických a problémových úloh a prezentování výsledků a postupů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Aplikovaná matematika	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému	

5.20.3 Seminář ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ZSV
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ZSV zahrnuje poznatky společensko-vědních disciplín z různých oblastí. Předmět je syntézou základů filozofie, psychologie, politologie, sociologie a religionistiky. Příprava žáků směřuje k získání znalostí a dovedností z vybraných společenských věd jak z hlediska životní praxe, tak z hlediska širší teoretické orientace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výklad nebo řízený rozhovor. Jsou zapojovány aktivizační metody jako skupinová práce, analýza textů, referáty a prezentace. Týdenní dotace - 1 hodina
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Seminář ZSV
	<p>jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání</p> <p>Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve</p> <p>Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování</p> <p>Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly</p> <p>Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci</p>

Název předmětu	Seminář ZSV
	<ul style="list-style-type: none"> - jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie - uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních - uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem, schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Seminář ZSV	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- posoudí smysluplnost filozofického tázání pro život jedince i lidské společnosti	Filozofie
	- posoudí formulace hlavních filozofických problémů	Výběr z dějin evropského filozofického myšlení
	-pochopí charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje -používá základní odbornou terminologii	Člověk jako jedinec

Seminář ZSV	3. ročník	
	-vysvětlí postavení psychologie v systému věd - základní odbornou terminologii	Psychologie
	- zhodnotí význam náboženství v lidském životě - objasní podstatu křesťanství - popíše nebezpečí vlivu sekt	Religionistika
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty		
Informační a komunikační technologie		
- toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce, příprava prezentací, projektů a podobně - získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet)		
Člověk a svět práce		
- předmět rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací		

Seminář ZSV	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- dovede rozlišit a posoudit sociologické jevy - užívá základní terminologii sociologie - interpretuje sociologická data a tabulky	Sociologie

Seminář ZSV	4. ročník	
	- posoudí základ principu fungování demokratické společnosti - vysvětlí základní pojmy politologie	Politologie
	- má základní přehled v systému právní vědy	Právo
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
- toto průřezové téma je aplikováno při vytváření výstupů samostatných prací žáků z hlediska formy i obsahu (např. samostatné práce, příprava prezentací, projektů a podobně - získávání a vyhledávání informací z otevřených zdrojů, zejména z celosvětové sítě Internet)		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty		
Člověk a svět práce		
- předmět rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace		

5.21 Volitelný seminář 2

5.21.1 Ekonomický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomický seminář
Oblast	

Název předmětu	Ekonomický seminář
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozšířit znalosti žáků v oblastech vývoje ekonomického myšlení (ekonomických škol) a zároveň je připravit na maturitní zkoušku z ekonomických předmětů a na studium na vysoké škole.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jde o volitelný předmět, který je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);

Název předmětu	Ekonomický seminář
	– vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Ekonomický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- charakterizuje základní ekonomické pojmy a vývoj ekonomického myšlení	Základy ekonomického myšlení
	- charakterizuje jednotlivá období v rámci dějin ekonomického myšlení	Dějiny ekonomického myšlení
	- vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých historických i současných směrů a jejich práce	Dějiny ekonomického myšlení

5.21.2 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z psychologie je řazen jako jednoletý volitelný předmět do čtvrtého ročníku s hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve třídách.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání <p>Komunikativní kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování <p>Personální a sociální kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku

Název předmětu	Seminář z psychologie
	<ul style="list-style-type: none"> - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem, schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Seminář z psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence 	
RVP výstupy	ŠVP výstupy	Učivo
	- vysvětlí postavení psychologie v systému věd	Člověk a společnost
	- orientuje se v klíčových myšlenkových směrech 20. st., rozpozná hlavní témata a problémy	Psychologické směry 20. století
	- dokáže využít důležité myšlenky psychologických směrů pro vlastní rozvoj	Vývoj člověka z hlediska psychologie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Informační a komunikační technologie		
<ul style="list-style-type: none"> - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení - fungování a vliv médií ve společnosti 		
Člověk a svět práce		
<ul style="list-style-type: none"> - psychohygienu - kreativitu 		

6 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Ve škole se nacházejí moderně vybavené počítačové učebny, které slouží jak pro výuku informačních a komunikačních technologií, tak i pro výuku dalších odborných předmětů jako je např. KOC, POS, CAD, GEO, PEK, PRN, Usof a cizí jazyky.

Mezi další odborné učebny patří také laboratoř pro výuku chemie, biologie a fyziky, stavební laboratoř pro výuku předmětů praxe a stavební konstrukce, či stavební dvůr pro výuku předmětu praxe.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajištěna plně kvalifikovaným učitelským sborem, který je složen z učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů

Současně s tím žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí pod vedením školitelů z řad zkušených pracovníků výše uvedených smluvních partnerů.

7 Charakteristika spolupráce

7.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

školská rada,
základní školy.

7.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples