

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Ekonomické lyceum od 1. 9. 2025

Škola nás baví, chodíme sem rádi.

1	Identifikační údaje	4
1.1	Předkladatel	4
1.2	Zřizovatel	4
1.3	Název ŠVP	4
1.4	Platnost dokumentu	5
2	Profil absolventa	6
2.1	Popis uplatnění absolventa v praxi	7
2.2	Kompetence absolventa	7
2.3	Způsob ukončení vzdělávání	11
3	Charakteristika vzdělávacího programu	12
3.1	Celkové pojetí vzdělávání	12
3.2	Organizace výuky	13
3.3	Realizace praktického vyučování	15
3.4	Výchovné a vzdělávací strategie	15
3.5	Začlenění průřezových témat	18
3.6	Přípravné kurzy nabízené školou	20
3.7	Způsob a kritéria hodnocení žáků	20
3.8	Organizace přijímacího řízení	21
3.9	Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ	22
3.10	Volitelné zkoušky společné části MZ	23
3.11	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	23
3.12	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	25
3.13	Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence	27
3.14	Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání	27
4	Učební plán	28
4.1	Týdenní dotace - přehled	28
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	30
4.2	Celkové dotace - přehled	32
4.3	Přehled využití týdnů	35
5	Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP	36
6	Učební osnovy	38
6.1	Český jazyk a literatura	38
6.2	Anglický jazyk	47
6.2.1	Angličtina A2/B1	47
6.2.2	Angličtina B1/B2	57
6.3	Cizí jazyk	67
6.3.1	Německý jazyk	67
6.3.2	Francouzský jazyk	76
6.3.3	Ruský jazyk	84
6.4	Dějepis	92

6.5	Občanská nauka	97
6.6	Zeměpis	104
6.7	Biologie.....	108
6.8	Fyzika	111
6.9	Chemie	120
6.10	Matematika	124
6.11	Statistika	133
6.12	Tělesná výchova	137
6.13	Písemná a elektronická komunikace	144
6.14	Informační a komunikační technologie	149
6.15	Ekonomika.....	157
6.16	Finance	168
6.17	Účetnictví	175
6.18	Odborná práce	181
6.19	Předměty volitelných zaměření.....	184
6.19.1	Multimédia	184
6.19.2	Virtuální realita.....	188
6.19.3	Programování.....	191
6.19.4	Tvorba webových stránek	194
6.19.5	Management a marketing cestovního ruchu	197
6.19.6	Geografie cestovního ruchu	205
6.19.7	Marketingová komunikace.....	210
6.19.8	Fiktivní firma.....	216
6.20	Volitelný seminář	221
6.20.1	Konverzace v anglickém jazyce	221
6.20.2	Aplikovaná matematika.....	225
6.20.3	Seminář ZSV	228
6.21	Volitelný seminář 2.....	233
6.21.1	Ekonomický seminář	233
6.21.2	Seminář z psychologie.....	236
7	Zajištění výuky	239
8	Charakteristika spolupráce.....	240
8.1	Spolupráce s dalšími institucemi	240
8.2	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	240

1 Identifikační údaje

1.1 Předkladatel

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: RNDr. Václav Opatrný

KONTAKT: skola@spssoa.cz

IČ: 61894371

IZO: 69019

RED-IZO: 600006964

KOORDINÁTOŘI TVORBY ŠVP:

1.2 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Krajský úřad Středočeského kraje

ADRESA ZŘIZOVATELE: Zborovská 11, 150 21 Praha 5

KONTAKTY:

Mobil: +420 257 280 111

Fax: +420 257 280 203

Email: podatelna@kr-s.cz

Datová schránka: keebyyf

www.stredoceskykraj.cz

1.3 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1. 9. 2025

MOTIVAČNÍ NÁZEV: Škola nás baví, chodíme sem rádi.

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

ZAMĚŘENÍ: vlastní, všeobecné

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 01.09.2025

VERZE ŠVP:

ČÍSLO JEDNACÍ:

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ:

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ:

2 Profil absolventa

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Středočeského kraje

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

Obor Ekonomické lyceum je typem studia, které spojuje všeobecné vzdělání a základy odborného vzdělávání. Prolínají se zde pozitiva studia na gymnáziu se znalostmi získanými na střední odborné škole.

Absolvent tohoto oboru získává dostatečné znalosti, které mu umožňují snadněji pokračovat na vysoké, či vyšší odborné škole. Současně s tím však absolvent získá řadu odborných znalostí a dovedností, které mu umožní lepší pracovní uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další celoživotní vzdělávání.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, statistika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace. Všechny tyto předměty jsou podporovány prostředky informačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost práce s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních informačních zdrojů.

Od 3. ročníku si studenti volí odborné zaměření – na výběr mají Cestovní ruch (dále se profiluje v předmětech Management a marketing cestovního ruchu a Geografie cestovního ruchu), Výpočetní technika (realizované prostřednictvím předmětů Počítačové sítě, Multimédia, Programování a Tvorba webových stránek) či Marketingový specialista (ten se dále profiluje v předmětech Fiktivní firma a Marketingová komunikace).

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace

školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativních akcích, apod.

2.1 Popis uplatnění absolventa v praxi

Popis uplatnění absolventa v praxi:

Absolvent oboru vzdělání ekonomické lyceum je připraven na další studium, zejména na ekonomických fakultách vysokých škol a na studium na vyšších odborných školách zaměřených např. na ekonomiku, podnikání, účetnictví, finančnictví, veřejnou správu, marketing apod. Osvojené klíčové a odborné kompetence vzdělávání jsou předpokladem pro dobré uplatnění na trhu práce nejen v oblasti ekonomiky a účetnictví, ale také v oblasti marketingu, cestovního ruchu nebo výpočetní techniky, v souvislosti s absolvovaným zaměřením. Absolvent rovněž získá předpoklady pro zahájení vlastního podnikání.

2.2 Kompetence absolventa

Klíčové kompetence

a) Kompetence k učení

- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání;
- uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný;
- s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;
- využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;
- znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

b) Kompetence k řešení problémů

- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.

c) Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně;
- účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje;
- zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;
- dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii;
- zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.);
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce;
- dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě);
- chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.

d) Personální a sociální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích;
- ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí;
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností;
- přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly;
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých.

e) Občanské kompetence a kulturní povědomí

- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie;

- uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.

f) Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám

- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám;
- mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze;
- mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady;
- umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.

g) Matematické kompetence

- správně používat a převádět běžné jednotky;
- používat pojmy kvantifikujícího charakteru;
- provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy;
- nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení;
- číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.);
- aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;
- efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

h) Digitální kompetence

- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
- vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;
- navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Odborné kompetence

a) Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech, aby absolventi:

- pracovali s právními i ekonomickými informacemi a správně je vyhodnocovali;
- měli přehled o aktuálním dění v národní, evropské a světové ekonomice a toto dění vyhodnotili;
- řešili ekonomické problémy z oblastí ekonomiky, práva, účetnictví, marketingu a cestovního ruchu;
- prováděli potřebné ekonomické propočty;
- vedli administrativní agendu spojenou s činností podniku a komunikovali v cizích jazycích;
- uměli jednat s klienty či obchodními partnery a používali vhodné komunikační prostředky;
- dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů a vyhodnotili je;
- řešili vhodným způsobem problémové situace při plánování určité činnosti, vyhodnocovali náklady, výnosy a zisk;
- účtovali běžné účetní operace v účetnictví a daňové evidenci;
- posuzovali vliv nákladů, výnosů, příjmů a výdajů na daňový základ;
- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností;

- zpracovávali odborné práce a projekty a efektivně prezentovali výsledky své práce.

b) Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci, tzn., aby absolventi:

- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence;
- znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce;
- byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.

c) Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb, tzn., aby absolventi:

- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.

d) Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje, tzn., aby absolventi:

- efektivně hospodařili s finančními prostředky;
- nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

2.3 Způsob ukončení vzdělávání

Studium oboru Ekonomické lyceum je ukončeno maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

3 Charakteristika vzdělávacího programu

NÁZEV ŠKOLY: Střední průmyslová škola stavební a Obchodní akademie, Kladno, Cyrila Boudy 2954

ADRESA ŠKOLY: Cyrila Boudy 2954, Kladno, 27201

ZŘIZOVATEL: Krajský úřad Středočeského kraje

NÁZEV ŠVP: Ekonomické lyceum od 1. 9. 2025

KÓD A NÁZEV OBORU: 78-42-M/02 Ekonomické lyceum

PLATNOST OD: 01.09.2025

STUPEŇ POSKYTOVANÉHO VZDĚLÁNÍ: EQF 4

FORMA VZDĚLÁVÁNÍ: denní

3.1 Celkové pojetí vzdělávání

Obor Ekonomické lyceum je typem studia, které spojuje všeobecné vzdělání a základy odborného vzdělávání. Prolínají se zde pozitiva studia na gymnáziu se znalostmi získanými na střední odborné škole.

Absolvent tohoto oboru získává dostatečné znalosti, které mu umožňují snadněji pokračovat na vysoké či vyšší odborné škole. Současně s tím však absolvent získá řadu odborných znalostí a dovedností, které mu umožní lepší pracovní uplatnění na trhu práce. Škola připravuje odborné pracovníky pro výkon širokého spektra činností a i pro další celoživotní vzdělávání.

Při výuce jednotlivých předmětů se uplatňují vazby na související učivo jiných předmětů formou mezipředmětových vztahů a žáci si osvojí učivo ve vzájemných souvislostech prostřednictvím průřezových témat.

Studenti ekonomického lycea se učí 2 světové jazyky – anglický jazyk je povinný pro všechny studenty a jako druhý jazyk si mohou vybrat mezi francouzským, německým či ruským jazykem.

Mezi dalšími vyučovanými předměty je český jazyk, dějepis, společenské vědy či zeměpis. Z přírodo-vědných předmětů vyučovaných taktéž na gymnáziích se zde vyučuje matematika, fyzika, chemie a biologie. Těchto předmětů je například oproti oboru Obchodní akademie větší podíl.

Odbornými předměty vyučovanými v tomto oboru jsou ekonomika, účetnictví, finance, statistika, informační a komunikační technologie, písemná a elektronická komunikace. Všechny tyto předměty jsou podporovány prostředky informačních technologií.

Dále je řada předmětů podporována různými multimediálními programy nebo prací na internetu. Zde jde především o výuku cizích jazyků, zeměpisu, ekonomiky a dalších. Cílem výuky v těchto předmětech je mimo jiné prohloubit dovednost práce s počítači, vyhledávat, třídit a zpracovávat informace z moderních informačních zdrojů.

Od 3. ročníku si studenti volí odborné zaměření – na výběr mají Cestovní ruch (dále se profiluje v předmětech Management a marketing cestovního ruchu a Geografie cestovního ruchu), Výpočetní technika (realizované prostřednictvím předmětů Počítačové sítě, Multimedia, Programování a Tvorba webových stránek) či Marketingový specialista.

Nabídka volitelných předmětů se také týká 3. a 4. ročníků, kdy si studenti volí semináře. Na výběr mají konverzaci v anglickém jazyce, aplikovanou matematiku, či základy společenských věd. Studenti si vybírají ty předměty, z nichž se chystají maturovat, nebo také ty, které jsou potřebné pro jejich budoucí působení na vysokých školách.

Ve 4. ročníku je zařazen předmět s názvem Odborná práce, v němž studenti pod vedením odborných konzultantů tvoří odbornou práci, která je následně prezentována před maturitní komisí.

Velký význam pro rozvoj žáků mají předměty, ve kterých procvičují teoretické poznatky získané v průběhu studia, včetně praxe. Výuka je přiměřeně doplňována samostatnými pracemi žáků formou referátů, ve vyšších ročnících formou individuálních nebo týmových projektů. V průběhu studia jsou sestavovány žákovské týmy pro zajištění konkrétních akcí, jako je např. prezentace školy na veřejnosti, den otevřených dveří, účast v týmových soutěžích, charitativních akcích, apod.

Realizace klíčových kompetencí je prováděna ve výuce jednotlivých předmětů tak, aby byla v souladu s obsahem vzdělávání a na žáky působila přirozeně, odstupňovaně podle jejich věku a navazovala na předchozí stupeň rozvoje. Podobným způsobem jsou začleněna i průřezová témata, která se vážou k obsahu jednotlivých předmětů a přirozeným způsobem ho rozvíjejí. Metody a postupy výuky se uplatňují v závislosti na úrovni žáků, zkušenostech pedagogů, nových poznatcích pedagogické vědy a reakci sociálních partnerů.

3.2 Organizace výuky

Organizace výuky

Tento obor je realizován ve čtyřleté denní formě vzdělávání, přičemž výuka vychází ze schváleného učebního plánu. Na výuku předmětů, které jsou zaměřeny ve větší míře prakticky (například cizí jazyky, účetnictví, informační a komunikační technologie, semináře), jsou žáci děleni do menších skupin. Pro tyto předměty jsou také plně využívány odborné učebny.

Do výuky je začleněna forma mezinárodní spolupráce v rámci výměny praxe mezi středními odbornými školami.

Mezi další formy výuky patří například:

- pravidelné oborové (dny nejen z hlediska jednotlivých předmětů, ale také v rámci mezipředmětových vztahů)
- odborné exkurze
- návštěvy divadel, galerií, muzeí
- účast v projektech Erasmus+
- oslava Dne jazyků
- pravidelné zájezdy do Velké Británie, Německa, Rakouska či Francie
- adaptační kurz pro 1. ročníky, které žákům pomáhají usnadnit přechod ze základní školy
- readaptační kurzy
- sportovní kurzy

Pro zvýšení motivace studentů probíhá během celého školního roku mnoho soutěží, například:

- olympiáda v českém jazyce
- olympiády v cizích jazycích
- Mistr slova
- Bobřík informatiky
- soutěž v sudoku a piškvorkách
- účast v soutěži SOČ
- ekonomické soutěže

Forma realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí v délce jednoho týdne, a to během 2.- 4. ročníku. Minimálně jeden týden souvislé odborné praxe bude prováděn formou učební praxe. Učební praxí se rozumí zejména praktická cvičení, odborné exkurze, diskuzní fóra s odborníky z podniků a institucí, jakož i souvislá praktická cvičení.

Realizace dalších vzdělávacích a mimovyučovacích aktivit podporujících záměr školy

Pro zvýšení motivace k učení se žáci pravidelně zúčastňují soutěží a olympiád v předmětech všeobecně vzdělávacích i odborných. Výuka je v průběhu studia doplněna exkurzemi, výlety, divadelními představeními či sportovními kurzy.

3.3 Realizace praktického vyučování

Žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí v délce jednoho týdne, a to během 3. ročníku. Minimálně jeden týden souvislé odborné praxe bude prováděn formou učební praxe. Učební praxí se rozumí zejména praktická cvičení, odborné exkurze, diskuzní fóra s odborníky z podniků a institucí, jakož i souvislá praktická cvičení.

3.4 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	- mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
Kompetence k řešení problémů	- porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
Komunikativní kompetence	- vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; - účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; - zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; - dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); - vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; - dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné

Výchovné a vzdělávací strategie	
	odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); - chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení.
Personální a sociální kompetence	- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích; - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; - přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; - podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých.
Občanské kompetence a kulturní povědomí	- jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních.
Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	- mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; - umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání.
Matematické kompetence	- správně používat a převádět běžné jednotky; - používat pojmy kvantifikujícího charakteru; - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru; - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení

Výchovné a vzdělávací strategie	
	různých praktických úkolů v běžných situacích.
Digitální kompetence	- ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Pracovat a myslet v ekonomických souvislostech	- pracovali s právními i ekonomickými informacemi a správně je vyhodnocovali; - měli přehled o aktuálním dění v národní, evropské a světové ekonomice a toto dění vyhodnotili; - řešili ekonomické problémy z oblastí ekonomiky, práva, účetnictví, marketingu a cestovního ruchu; - prováděli potřebné ekonomické propočty; - vedli administrativní agendu spojenou s činností podniku a komunikovali v cizích jazycích; - uměli jednat s klienty či obchodními partnery a používali vhodné komunikační prostředky; - dokázali vybírat z nabídky produktů na finančním trhu, prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů a vyhodnotili je; - řešili vhodným způsobem problémové situace při plánování určité činnosti, vyhodnocovali náklady, výnosy a zisk; - účtovali běžné účetní operace v účetnictví a daňové evidenci; - posuzovali vliv nákladů, výnosů, příjmů a výdajů na daňový základ;

Výchovné a vzdělávací strategie	
	- efektivně ovládali klávesnici počítače a vyhotovovali základní druhy písemností; - zpracovávali odborné práce a projekty a efektivně prezentovali výsledky své práce.
Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	- znali a dodržovali základní právní předpisy týkající se BOZP a požární prevence; - znali systém péče státu o zdraví v souvislosti s vykonáváním práce; - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc poskytnout.
Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	- chápali kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku.
Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje	- efektivně hospodařili s finančními prostředky; - nakládali s materiály, vodou, energiemi a odpady s ohledem na životní prostředí.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Občan v demokratické společnosti	BIO , FYZ , OBN , ZEM , ČJL , IT_1 , A2/B1, NEJ , B1/B2, FRJ , RUJ	DEJ , FYZ , ČJL , IT_1 , A2/B1, NEJ , B1/B2, FRJ , RUJ	ČJL , A2/B1, KOJ , MULTI, NEJ , B1/B2, AMAT , FRJ , RUJ , ZSVs , MKOM	ČJL , A2/B1, EKOS , KOJ , NEJ , B1/B2, AMAT , FRJ , RUJ , ZSVs , MKOM
Člověk a životní prostředí	BIO , DEJ , EKO , FYZ , CHE , TEV , ZEM , ČJL , IT_1 , A2/B1, FRJ	BIO , EKO , FYZ , CHE , TEV , ČJL , IT_1 , NEJ , FRJ	EKO , OBN , TEV , ČJL , KOJ , FRJ , RUJ , ZSVs , MMCR , GEO , MKOM , FFIR	EKO , TEV , ČJL , A2/B1, NEJ , B1/B2, FRJ , ZSVs , MMCR , GEO , MKOM , FFIR
Člověk a svět práce				
Individuální příprava na pracovní trh	EKO , PEK	EKO , OBN , PEK	PEK , FFIR	OPR , PEK , UCE , FFIR
Svět vzdělávání	EKO , PEK	EKO , FI , OBN , PEK , STA	EKO , FI , PEK , STA , UCE , VR , MMCR , GEO , MKOM , FFIR	EKO , FI , PEK , UCE , EKOS , MMCR , GEO , MKOM , FFIR
Svět práce	PEK	EKO , OBN	FI , MMCR , MKOM , FFIR	FI , IT_1 , EKOS , WEB , MMCR , MKOM , FFIR
Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		EKO , OBN	MMCR , MKOM , FFIR	EKO , FI , EKOS , MMCR , MKOM , FFIR
Člověk a digitální svět	EKO , OBN ,	EKO , FI , PEK ,	EKO , FI , PEK ,	EKO , FI , OBN ,

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	PEK , IT_1 , A2/B1, NEJ , B1/B2, FRJ , RUJ	STA , IT_1 , A2/B1, NEJ , B1/B2, FRJ , RUJ	STA , UCE , IT_1 , A2/B1, MULTI, NEJ , B1/B2, FRJ , VR , RUJ , MMCR , GEO , MKOM , FFIR	OPR , PEK , UCE , IT_1 , A2/B1, EKOS , NEJ , B1/B2, FRJ , PRG , RUJ , WEB , MMCR , GEO , MKOM , FFIR

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
A2/B1	Angličtina A2/B1
AMAT	Aplikovaná matematika
B1/B2	Angličtina B1/B2
BIO	Biologie
CHE	Chemie
ČJL	Český jazyk a literatura
DEJ	Dějepis
EKO	Ekonomika
EKOS	Ekonomický seminář
FFIR	Fiktivní firma
FI	Finance
FRJ	Francouzský jazyk
FYZ	Fyzika
GEO	Geografie cestovního ruchu
IT_1	Informační a komunikační technologie
KOJ	Konverzace v anglickém jazyce
MKOM	Marketingová komunikace
MMCR	Management a marketing cestovního ruchu
MULTI	Multimédia
NEJ	Německý jazyk
OBN	Občanská nauka
OPR	Odborná práce
PEK	Písemná a elektronická komunikace
PRG	Programování
RUJ	Ruský jazyk
STA	Statistika
TEV	Tělesná výchova
UCE	Účetnictví
VR	Virtuální realita
WEB	Tvorba webových stránek

Zkratka	Název předmětu
ZEM	Zeměpis
ZSVs	Seminář ZSV

3.6 Přípravné kurzy nabízené školou

Škola nabízí přípravné kurzy k přijímacím zkouškám z matematiky a českého jazyka pro žáky základních škol v podzimním a jarním termínu.

3.7 Způsob a kritéria hodnocení žáků

Kritéria hodnocení

Hodnocení žáka je součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům v jednotlivých předmětech školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka.

Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístup ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušný předmět. Na počátku klasifikačního období vyučující průkazným způsobem seznámí žáky s pravidly a podmínkami klasifikace. Ohodnocení výkonu žáka klasifikačním stupněm posuzuje učitel, výsledky práce hodnotí objektivně a přiměřeně náročně. Ředitel školy působí na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Známky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Zkoušení je prováděno zpravidla před kolektivem třídy. Výjimka je možná zpravidla při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

Vyučující dbá na přiměřený počet hodnocení, který závisí na hodinové dotaci příslušného předmětu i na povaze předmětu. Minimální počet známek nutných ke klasifikaci je specifikován v klasifikačních kritériích.

Učitel oznamuje žákovi každé evidované hodnocení, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení může dát učitel žákovi prostor k sebehodnocení svého výkonu (projevu). Výsledek hodnocení oznámí učitel žákovi okamžitě.

Výsledky hodnocení písemných zkoušek a samostatných prací oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Tyto opravené práce je všem žákům povinen předložit. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci.

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání výchovným poradcem a s učiteli, kteří ve třídě vyučují. Spolu s ostatními učiteli o ní rozhoduje ředitel po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování vnitřního řádu školy během klasifikačního období.

Způsoby hodnocení Klasifikací

3.8 Organizace přijímacího řízení

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání

Podmínky pro přijímání ke vzdělávání jsou vyhlašovány v souladu s platnými právními předpisy. Při jejich organizaci se vychází nejen z dlouholetých zkušeností školy, ale jsou sledovány a využívány zkušenosti škol v České republice i ostatních zemích Evropské unie. Snahou je maximálně využít kapacity školy a umožnit studium co největšímu počtu zájemců.

Konkrétní podmínky přijímacího řízení jsou stanoveny podle vývoje požadavků praxe v širokém teritoriu Středočeského kraje a Kritéria přijímacího řízení jsou vyhlašována v zákonném termínu.

Forma přijímacího řízení

písemná přijímací zkouška

Obsah přijímacího řízení

Přijímací zkoušky probíhají ve formě písemného testu z matematiky a českého jazyka na státní úrovni.

Kritéria přijetí žáka

Ředitel školy stanoví kritéria pro jednotlivá kola přijímacího řízení.

3.9 Charakteristika obsahu i formy ZZ nebo profilové části MZ

Společná část maturitní zkoušky je určena platnou legislativou.

Profilová část maturitní zkoušky se skládá ze zkoušky z českého jazyka a literatury konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky a ze zkoušky z cizího jazyka konané formou písemné práce a formou ústní zkoušky, pokud si žák z povinných zkoušek společné části maturitní zkoušky zvolil cizí jazyk.

V rámci povinných zkoušek profilové části maturitní zkoušky dále žáci konají ústní zkoušky před zkušební maturitní komisí z těchto předmětů:

1. blok odborných předmětů a předmětů zaměření

2. jeden předmět z nabídky:

- cizí jazyk, matematika, informační a komunikační technologie, účetnictví, blok všeobecně vzdělávacích předmětů.

V případě výběru cizího jazyka nebo matematiky v profilové části, žáci navíc konají písemnou maturitní zkoušku z daného předmětu.

Žák nemůže volit stejný cizí jazyk jako ve společné části maturitní zkoušky.

3. odborná práce

Zkouška z předmětu odborná práce má formu obhajoby vypracované odborné práce před zkušební maturitní komisí.

Žáci ve 4. ročníku píšou Odbornou práci, jejíž téma si vybírají na konci 3. ročníku. Témata vždy vycházejí z odborných předmětů nebo dalších předmětů stanovených ředitelem školy. Odborná práce se skládá z části teoretické, praktické a prezentace, která je následně žákem obhajována před maturitní komisí.

V rámci výuky předmětu Odborná práce žák pravidelně konzultuje odbornou práci s přiděleným vyučujícím.

Dále mohou žáci vykonat nepovinné maturitní zkoušky, volit mohou podle vlastního zájmu z nabídky stanovené ředitelem školy.

3.10 Volitelné zkoušky společné části MZ

Jsou určeny platnou legislativou.

3.11 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Jestliže jsou u žáka zjištěny příznaky některé z vývojových poruch učení, je vytvořen plán pedagogické podpory (PLPP). Současně s tím jsou žákovi poskytnuta podpůrná opatření 1. stupně. Dalším východiskem podpory těchto žáků je jejich pozorování v hodině, ústní prověřování znalostí, rozhovor se žákem či zákonným zástupcem, kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Pakliže by podpůrná opatření 1. stupně nebyla dostačující, doporučí škola žákovi a jeho zákonným zástupcům, aby využili poradenské pomoci školského poradenského zařízení (ŠPZ). Podpůrná opatření škola poskytuje ihned po obdržení doporučení ŠPZ a zároveň poté, co zákonný zástupce žáka nebo zletilý žák udělí škole informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Výuka žáků se speciálními potřebami je dle potřeby podpořena plánem pedagogické podpory nebo individuálním vzdělávacím plánem (IVP). Plán pedagogické podpory a individuální vzdělávací plán vytváří výchovný poradce ve spolupráci s třídním učitelem a vyučujícími daných předmětů.

Žáky se speciálními vzdělávacími potřebami eviduje výchovný poradce, který ve spolupráci s vyučujícími jednotlivých předmětů průběžně vyhodnocuje jejich výsledky.

Vzdělávání žáků s poruchami chování

Pro vzdělávání těchto žáků je voleno vhodné výukové tempo a odpovídající výchovné prostředky. Vhodnými metodami výuky a přístupem k žákovi zlepšujeme jejich soustředěnost, snižujeme projevy agresivního chování a zlepšujeme jejich výsledky. Studenti mají dále možnost individuálně navštěvovat konzultační hodiny vyučujících těch předmětů, které jsou pro ně problémové.

Vzdělávání žáků se zdravotním znevýhodněním

Tyto žáky lze podpořit vytvořením plánu pedagogické podpory či individuálním vzdělávacím plánem. Žáci mají možnost navštěvovat konzultační hodiny všech vyučujících, zejména těch, v jejichž předmětech mají závažnější problémy.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním

Do této kategorie se řadí žáci pocházející ze sociálně, kulturně a jazykově odlišného prostředí. U žáků se sociálním znevýhodněním spolupracujeme s rodiči a v případě potřeby s pracovníky péče o mládež či kurátorem.

Co se týče žáků pocházejících z kulturně a jazykově odlišného prostředí je nutné věnovat pozornost osvojení českého jazyka, ale i seznámení s českým kulturním prostředím (četba knih, návštěva divadla, komunikace s rodilými mluvčími v každodenních situacích), jeho kulturními zvyklostmi a tradicemi.

Cílem školy je integrace žáků pocházejících ze sociálně a kulturně odlišného prostředí, ochrana jejich minoritní kultury a zároveň s tím podpora jejich začlenění do majoritní kultury. Tyto žáky lze podpořit plánem pedagogické podpory.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovní poradci věnují pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Těmto žákům poradenský tým (výchovní poradci, psycholog, speciální pedagog) ve spolupráci s učiteli daných žáků vytvoří podpůrná opatření. Podpůrná opatření VP projednají s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Výsledky poskytovaných podpůrných opatření jsou vyhodnoceny nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO. V průběhu roku je seznam IVP aktualizován na základě dalších zpráv vytvořených ŠPZ nebo nově vzniklých potíží. Vyučující, žáci i zákonní zástupci jsou s aktualizovanou verzí seznámeni.

Pravidla pro poskytování další formy podpory:

Výchovní poradci ve spolupráci s třídními učiteli průběžně vyhodnocují prospěch žáků a každý měsíc vypracují evidenci neprospívajících žáků. Hledáním řešení se zabývají pracovníci ŠPP, třídní učitelé a následně také všichni učitelé v rámci pravidelné pedagogické rady.

Třídní učitelé provádí reprezentativní vyhodnocení na konci každého čtvrtletí. Na základě kritérií školní neúspěšnosti se rozhoduje o vhodné intervenci.

Pracovníci ŠPP a třídní učitelé hledají společně s žáky a jejich zákonnými zástupci možnosti řešení problému a zároveň mohou zprostředkovat pomoc dalších odborníků.

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Dalším východiskem podpory žáků se SVP je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Učitelé seznamují žáky se svými klasifikačními kritérii. Konzultují s nimi domácí přípravu i eventuální docházku na konzultační hodiny. Dále se učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice.

Školní klima je vedle standardních diagnostických metod zjišťováno také prostřednictvím sociometrického testování tříd.

Součástí snahy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. V druhém ročníku žáci mohou absolvovat readaptační kurz, sportovní kurz a ve třetím ročníku se mohou zúčastnit vodáckého kurzu. V každém ročníku se mohou žáci přihlásit na lyžařský kurz.

V průběhu celého roku mají žáci a jejich zákonní zástupci možnost využívat podpory školního poradenského pracoviště. ŠPP se sestává z výchovných poradců, metodika prevence a v případě potřeby asistentů pedagoga. Pracovníci ŠPP poskytují poradenské a konzultační služby pro žáky, jejich zákonné zástupce a pedagogy.

3.12 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování plánu pedagogické podpory:

Za mimořádně nadaného považujeme žáka, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Tito žáci se prokazují posudkem školského poradenského zařízení.

U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích a olympiádách, podpora aktivního přístupu k předmětu a studia odborné literatury.

Za nadané považujeme žáky, kteří při adekvátní podpoře vykazují ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

U těchto žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání, aktivně podporují žáky např. v účasti na olympiádách a nejrůznějších soutěžích a při přípravě na tyto soutěže jim pomáhají. Žákům také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu:

Na začátku školního roku výchovní poradci věnují pozornost žákům nadaným a mimořádně nadaným. Těmto žákům poradenský tým ve spolupráci s učiteli daných žáků vytvoří podpůrná opatření. Podpůrná opatření VP projednají s žáky i jejich zákonnými zástupci.

Výsledky poskytovaných podpůrných opatření jsou vyhodnoceny nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování PO.

Systém vyhledávání a podpory žáků nadaných a mimořádně nadaných:

Učitelé školy jsou vedeni k individualizaci výuky. Je kladen důraz na sledování vzdělávacích potřeb žáků a respektování jejich osobního tempa.

Učitelé se ve svých třídách pravidelně věnují pedagogické diagnostice. Nadaní žáci jsou vyhledávání také prostřednictvím reflexe výsledků práce našich žáků.

U těchto žáků využívají vyučující řadu metod, jako je například analýza písemných prací a studijních výsledků, náročnější obsah výuky, podpora účasti na soutěžích, olympiádách a projektech, podpora aktivního přístupu k předmětu a studiu odborné literatury. Nadaným žákům může být také zprostředkována spolupráce s odborníky v oboru jejich zájmu

U nadaných žáků vyučující rozšiřují obsah vzdělávání. Žáky také podporují při přípravě na akreditované zkoušky (např. jazykové zkoušky).

Dalším východiskem podpory těchto žáků je kladení reálných cílů, možnost využití vhodných pomůcek, vhodné střídání tempa, vytváření dobré pracovní atmosféry, reflexe výsledků žákovy práce, analýza domácí přípravy žáka a případně individuální vysvětlení učiva.

Součástí snahy o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je také zajištění aklimatizačního procesu a následně péče o udržení motivace a sebedůvěry. Pro tyto účely škola pořádá adaptační kurzy pro žáky prvních ročníků. V druhém ročníku žáci mohou absolvovat

readaptační kurz, sportovní kurz a ve třetím ročníku se mohou zúčastnit vodáckého kurzu. V každém ročníku se mohou žáci přihlásit na lyžařský kurz.

Nadaní žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali konzultační hodiny svých učitelů. Každý učitel poskytuje konzultace v rozsahu 45 minut týdně.

3.13 Realizace bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence

Bezpečnosti a ochraně zdraví žáků i zaměstnanců je věnována soustavná pozornost, jsou vyhodnocovány rizika vznikající v procesu výuky zejména praktické. Pracovník pověřený touto činností v každodenní práci sleduje dodržování zásad bezpečnosti žáků a práce zaměstnanců. Každoročně jsou výsledky posuzovány, hodnoceny a vyvozovány závěry ke zlepšování činnosti na tomto úseku. Pravidelná školení zaměstnanců i žáků jsou doplněna instruktážemi před činnostmi, které mohou pro žáky znamenat nějaká rizika.

Škola v této oblasti spolupracuje s odbornou firmou, školicím střediskem bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence, která je konzultantem při zavádění opatření a také při provádění auditů.

Stejný význam je přikládán požární prevenci. Nekompromisně je dbáno na dodržování předpisů, už také proto, že škola je zařazena do kategorie zvýšeného požárního nebezpečí. Pravidelný audit je samozřejmostí. Nezůstává jen u teorie při požární prevenci, ale jsou prováděna také evakuační cvičení.

3.14 Způsob ukončení vzdělávání a potvrzení dosaženého vzdělání

Studium oboru Ekonomické lyceum je ukončené maturitní zkouškou. Stupeň dosaženého vzdělání je střední vzdělání s maturitní zkouškou, kvalifikační úroveň EQF 4.

Absolventi obdrží vysvědčení o maturitní zkoušce a protokol o výsledcích společné části maturitní zkoušky. Konání maturitní zkoušky se řídí školským zákonem a příslušným prováděcím právním předpisem.

4 Učební plán

4.1 Týdenní dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	3	3	2.5+0.5	2.5+0.5	11+1
	Anglický jazyk - Angličtina A2/B1 - Angličtina B1/B2	3	3	3	3	12
	Cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk	3	2+1	2+1	2+1	9+3
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	2	2			4
	Občanská nauka	2	1+1	1	0+1	4+2
	Zeměpis	2				2
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	2	1+1			3+1
	Fyzika	2+1	2+1			4+2
	Chemie	2	1+1			3+1
Matematické vzdělávání	Matematika	4	3	3	2+1	12+1
	Statistika		0.5+0.5	0.5+0.5		1+1
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Informatické vzdělávání	Písemná a elektronická	0+2	0+2	0+2	0+1	0+7

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Odborné vzdělávání	kommunikace					
	Informační a komunikační technologie	1+1	1+1	1+1	1+1	4+4
	Ekonomika	3	2	2	2	9
	Finance		1	2	2	5
	Účetnictví			3	3+1	6+1
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná práce				0+0.5	0+0.5
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Předměty volitelných zaměření • Multimédia • Virtuální realita • Programování • Tvorba webových stránek • Management a marketing cestovního ruchu • Geografie cestovního ruchu • Marketingová komunikace • Fiktivní firma			0+5	0+4	0+9
	Volitelný seminář • Konverzace v anglickém jazyce			0+1	0+1	0+2

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Týdenní dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	• Aplikovaná matematika • Seminář ZSV					
	Volitelný seminář 2 • Ekonomický seminář • Seminář z psychologie				0+1	0+1
Celkem hodin		35	33	33	32.5	97+36.5

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Ekonomika

Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.

Finance

Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.

Občanská nauka

Odborná práce

Pokyny ke způsobu zpracování, k obsahu a rozsahu odborné práce jsou k dispozici na www stránkách školy.

Statistika

Žák se učí poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se

Statistika

pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volné vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.

Účetnictví

Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v zákonech a vyhláškách týkajících se účetnictví a uvědomovali si následky plynoucí z jejich nedodržování. Získané znalosti mohou uplatnit při vykonávání praxe, která probíhá v rámci třetího ročníku.

Zeměpis

Studenti by se měli naučit efektivně získávat nové vědomosti, správně vyhodnocovat dosažené výsledky, dále se vzdělávat. Velmi důležitým úkolem je naučit se pracovat v týmu, přijímat svěřené úkoly a zodpovědně je plnit.

Aplikovaná matematika

Předmět je vyučován jako volitelný ve 3. a 4. ročníku.

Seminář z psychologie

- ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací
- umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)
- ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty
- respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem

Virtuální realita

Materiální podmínky: učebna s VR headsety a osobními počítači, 3D skener, fotoaparát, výukový software, internetové připojení, návody k HW a SW, praktické ukázky.

Programování

Materiální zabezpečení: počítačová třída.

Seminář ZSV

- ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací
- umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebeprezentace)
- ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty
- respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem

Tvorba webových stránek

Materiální podmínky: počítačové učebny, projektor, nainstalovaný software: PSPad, balík programů Adobe Web Design včetně Adobe Dreamweaver, Photoshop, InDesign, libovolný ftp klient, lokální webhosting.

Geografie cestovního ruchu

Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně a využívali prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka vede ke schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.

Fiktivní firma

Obecným cílem předmětu je doplnění teoretické výuky v odborných předmětech o nácvik praktických činností (škola - propojení s reálným prostředím), praktické procvičení základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků a rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Dochází k propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolé.

4.2 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Povinné předměty						
Jazykové vzdělávání a komunikace	Český jazyk a literatura	102	102	85+17	75+15	364+32
	Anglický jazyk	102	102	102	90	396

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
	- Angličtina A2/B1 - Angličtina B1/B2					
	Cizí jazyk - Německý jazyk - Francouzský jazyk - Ruský jazyk	102	68+34	68+34	60+30	298+98
Společenskovědní vzdělávání	Dějepis	68	68			136
	Občanská nauka	68	34+34	34	0+34	136+68
	Zeměpis	68				68
Přírodovědné vzdělávání	Biologie	68	34+34			102+34
	Fyzika	68+34	68+34			136+68
	Chemie	68	34+34			102+34
Matematické vzdělávání	Matematika	136	102	102	60+30	400+30
	Statistika		17+17	17+17		34+34
Vzdělávání pro zdraví	Tělesná výchova	68	68	68	60	264
Informatické vzdělávání	Písemná a elektronická komunikace	0+68	0+68	0+68	0+30	0+234
	Informační a komunikační technologie	34+34	34+34	34+34	30+34	132+136
Odborné vzdělávání	Ekonomika	102	68	68	60	298
	Finance		34	68	60	162
	Účetnictví			102	90+30	192+30
Ostatní předměty						
Ostatní předměty	Odborná práce				0+15	0+15

Vzdělávací oblast/Obsahový okruh	Předmět	Studium				Celkové dotace (celkem + disponibilní)
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Volitelné předměty						
Volitelné předměty	Předměty volitelných zaměření - Multimédia - Virtuální realita - Programování - Tvorba webových stránek - Management a marketing cestovního ruchu - Geografie cestovního ruchu - Marketingová komunikace - Fiktivní firma			0+170	0+120	0+290
	Volitelný seminář - Konverzace v anglickém jazyce - Aplikovaná matematika - Seminář ZSV			0+34	0+30	0+64
	Volitelný seminář 2 - Ekonomický seminář - Seminář z psychologie				0+30	0+30
	Celkem hodin	1190	1122	1122	983	3220+1197

4.3 Přehled využití týdnů

Ročník	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
	34	34	34	30
Výuka dle rozpisu učiva	0	0	0	0
Celkem týdnů	34	34	34	30

5 Přehled rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
Jazykové vzdělávání a komunikace	27	864	Český jazyk a literatura	6	198
			Anglický jazyk	12	396
			Cizí jazyk	9	298
Společenskovědní vzdělávání	10	320	Dějepis	4	136
			Zeměpis	2	68
			Občanská nauka	4	136
Přírodovědné vzdělávání	10	320	Fyzika	4	136
			Chemie	3	102
			Biologie	3	102
Matematické vzdělávání	12	384	Matematika	12	400
			Statistika	1	34
Estetické vzdělávání	5	160	Český jazyk a literatura	5	166
Vzdělávání pro zdraví	8	256	Tělesná výchova	8	264
Informatické vzdělávání	4	128	Informační a komunikační technologie	4	132
Odborné vzdělávání	19	608	Ekonomika	9	298
			Finance	5	162
			Účetnictví	6	192
Disponibilní časová dotace	33	1056	Český jazyk a literatura	1	32
			Cizí jazyk	3	98
			Občanská nauka	2	68
			Fyzika	2	68

RVP			ŠVP		
Vzdělávací oblasti/Obsahové okruhy	Min. vyuč. hodin za studium		Vyučovací předmět	Počet vyuč. hodin za studium	
	Týdenních	Celkových		Týdenních	Celkových
			Chemie	1	34
			Biologie	1	34
			Matematika	1	30
			Informační a komunikační technologie	4	136
			Písemná a elektronická komunikace	7	234
			Účetnictví	1	30
			Statistika	1	34
			Odborná práce	0.5	15
			Předměty volitelných zaměření	9	290
			Volitelný seminář	2	64
			Volitelný seminář 2	1	30
Celkem RVP	128	4096	Celkem ŠVP	133.5	4417

6 Učební osnovy

6.1 Český jazyk a literatura

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Český jazyk a literatura
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace, Estetické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je vést žáky ke kultivovanému jazykovému projevu, užívat jazyka jako prostředku dorozumívání a myšlení na základě jazykových a stylistických dovedností. Výuka by měla rozvíjet srozumitelné vyjadřování, schopnost jasně formulovat názor a obhájit ho. Získávat a kriticky hodnotit informace a následně poznatky užívat. Literární výchova vede kromě výchovy ke čtenářství k estetickému vnímání umění. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení různých zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Český jazyk a literatura má dvě rovnocenné složky-jazykovou a literární. Jazyková je obsahem jazykového vzdělávání, literární složka je obsahem vzdělávání estetického. Ve výuce dochází k prolínání obou. Týdenní dotace je 3 hodiny a je rovnoměrně rozdělena. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými jazykovými příručkami a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	tvořivému využití rodného jazyka . Motivací jsou také návštěvy divadel.
Integrace předmětů	• Vzdělávání a komunikace v českém jazyce • Estetické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Seminář z psychologie • Dějepis • Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Seminář ZSV • Zeměpis
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikační kompetence: <i>Vzdělávání směřuje k tomu, aby absolventi byli schopni vyjadřovat se v písemné i ústní formě v různých učebních, životních i pracovních situacích, tzn. že absolventi by měli:</i> – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně

Název předmětu	Český jazyk a literatura
	se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je zakotveno ve vnitřních směrnících Školního řádu pro daný předmět. Základem hodnocení je ústní i písemný projev. Hodnotí se správná formulace myšlenek, srozumitelnost, věcná správnost, orientace v souvislostech a vhodné užití poznatků literárních i jazykových. V každém ročníku je žák hodnocen za 2 školní slohové práce, dále je prověřován, jak zvládá pravopis, syntax, užívání adekvátní slovní zásoby. Periodicky je hodnocen testem čtenářské gramotnosti, učí se text reprodukovat, interpretovat, transformovat do jiného útvaru.

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Komunikativní kompetence • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národní jazyk a jeho útvary	- orientuje se v soustavě základních jazyků a jejich útvarů	
Postavení češtiny mezi ostatními jazyky	- zařadí češtinu mezi jazykové rodiny	
Stručné dějiny jazyka na našem území	- popíše zákonitosti vývoje češtiny, srovná se současnou podobou	
Informace a jejich zdroje, metody racionálního učení	- ví, kde najde potřebné informace a dokáže využívat služby knihoven	
Jazyková kultura, principy českého pravopisu	- pracuje s normativními příručkami českého jazyka - v písemném projevu uplatňuje znalosti pravopisu	
Slohotvorní činitele, funkční styly, slohové postupy	- rozpozná funkční styl, slohový postup, slohový útvar	
Projevy prostě sdělovací	- vytvoří a přednese krátký projev - vytváří stylisticky jednoznačné, smysluplné sdělovací útvary	
Rozvoj komunikativnosti	- rozlišuje spisovný jazyk i jiné vrstvy jazyka, volí adekvátní jazyk odpovídající komunikační situaci - umí získávat, třídit a vhodně používat potřebné informace - chápe obsah textu, jeho účel i hlavní myšlenku	
Slovní zásoba a její obohacování	- vhodně užívá bohatou slovní zásobu - disponuje adekvátní slovní zásobou s ohledem na její užití	
Tvarosloví - význam pro porozumění textu	- orientuje se v morfologii, vhodně užívá v písemném i mluveném projevu	
Ortoepické normy jazyka	- snaží se formulovat své vyjadřování v souladu se zásadami správné výslovnosti	
Literatura a ostatní formy umění, literární věda	- má přehled o nabídce vzdělávacích a kulturních institucí, vhodně využívá - snaží se rozpoznat estetické hodnoty různých druhů umění	
Folklór a ústní lidová slovesnost	- v uměleckém díle najde inspiraci ústní lidovou slovesností	
Vývoj literatury od starověku po středověk	- má přehled o uměleckých směrech, charakterizuje jejich znaky a typická díla	
Humanismus a renesance, baroko, klasicismus a osvícenství	- orientuje se v literárně historickém kontextu a popíše znaky jednotlivých směrů	
Romantismus	- dokáže text správně interpretovat, případně transformovat - na konkrétním díle doloží znaky romantismu, dokáže vyjádřit hlavní myšlenku	

Český jazyk a literatura	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Národní obrození		- odliší umělecký text od neuměleckého, doloží díly tohoto období
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností		
- asertivní chování a umění verbální komunikace		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe		
- umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů		
- vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vývojové tendence spisovné češtiny	- zná a umí užívat synonym	
Administrativní funkční styl	- v písemném i ústním projevu uplatňuje znalosti českého pravopisu a správné výslovnosti - vytvoří základní útvary administrativního funkčního stylu - popíše a doloží znaky administrativního funkčního stylu	
Morfologie a její sémantická funkce	- vhodně užívá slovní zásobu ve všech funkčních stylech	
Publicistický funkční styl	- sestaví jednoduché publicistické a propagační útvary - ovládá techniku mluveného slova, umí vést dialog, účastnit se besedy - umí adekvátně posoudit obsah textu, vybere podstatné informace - využívá příznakovou slovní zásobu mluveného slova, užívá vhodnou argumentaci - na základě nezbytných podkladů vytvoří anotaci k dílu	

Český jazyk a literatura	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Aktivní poznávání umění		- je schopen vhodně se chovat v různém kulturním prostředí
Kultura národností na našem území		- projeví snahu o multikulturní porozumění
Realismus v české i světové literatuře		- vlastními slovy vyjádří hlavní myšlenku díla i stručný obsah
		- zhodnotí význam autora, posoudí vliv na další generace
Moderní umělecké směry na přelomu 19. a 20. století		- zařadí díla do jednotlivých uměleckých směrů a historického kontextu
Funkční čtení		- odliší umělecký text od neuměleckého, provede jazykovou analýzu
		- definuje pojmy z literární teorie a umí je v textu určit
Kulturní instituce		- aktivně poznává různé formy umění - divadelní, literární, výtvarnou
Dobrodružná literatura a detektivní žánr		- orientuje se v tvorbě autorů dobrodružné literatury a detektivního žánru napříč vývojem
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe		
- umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů		
- vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností		
- asertivní chování a umění verbální komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Syntax - větná výstavba, nepravidelnost větného členění		- dokáže vytvořit smysluplné syntaktické celky
		- rozpozná nedostatky ve větné výstavbě a vhodně opraví

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Odborný funkční styl		- disponuje terminologií svého oboru a vhodně používá - zvládá pořídit z odborného textu výpisky, výtah, připravit osnovu - dokáže vytvořit základní útvary odborného funkčního stylu s odpovídající slovní zásobou - posoudí kompozici textu - zná odpovídající zdroje informací a samostatně je vyhledává
Technika mluveného slova		- ovládá techniku mluveného slova, užívá vhodnou argumentaci
Slohový postup úvahový		- vhodně používá slohové postupy a jim odpovídající slovní zásobu
Informativní výchova		- orientuje se ve zdrojích informací, dokáže s nimi účelně pracovat - je schopen samostatně vyhledávat informace v příslušné oblasti, třídit je a následně využít
Efektivní komunikace		- uplatňuje asertivní chování, dokáže smysluplně vyjádřit své myšlenky a obhájit postoje
Česká a světová literatura 1. poloviny 20. století		- má přehled o konkrétních dílech, pozná hlavní myšlenku, klasifikuje podle druhů a žánrů, charakterizuje postavy - provede analýzu díla na základě poznatků z literární teorie - na typických dílech předních autorů doloží znaky uměleckých směrů, literárních skupin a vyzdvihne jejich význam - zaznamenává bibliografické údaje
Autoři světové detektivky 1. pol. 20. stol.		- vystihne různé podoby výstavby uměleckého textu typické pro daného autora
Regionální kultura a literatura		- pokusí se zhodnotit význam autora pro daný region
Funkční čtení		- rozlišuje slohové postupy v uměleckých dílech - dokáže interpretovat text, transformovat do jiné formy - umí pracovat s různými druhy textů, vystihne rozdíly
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností		
- asertivní chování a umění verbální komunikace		
Občan v demokratické společnosti		

Český jazyk a literatura	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Umění jako specifická výpověď o skutečnosti, lit. jako specifický druh umění	- uplatňuje znalosti z literární teorie při práci s textem - sleduje program kulturních institucí a zná instituce ve svém okolí	
Charakteristika období po roce 1945, odraz války v lit.	- je schopen samostatně vyhledávat informace a zpracovat je	
Umělecké směry a generační hnutí ve 2. pol. 20. stol. ve svět. lit.	- zařadí daného autora a jeho dílo do doby a směru a zhodnotí jeho význam	
Vývoj v Československu po roce 1945	- je schopen zařadit typická díla do uměleckých směrů a historických období	
Vývoj po roce 1989	- rozpozná charakteristické znaky literárních textů a rozdíly mezi nimi	
Funkční čtení - techniky a druhy čtení, důraz na čtení studijní	- rozliší umělecký text od neuměleckého - zadaný text klasifikuje podle základních druhů a žánrů	
Vývoj kinematografie, film a televize, dabing	- je schopen formulovat vlastní prožitky z recepce daných uměleckých děl	
Komunikace a komunikativní dovednosti	- rozezná spisovný jazyk, hovorový jazyk, dialekty a stylově příznakové jevy a vyjadřuje se způsobem adekvátním komunikační situaci - je schopen argumentovat a vhodnou formou obhajovat svá stanoviska - projev odpovídá zásadám správné výslovnosti - své myšlenky vyjadřuje věcně správně, jasně a srozumitelně - dokáže posoudit a popsat vhodné společenské chování v dané situaci - v mluveném projevu využívá emotivní stránky jazyka k vyjádření postojů neutrálních, pozitivních i negativních	

Český jazyk a literatura	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Stylová diferenciacie češtiny, vyprávěcí, popisný, úvahový a výkladový postup		- v textu i v mluveném projevu odhalí a je chopen opravit nedostatky a chyby - dokáže rozlišit funkční styl, slohový postup a slohový útvar - zhodnotí vhodnost slovní zásoby, skladbu a kompozici textu - dokáže rozlišit a charakterizovat slohové postupy uměleckého stylu
Obecná jazykověda - přehled disciplin		- ve svém projevu využívá adekvátní slovní zásoby včetně příslušné odborné terminologie
Norma a kodifikace, příručky pravopisu		- sleduje nejnovější normativní příručky českého jazyka a dokáže s nimi pracovat - znalosti českého pravopisu dokáže uplatnit v písemném i ústním projevu - pro cizí slovo dokáže najít vhodný český ekvivalent a naopak
Skladba - interpunkční zvláštnosti, odchylky od větného schématu		- ve svém projevu využívá znalosti ze skladby vedoucí k logickému vyjadřování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- formování volných vlastností - asertivní chování a umění verbální komunikace		
Člověk a životní prostředí		
- budování odpovědnosti člověka ve vztahu k přírodě a životnímu prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- vytváření vhodné míry sebevědomí, odpovědnosti a sebereflexe - umění jednat s lidmi, konstruktivní řešení konfliktů - vytváření vztahu k duchovním a materiálním hodnotám		

6.2 Anglický jazyk

6.2.1 Angličtina A2/B1

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina A2/B1
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat, získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií; získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových kultur; lepší budoucí uplatnění na trhu práce. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při poslechu a mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím

Název předmětu	Angličtina A2/B1
důležité pro jeho realizaci)	cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými slovníky, aplikacemi pro výuku cizího jazyka, tablety a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k tvořivému využití jazyka a motivujeme je k jeho studiu, které bude mít velký vliv na jejich uplatnění na pracovním trhu. Dalším motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech čtyřech ročnících, a to tři vyučovací hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny podle úrovně obtížnosti.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská nauka • Ekonomika • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář ZSV • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému,

Název předmětu	Angličtina A2/B1
	navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - umět samostatně vyhledat, zhodnotit a zpracovat informace z cizojazyčných zdrojů; - využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjet své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy,

Název předmětu	Angličtina A2/B1
	poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Angličtina A2/B1	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Pořádek slov ve větě	- dokáže vytvořit kladnou, zápornou větu a otázku se správným slovosledem	
Přítomné časy: průběhový, prostý	- používá správně přítomné časy	
Vzhled a osobnost člověka	- popíše vzhled a charakter člověka	
Dovolená	- hovoří o dovolené, domluví se v hotelu, restauraci, v lékárně, zeptá se na cestu	
Minulé časy: průběhový, prostý, nepravidelná slovesa	- používá správně minulé časy	
Předložky	- používá správně předložky místa a času, vazby se slovesem a přídavným jménem	
Vyjadřování budoucnosti: plány, předpovědi, nabídky, sliby	- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď	
Vztažné věty	- dokáže parafrázovat s použitím vztažných vět	
Předpřítomný čas prostý	- používá vhodně předpřítomný a minulý čas, chápe rozdíl mezi těmito časy	
Cestování letadlem	- zná slovní zásobu používanou v letecké dopravě	
Vyjadřování množství	- dokáže vyjádřit určité i neurčité množství	
Porovnávání	- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen	
Zdraví a nemoci	- hovoří o životním stylu, popíše svůj zdravotní stav, příznaky nemoci, běžnou léčbu	
Vazba slovesa s infinitivem/gerundiem	- používá v hovoru i písemně vazby s infinitivem a gerundiem	

Angličtina A2/B1	1. ročník	
Vyjadřování příkazu, zákazu, rady		- vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves
Podmínková věta I. a II. typu		- dokáže vyjádřit reálnou a hypotetickou podmínku
Flora a fauna		- dokáže pojmenovat objekty živé a neživé přírody
Život ve městě		- dokáže pojmenovat instituce, služby a místa ve městě
Neformální korespondence		- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina A2/B1	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sporthy	- vyjmenuje druhy sportů, potřebné náčiní, popíše svůj oblíbený sport - vyjádří pohyb vhodnými předložkami	

Angličtina A2/B1	2. ročník	
Vynálezy		- zná významné světové a české vynálezce, popíše využití jejich vynálezů
Trpný rod		- přetvoří činný rod do trpného ve všech slovesných časech
Frázová slovesa		- používá frázová slovesa, aplikuje zásady správného pořádku slov
Vzdělání		- popíše rozdíl mezi vzdělávacími systémy v ČR a VB - pohovoří o své škole a předmětech
Vazba used to		- vyjádří vazbou used to své dávné zvyky
Způsobová slovesa vyjadřující pravděpodobnost		- vyjádří pravděpodobnost pomocí sloves may/might
Podobnost a rozdílnost		- vyjádří podobnost a rozdílnost s pomocí výrazů so/neither
Předminulý čas		- vypráví o minulém ději konaném před jiným minulým dějem
Nepřímá řeč		- přetvoří přímou řeč v nepřímou, používá správně slovesa say/tell
Otázka na podmět		- tvoří otázky s i bez pomocných sloves
Jídlo a stravování		- hovoří o jídle a stravování, popíše různé kuchyně, přípravu pokrmů
Přítomné časy: prostý a průběhový		- používá správně přítomné časy, zná slovesa netvořící průběhové časy
Rodina a mezilidské vztahy		- pojmenuje členy rodiny a jejich vzájemné vztahy
Vyjádřování budoucnosti		- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď
Reakce na dobré a špatné zprávy		- dokáže vhodně reagovat na dobré a špatné zprávy
Peníze		- ovládá slovní zásobu týkající se hospodaření s penězi
Předpřítomné časy: prostý a průběhový		- vhodně vyjádří právě dokončené a stále trvající činnosti a stavy - aplikuje různá použití minulého a předpřítomného času
Doprava a cestování		- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování
Stupňování přídavných jmen		- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovčí
Členy		- používá správně určitý, neurčitý i nulový člen
Předložkové vazby sloves a přídavných jmen		- používá s různými slovesy a přídavnými jmény správné předložky
Vyjádřování názorů		- používá vhodné fráze k vyjádření názoru
Modální slovesa vyjadřující zákaz, příkaz, radu		- hovoří o povinnostech, vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves
Telefonování		- ovládá slovní zásobu pro telefonování
Modální slovesa vyjadřující schopnost		- volí vhodná slovesa pro vyjadřování schopnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Angličtina A2/B1	2. ročník	
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi		
- tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina A2/B1	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Sport a hry	- vyjmenuje různé sporty a potřebné vybavení, hovoří o Olympijských hrách	
Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý	- používá správně minulé časy - napíše vypravování s použitím minulých časů	
Současné a minulé osobní zvyky	- dokáže hovořit o bývalých i současných osobních zvyklostech	
Žádost a svolení	- požádá o svolení a o laskavost a reaguje na ni	
Kino a film	- rozlišuje druhy filmů a hovoří o filmové tvorbě - napíše recenzi filmu	
Trpný rod	- vytvoří větu v trpném rodě ve všech osvojených časech	
Neformální korespondence	- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi	
Lidské tělo, popis vzhledu a charakteru	- pojmenuje jednotlivé části lidského těla, popíše vzhled a charakter člověka	
Modální slovesa vyjadřující dedukci	- vyjádří dedukci pomocí vhodných modálních sloves	
Vzdělání	- popíše vzdělávací systémy v ČR a VB	

Angličtina A2/B1	3. ročník	
		- dokáže pohovořit o své škole a předmětech a svých studijních plánech
Bydlení		- popíše druhy domů a jejich vybavení
Podmínkové a časové věty		- používá podmínkovou souvětí, vyjádří hypotézu
Povolání		- zná typy zaměstnání a pracovní proces
		- sestaví životopis a motivační dopis
Nakupování		- vyjmenuje druhy obchodů
		- sepíše stížnost
Infinitiv a gerundium		- používá správně slovesné vazby s gerundiem a infinitivem
Nepřímá řeč		- dokáže přetvořit přímou řeč v nepřímou a vytvořit nepřímou otázku
Tvorba slov, ustálená slovní spojení		- zná slovní druhy, předpony a přípony
		- vytvoří z podstatného jména přídavné jméno a příslovce
Elektronika		- zná různá elektronická zařízení a jejich využití
Vyjádření množství		- vyjádří množství počítatelných a nepočítatelných podstatných jmen
		- používá správně určitý a neurčitý člen
Kriminalita		- slovní zásoba
Tázací dovětky		- ověří svou domněnku pomocí tázacího dovětky
Obchodní angličtina		- dokáže vyřídit telefonický rozhovor
		- komunikuje s obchodním partnerem, dokáže napsat nabídku, poptávku, fakturu, stížnost
		- dokáže si objednat hotel a služby s tím spojené, popíše případné problémy a požádá o nápravu
Fakta o Velké Británii a USA, Česká republika		- popíše politické a geografické uspořádání, historie, průmysl, zemědělství, významná města / lokality
Anglický jazyk, další anglicky hovořící země		- zná historii anglického jazyka, rozšíření ve světě, přejaté výrazy z ostatních jazyků, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, standardní angličtinu; realie Kanady, Austrálie a Nového Zélandu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a svět práce		

Angličtina A2/B1	3. ročník	
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina A2/B1	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k učení - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život ve městě a na venkově	- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, stejně jako jejich výhody a nevýhody - popíše místo svého bydliště a jeho okolí	
Globální problémy	- popíše současné environmentální, sociální a politické problémy lidstva - navrhne, jaká opatření je třeba udělat, aby se těmto problémům dalo předejít nebo je alespoň zmírnit	
Počasí a podnebí České republiky a Velké Británie	- diskutuje na téma rozdíly podnebí v České republice a Velké Británii - definuje jednotlivé typy počasí a podnebí	
Lidé a společnost	- popíše základní mezilidské vztahy v rodině i mimo ni - diskutuje na téma problémy současné společnosti - provede vnitřní vnější charakteristiku člověka	
Kultura, volný čas a hobby	- popíše průběh návštěvy divadla, kina, koncertu či jiné kulturní aktivity - vyjmenuje svá hobby a popíše další volnočasové aktivity, kterým se věnuje	
Zdraví a životní styl	- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu	

Angličtina A2/B1	4. ročník	
		- vyjmenuje základní typy nemocí a jejich symptomy
		- popíše návštěvu u lékaře a průběh léčby
Studium a zaměstnání - plány do budoucna		- diskutuje na téma svého studia na vysoké škole a budoucího zaměstnání
		- vlastními slovy vyjádří své studijní, pracovní a osobní plány do budoucna
Česká republika jako člen Evropské unie		- popíše proces začlenění České republiky do Evropské unie
		- uvede klady a zápory našeho členství v EU
		- uvede základní informace o Evropské unii, její struktuře, historii a cílech
Obchodní korespondence		- vyjmenuje typy obchodních dopisů používaných v pracovní i mimopracovní komunikaci
		- charakterizuje jednotlivé části obchodního dopisu
Struktura obchodní společnosti		- vyjmenuje typy obchodních společností
		- pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodní firmě a zaměstnání pro ně typická
Praha		- popíše Prahu, její historii, geografické rozdělení, služby a slavné osobnosti
		- charakterizuje pražské kulturní památky z hlediska jejich stavebního stylu a kulturního využití
Gramatické struktury		- aplikuje znalosti gramatických struktur osvojených v nižších ročnících studia
Komunikační situace		- orientuje se v každodenních komunikačních situacích, jako je např. nakupování v obchodě, návštěva u lékaře, domluva se spolužákem či spolubydlícím, během cestování, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace a orientace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		
- orientace v globálních problémech lidstva		
- rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Člověk a digitální svět		

Angličtina A2/B1	4. ročník	
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

6.2.2 Angličtina B1/B2

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Angličtina B1/B2
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni B1/B2. Prohlubuje jazykové znalosti získané na základní škole, rozšiřuje je a směřuje k dalšímu jazykovému i profesnímu zdokonalování. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, v projevech mluvených i psaných, na všeobecná i odborná témata; efektivně pracovat s cizojazyčným textem včetně odborného, umět jej zpracovat, získávat informace o světě, a to i prostřednictvím digitálních technologií; získané poznatky včetně odborných ze svého oboru využívat ke komunikaci a svému dalšímu vzdělávání; chápat a respektovat tradice, zvyky a odlišné sociální a kulturní hodnoty jiných národů a jazykových kultur; lepší budoucí uplatnění na trhu práce. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při poslechu a mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrozličnějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci

Název předmětu	Angličtina B1/B2
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály. Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými slovníky, aplikacemi pro výuku cizího jazyka, tablety a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k tvořivému využití jazyka a motivujeme je k jeho studiu, které bude mít velký vliv na jejich uplatnění na pracovním trhu. Dalším motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Výuka anglického jazyka probíhá ve všech čtyřech ročnících, a to tři vyučovací hodiny týdně. Třídy se dělí na skupiny podle úrovně obtížnosti.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská nauka • Ekonomika • Konverzace v anglickém jazyce • Seminář ZSV • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Angličtina B1/B2
	– znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - umět samostatně vyhledat, zhodnotit a zpracovat informace z cizojazyčných zdrojů; - využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností;

Název předmětu	Angličtina B1/B2
	- rozvíjet své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Angličtina B1/B2	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Představování	- dokáže představit sebe a své přátele	
Jídlo a stravování	- hovoří o jídle a stravování, popíše různé kuchyně, přípravu pokrmů	
Přítomné časy: prostý a průběhový	- používá správně přítomné časy, zná slovesa netvořící průběhové časy	
Rodina a mezilidské vztahy	- pojmenuje členy rodiny a jejich vzájemné vztahy	
Vyjadřování budoucnosti	- správně vyjádří bezprostřední plán, záměr, nabídku, slib a předpověď	
Reakce na dobré a špatné zprávy	- dokáže vhodně reagovat na dobré a špatné zprávy	
Peníze	- ovládá slovní zásobu týkající se hospodaření s penězi	
Předpřítomné časy: prostý a průběhový	- vhodně vyjádří právě dokončené a stále trvající činnosti a stavy - zná rozdíl v použití minulého a předpřítomného času	
Doprava a cestování	- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování	
Stupňování přídavných jmen	- dokáže porovnávat, vytvořit 2. a 3. stupeň přídavných jmen a příslovcí - zná nestupňovatelná přídavná jména	

Angličtina B1/B2	1. ročník	
Členy		- používá správně určitý, neurčitý i nulový člen
Předložkové vazby sloves a přídavných jmen		- používá s různými slovesy a přídavnými jmény správné předložky
Vyjadřování názorů		- použije vhodné fráze k vyjádření názoru
Modální slovesa vyjadřující zákaz, příkaz, radu		- hovoří o povinnostech, vyjádří zákaz, příkaz a radu pomocí modálních sloves
Telefonování		- zná slovní zásobu pro telefonování
Modální slovesa vyjadřující schopnost		- volí vhodná slovesa pro vyjadřování schopnosti
Sport a hry		- vyjmenuje různé sporty a potřebné vybavení, hovoří o Olympijských hrách
Minulé časy: prostý, průběhový, předminulý		- používá správně minulé časy - napíše vypravování s použitím minulých časů
Současné a minulé osobní zvyky		- dokáže hovořit o bývalých i současných osobních zvyklostech
Žádost a svolení		- požádá o svolení a o laskavost a reaguje na ni
Kino a film		- rozlišuje druhy filmů a hovoří o filmové tvorbě - napíše recenzi filmu
Trpný rod		- vytvoří větu v trpném rodě ve všech osvojených časech
Neformální korespondence		- napíše neformální email a dopis se všemi náležitostmi
Lidské tělo, popis vzhledu a charakteru		- pojmenuje jednotlivé části lidského těla, popíše vzhled a charakter člověka
Modální slovesa vyjadřující dedukci		- vyjádří dedukci pomocí vhodných modálních sloves
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi		
- tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina B1/B2	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Vzdělání	- popíše vzdělávací systémy v ČR a VB - dokáže pohovořit o své škole a předmětech a svých studijních plánech	
Bydlení	- charakterizuje druhy domů a popíše jejich vybavení	
Podmínkové a časové věty	- tvoří podmínková souvětí, vyjádřit hypotézu	
Povolání	- definuje typy zaměstnání a popíše pracovní proces - vytvoří životopis a napíše motivační dopis	
Nakupování	- vyjmenuje druhy obchodů - sepíše stížnost	
Infinitiv a gerundium	- používá správně slovesné vazby s gerundiem a infinitivem	
Nepřímá řeč	- přetvoří přímou řeč v nepřímou a vytvořit nepřímou otázku	
Tvorba slov, ustálená slovní spojení	- zná slovní druhy, předpony a přípony - vytvoří z podstatného jména přídavné jméno a příslovce	
Elektronika	- vyjmenuje různá elektronická zařízení a jejich využití	
Vyjádření množství	- vyjádří množství počitatelných a nepočitatelných podstatných jmen - používá správně určitý a neurčitý člen	
Kriminalita	- popisuje různé kriminální činy, soudní proces a možné tresty	
Tázací dovětky	- ověří svou domněnku pomocí tázacího dovětku	
Tvorba otázek, pomocná slovesa, slovosled	- tvoří správně otázky ve všech slovesných časech - aplikuje pravidla slovosledu v oznamovacích, tázacích a rozkazovacích větách	
Zdraví a nemoci	- charakterizuje druhy nemocí a zranění, popíše léčbu a první pomoc	
Předpřítomný čas	- rozlišuje použití předpřítomného času prostého a průběhového - vyjádří nedávnou a přetrvávající činnost	
Oblékání	- pohovoří o různých stylech oblékání, zná oděvy a doplňky	

Angličtina B1/B2	2. ročník	
Cesta letadlem		- popíše části letiště, proces odbavení a cestu letadlem
Literatura		- charakterizuje literární žánry a známé autory z ČR, USA a VB
Psaní		- napíše formální a neformální email, článek, vypravování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi		
- tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina B1/B2	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Počasí	- popíše základní meteorologické jevy	
Budoucí časy	- dokáže použít předbudoucí a budoucí průběhový čas ve správném kontextu	
Podmínkové a časové věty	- používá podmínkové věty všech typů, utvoří smíšené podmínkové věty a časové věty budoucí	
Pocity a slovesa smyslového vnímání	- popíše svoje pocity v různých situacích, rozliší užití -ed a -ing koncovky, umí použít look, feel, smell, taste, sound	
Přání, preference	- vyjádří přání a preference pomocí wish a would rather	

Angličtina B1/B2	3. ročník	
Hudba		- diskutuje o hudbě, různých žánrech, pojmenuje nástroje
Slovesné vazby		- dokáže správně použít gerundium, infinitiv, holý infinitiv, zná významové rozdíly u sloves pojících se s gerundiem i infinitivem
Vazby used to, be used to, get used to		- rozlišuje význam těchto struktur a umí je správně použít v komunikaci
Minulý podmiňovací způsob		- dokáže utvořit a použít minulý podmiňovací způsob sloves
Části těla		- pojmenuje detaily obličeje, popíše části lidského těla a vnitřní orgány
Kriminalita		- popíše různé druhy kriminality, pachatele, tresty, diskutuje o prevenci
Trpný rod		- utvoří trpný rod ve všech časech, vazby it is said that..., he is thought to...
Media		- zná anglická a česká periodika, televizní stanice, napíše reportáž, připraví rozhovor se slavnou osobností, hovoří o vlivu masmédií
Nepřímá řeč		- aplikuje správné vazby po slovesech nepřímé řeči
Reklama, obchodování		- diskutuje o reklamě, vlivu na zákazníky, ovládá specifické výrazy týkající se obchodování, připraví si prezentaci ze svého oboru
Účelové věty; spojky		- vyjádří účel a správně použije spojky although, even though, in spite of, despite
Tvarosloví		- vytvoří nové výrazy pomocí předpon a přípon
Věda		- dokáže hovořit o vědeckých objevech, oborech a popsat vědecké experimenty
Členy a další výrazy pro určování množství		- zná pravidla pro užívání členů před geografickými názvy; dokáže správně použít výrazy both, all, every, most, apod.
Psaní		- zvládne napsat neformální email, příběh, argumentační esej, článek a reportáž
Obchodní angličtina		- dokáže vyřídit telefonický rozhovor
		- komunikuje s obchodním partnerem, dokáže napsat nabídku, poptávku, fakturu, stížnost
		- dokáže si objednat hotel a služby s tím spojené, popíše případné problémy a požádá o nápravu
Realie anglicky mluvících zemí (Británie, USA) a Česká republika		- popíše politické a geografické uspořádání, historie, průmysl, zemědělství, významná města / lokality
Anglický jazyk a ostatní anglicky hovořící státy		- zná historii anglického jazyka, rozšíření ve světě, přejaté výrazy z ostatních jazyků, rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou, standardní angličtinu; realie Kanady, Austrálie a Nového Zélandu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Angličtina B1/B2	3. ročník	
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Angličtina B1/B2	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Život ve městě a na venkově		- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na venkově, stejně jako jejich výhody a nevýhody - popíše místo svého bydliště a jeho okolí
Globální problémy		- popíše současné environmentální, sociální a politické problémy lidstva - navrhne, jaká opatření je třeba udělat, aby se těmto problémům dalo předejít nebo je alespoň zmírnit
Počasí a podnebí v České republice a Velké Británii		- diskutuje na téma rozdíly podnebí v České republice a Velké Británii - definuje jednotlivé typy počasí a podnebí
Lidé a společnost		- popíše základní mezilidské vztahy v rodině i mimo ni - diskutuje na téma problémy současné společnosti - provede vnitřní vnější charakteristiku člověka
Kultura, volný čas a hobby		- popíše průběh návštěvy divadla, kina, koncertu či jiné kulturní aktivity

Angličtina B1/B2	4. ročník	
Zdraví a životní styl		- vyjmenuje svá hobby a popíše další volnočasové aktivity, kterým se věnuje
		- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu
		- vyjmenuje základní typy nemocí a jejich symptomy
		- popíše návštěvu u lékaře a průběh léčby
Studium a zaměstnání - plány do budoucna		- diskutuje na téma svého studia na vysoké škole a budoucího zaměstnání
		- vlastními slovy vyjádří své studijní, pracovní a osobní plány do budoucna
Česká republika jako člen Evropské unie		- popíše proces začlenění České republiky do Evropské unie
		- uvede klady a zápory našeho členství v EU
		- uvede základní informace o Evropské unii, její struktuře, historii a cílech
Obchodní korespondence		- vyjmenuje typy obchodních dopisů používaných v pracovní i mimopracovní komunikaci
		- charakterizuje jednotlivé části obchodního dopisu
Struktura obchodní společnosti		- vyjmenuje typy obchodních společností
		- pojmenuje jednotlivá oddělení v obchodní firmě a zaměstnání pro ně typická
Praha		- popíše Prahu, její historii, geografické rozdělení, služby a slavné osobnosti
		- charakterizuje pražské kulturní památky z hlediska jejich stavebního stylu a kulturního využití
Gramatické struktury		- aplikuje znalosti gramatických struktur osvojených v nižších ročnících studia
Komunikační situace		- orientuje se v každodenních komunikačních situacích, jako je např. nakupování v obchodě, návštěva u lékaře, domluva se spolužákem či spolubydlícím, během cestování, apod.
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace a orientace v nejrůznějších situacích společenského života		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		
- orientace v globálních problémech lidstva		
- rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		

Angličtina B1/B2	4. ročník	
- význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

6.3 Cizí jazyk

6.3.1 Německý jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Německý jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní společnosti. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při poslechu a mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci

Název předmětu	Německý jazyk
	s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými slovníky, aplikacemi pro výuku cizího jazyka, tablety a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k tvořivému využití jazyka a motivujeme je k jeho studiu, které bude mít velký vliv na jejich uplatnění na pracovním trhu. Dalším motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Studium probíhá ve všech čtyřech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská nauka • Ekonomika • Seminář ZSV • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného

Název předmětu	Německý jazyk
	postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - umět samostatně vyhledat, zhodnotit a zpracovat informace z cizojazyčných zdrojů; - využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjet své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou

Název předmětu	Německý jazyk
	dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Německý jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Germanismy; výslovnost; pokyny při výuce	- zná správnou výslovnost a porozumí pokynům učitele	
Osobní kontakty; země a jazyky	- představí se a podá základní informace o sobě a jiných osobách	
Rodina a domácí zvířata	- představí rodinu, činnosti lidí	
Volnočasové aktivity	- popisuje volnočasové aktivity	
Potraviny, pokrmy, nápoje; dialog při nakupování a v restauraci	- popisuje své stravovací návyky během dne, dialog při nakupování potravin v obchodě a v restauraci	
Popis školy	- popíše školu, školní předměty a aktivity ve škole	
Bydlení, typy domů, místnosti v domě, nábytek	- popíše své bydlení, místnosti v bytě, zařízení	
Orientace ve městě, popis cesty; Kladno	- popíše cestu a zeptá se na cestu	
Průběh dne a časové údaje	- popíše rok, roční období, měsíce a průběh dne	
Přítomný čas pravidelných i nepravidelných sloves	- používá přítomný čas prav. i neprav. sloves	
Tázací zájmena	- dokáže správně vytvořit otázku	
Členy určité i neurčité v 1., 3. a 4. pádě	- používá správné tvary členů v 1., 3. a 4. pádě	
Způsobová slovesa v přítomném čase	- časuje a používá způsobová slovesa	
Préteritum sloves sein a haben	- používá správné tvary min. času sloves sein a haben	
Prázdniny, cestování, dovolená a zeměpisné názvy	- popíše, jak tráví prázdniny a kde	

Německý jazyk	1. ročník	
Přivlastňovací zájmena v 1., 3. a 4. pádě		- používá správné tvary přivlastňovacích zájmen
Povolání		- pojmenuje různá povolání a popíše jejich pracovní den
Počasí		- popíše počasí a rozumí předpovědi počasí
Spojky souřadící		- vytvoří a rozumí souvětí se spojkami souřadícími
Předložky se 3., 4. a 3/4. pádem		- vyjmenuje předložky se 3. a 4. pádem dokáže je používat při popisu bydlení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Německý jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Nakupování a obchody	- popíše názvy obchodů a co zde koupí	
Typické pokrmy a rezervace v restauraci	- mluví o typických specialitách německy mluvících zemí	
Svátky a oslavy	- popíše, jak se tráví vybrané svátky v německy mluvících zemích	
Sport a Olympijské hry	- popíše druhy sportů, svůj postoj ke sportu a podá informace o Olympijských hrách	
Nemoci a zdraví, lidské tělo	- popíše zdravotní stav, zásady zdravého životního stylu a rozhovor u lékaře	
Oblečení a móda	- popíše oblečení vhodné k různým příležitostem, svůj názor na módu, rozhovor v obchodě	

Německý jazyk	2. ročník	
Reálie Německa a Berlína		- uvede informace o reáliích Německa a památkách v Berlíně a významných osobnostech
Život ve městě a na venkově		- popíše výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově
Zájmena osobní ve 3. a 4. pádě		- nahradí podstatné jméno vhodným zájmenem ve 3. a 4. pádě
Stupňování přídavných jmen a příslovčí, srovnávání		- vytvoří správně tvary přídavných jmen ve 2. a 3. osobě a porovná věci a osoby
Řadové číslovky		- určí datum
Perfektum pravidelných i nepravidelných sloves a jeho užití		- vypráví a popisuje v minulém čase
Vedlejší věty se spojkami und, aber, oder, sondern, denn, deshalb a weil		- zformuluje druhy vedlejších vět
Rozkazovací způsob		- vytvoří rozkazovací způsob, dá radu
Zvratná slovesa		- používá zvratná slovesa k popisu každodenních činností
Časové předložky		- uvede informace o reáliích Německa a památkách v Berlíně a významných osobnostech
Konjunktiv II. - podmiňovací způsob a jeho použití		- vytvoří a používá podmiňovací způsob
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
- jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí		
- orientace v globálních problémech lidstva		
- rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi		
- tvorba a využití elektronických materiálů		

Německý jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence

Německý jazyk	3. ročník	
	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Domácnost, domácí práce, stěhování	- pojmenuje běžné aktivity v domácnosti - vypráví o svém dětství, co ne/měl rád, ne/musel, ne/mohl, ne/uměl, ne/směl	
Stres, problémy, plány do budoucna	- napíše a přečte vzkaz kamarádovi	
Konflikty a řešení, věty se spojkou "wenn"	- popíše konfliktní situaci z běžného života, navrhne řešení, používá vedlejší věty s "wenn"	
Kultura a kulturní události, zpráva z akce	- popíše svůj zážitek z nějaké kulturní akce v minulém čase (préteritum)	
Reálie Rakouska, Vídně, Prahy	- uvede informace o reáliích Rakouska, pamětihodnostech ve Vídni, o významných osobnostech Rakouska	
Alternativní způsob života, životní styl	- vypráví o ne/zdravém životním stylu, umí skloňovat přídavná jména	
Formální dopis, žádost	- napíše formální dopis, žádost	
Média a moderní technologie	- pojmenuje média, vypráví o možnostech moderní technologie	
Préteritum pravidelných, nepravidelných, způsobových sloves	- správně používá způsobová slovesa v minulém čase	
Věty se spojkou dass, als, wenn, trotzdem	- vypráví o události s určením času, používá spojky als, wenn	
Podmiňovací způsob - Konjunktiv II	- napíše dopis o svých plánech do budoucna v podmiňovacím způsobu	
Přídavná jména končící na -los, -voll	- rozumí významu přídavných jmen končící na -los, -voll	
Přímé a nepřímé otázky, spojka "ob"	- tvoří nepřímou otázku	
Skloňování přídavných jmen po členu neurčitém a určitém	- vypráví děj oblíbeného filmu/seriálu/televizního pořadu	
Předložkové vazby sloves, zájmenná příslovce	- používá předložkové vazby a tvoří zájmena příslovce	
Sloveso werden a budoucí čas	- rozumí populárně-naučnému textu, rozlišuje budoucí čas	
Vedlejší věty vztahné	- popíše věci a osoby pomocí vztahných vět	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi		

Německý jazyk	3. ročník	
- běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Německý jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Charakteristika a popis osob	- popíše vhodnými přídavnými jmény charakter a vzhled osoby	
Rozhovory v hotelu	- objedná si hotel, vyjádří svá přání, dotazy, problémy	
Reálie Švýcarska	- podá informace o reáliích Švýcarska	
Popis pracovního postupu	- popíše recept, pracovní postup	
Zranění	- popíše, jak došlo ke zranění a jak bylo ošetřeno	
Evropská Unie	- podá informace o historii a fungování EU	
Motivační dopis	- napíše formální motivační dopis	
Situace na nádraží	- rozumí hlášení na nádraží, zeptá se na spoje, popíše situaci	
Vzdělávací systém ČR a německy mluvících zemí	- popíše vzdělávací systém v ČR a zná hlavní rozdíly mezi českým školstvím a školstvím v německy mluvících zemích	
Životopis	- popíše, co patří do životopisu, napíše svůj životopis a vypráví o svých zkušenostech	
Svátky a oslavy	- zná a popíše svátky, které se slaví v německy mluvících zemích	
Předsudky o jiných kulturách	- zná názvy obyvatel jiných zemí a popíše předsudky, které se vůči nim vyskytují	
Ekologie; životní prostředí	- popíše zásady ochrany životního prostředí	
Obchodní korespondence, formální a neformální dopis, druhy dopisů	- zná druhy obchodních dopisů, formální/neformální dopis	

Německý jazyk	4. ročník	
Mezinárodní obchod, dovoz a vývoz v ČR a německy mluvících zemích		- popíše mezinárodní obchod v ČR a německy mluvících zemích
Struktura společnosti a zaměstnání v obchodní sféře		- popíše strukturu společnosti, jednotlivá oddělení a jejich funkci
Skloňování přídavných jmen po členu určitém a bez členu		- popíše vhodnými přídavnými jmény charakter a vzhled osoby
Trpný rod v přítomném a minulém čase a jeho použití		- vytvoří trpný rod v přít. a min. čase a správně ho použije
Infinitiv s "zu"		- zformuluje infinitivní konstrukci s "zu"
Vedlejší věty účelové a jejich použití		- vyjádří účel pomocí vedlejší věty nebo konstrukce "um-zu"
Plusquamperfektum a vedlejší věty časové		- vytvoří plusquamperfektum a použije ho ve vedlejších větách časových
Vztažná zájmena a vedlejší věty vztažné		- vytvoří správně vedlejší větu vztažnou a porozumí jí v textu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva - rozlišování osobní, občanské a profesní odpovědnosti za stav životního prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi - běžná pracovní korespondence		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

6.3.2 Francouzský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Francouzský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní Evropě. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při poslechu a mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými slovníky, aplikacemi pro výuku cizího jazyka, tablety a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k tvořivému využití jazyka a motivujeme je k jeho studiu, které bude mít velký vliv na jejich uplatnění na pracovním trhu. Dalším motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Studium probíhá ve všech čtyřech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Název předmětu	Francouzský jazyk
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská nauka • Ekonomika • Seminář ZSV • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování;

Název předmětu	Francouzský jazyk
	– dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - umět samostatně vyhledat, zhodnotit a zpracovat informace z cizojazyčných zdrojů; - využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjet své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Francouzský jazyk	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence

Francouzský jazyk	1. ročník	
	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Osobní informace a rodina		představí se a ptá se na osobní informace, hovoří o své rodině
Volný čas a profese		dokáže mluvit o svém volném čase
Státy a národnosti		používá slovní zásobu států a národností a volí správné předložky
Rod a číslo podstatných a přídavných jmen		rozlišuje a aktivně používá mužský a ženský rod podstatných a přídavných jmen
Členy určité a neurčité, člen dělivý		rozlišuje a aktivně používá členy určité, neurčité, dělivé
Přítomný čas sloves zakončených -er/ -ir/ nepravidelných		zvládne časovat slovesa v přítomném čase
Jídlo, obchody, nakupování		dokáže vyjádřit své preference, pokládá otázky
Bydlení, město		popíše město a své bydliště
Rozkazovací způsob		dokáže vytvořit a používat rozkazovací způsob
Doprava		zvládne popsat cestu a zeptat se na ni
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému		
Člověk a životní prostředí		
- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě		
Člověk a svět práce		
- vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Francouzský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Móda		udá velikost oblečení, zvládne se zeptat na cenu
Počasí		dokáže mluvit o počasí a ročním období
Zájmena osobní, přivlastňovací, ukazovací, tázací		používá ve výpovědi vhodná zájmena
Každodenní aktivity, čas		zvládne hovořit o každodenních činnostech, umí určit čas a zeptat se na něj
Popis a charakteristika osoby		zvládne popsat osobu
Blízká budoucnost - le futur proche		popíše své budoucí plány
Blízká minulost - le passé récent		umí utvořit a používat tvary pro blízkou minulost
Minulý čas složený - le passé composé		umí utvořit minulý čas složený a použít jej v promluvě
Bydlení		popíše bydlení a vybavení domu, informuje se o ubytování
Tělo a zdraví		hovoří o zdraví a sportu, vyjádří kladné a záporné pocity
Cestování a příroda		dokáže si zarezervovat ubytování, popíše prázdninovou destinaci a krajinu
Příkaz, zákaz, rada		vyjádří své preference, příkaz, zákaz, zvládne udělit radu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému		
Člověk a životní prostředí		
- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě		
Člověk a svět práce		

Francouzský jazyk	2. ročník	
- vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Francouzský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Život studentský a profesní, vzpomínky	pohovoří o své cestě životem a dokáže vyjádřit svůj záměr	
Čas minulý složený sloves pravidelných i nepravidelných	zvládne utvořit minulý čas složený sloves ne/ pravidelný a aktivně jej používá ve své výpovědi	
Věta záporná	všímá si slovosledu záporné věty a umí tvořit různé způsoby záporu	
Kultura a umění	vyjádří své preference v o oblasti kultury a umění	
Krajina a klima	popíše krajinu a podnebí v závislosti na geografické poloze	
Čas minulý - imperfektum	umí tvořit imperfektum, odlišuje užití minulého času složeného a imperfekta; vypráví vzpomínku	
Bydlení, zařízení domu a architektura	popíše bydlení, zařízení domu a svého pokoje	
Porovnání (podst. jm., příd. jm., přísl., slov.)	porovnává dvě skutečnosti (intenzitu děje, míru vlastnosti, množství)	
Vyjádření podmínky	rozumí vyjádření podmínky a umí utvořit podmínkové věty	
Fyzický vzhled a charakter	zvládne utvořit fyzický portrét člověka a popíše jeho charakterové vlastnosti	
Věda a technika, komunikační technologie	orientuje se v textu se slovní zásobou z oblasti techniky a vědy, umí vést telefonní rozhovor	

Francouzský jazyk	3. ročník	
Budoucí čas prostý - le futur simple		umí utvořit budoucí čas prostý, představuje své plány ve vzdálenější budoucnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému		
Člověk a svět práce		
- vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistotou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Francouzský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Potraviny, vaření a návštěva restaurace	ovládá slovní zásobu stravování, zvládne si objednat v restauraci	
Frankofonní kuchyně	poznává specifika frankofonní kuchyně, pochopí instrukce v receptech	
Výrazy množství	umí vyjádřit množství a aktivně je využívá při nákupech	

Francouzský jazyk	4. ročník	
Příkazy a zákazy		umí utvořit příkaz a zákaz, vyjádří své ne/uspokojení
Tělo, zdraví a nemoci		zvládne hovořit o svém zdraví a zdravotních problémech
Zájmena předmětu přímého a nepřímého		zná zájmena předmětu ne/přímého, nahradí ve větě konkrétní vyjádření zájmenem předmětu ne/přímého
Tvorba 3. stupně		umí utvořit 3. stupeň, vyjádří největší intenzitu děje, největší míru vlastnosti
Média		rozlišuje různé druhy médií, vyjádří své preference
Vyjádření příčiny a následku		odlišuje příčinu a následek
Konjunktiv		umí utvořit konjunktiv, všímá si jeho užití v případě vyjádření nutnosti a domněnky
Zaměstnání a produkty lidské činnosti		zná slovní zásobu profesí a manuální lidské činnosti
Přechodník		umí utvořit přechodník a použije jej pro vyjádření souběžné činnosti
Turismus, frankofonní země		zvládne zorganizovat výlet a hovořit o turistické návštěvě; poznává specifika frankofonních zemí
Studium a školský systém		pohovoří o svém vzdělání, porovná český a francouzský systém školství
Fauna a flóra		rozlišuje zvířata domácí, hospodářská a divoká; pohovoří o důležitosti životního prostředí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v přátelské atmosféře - snaha spolupracovat s ostatními v rámci vytváření společného výstupu - poznání kulturních a demografických odlišností a respekt k druhému		
Člověk a životní prostředí		
- ekologický a šetrný vztah k okolnímu prostředí - odpovědnost za své zdraví a psychickou pohodu a neohrožování zdraví druhých - poznání ekologických principů ve frankofonním světě		
Člověk a svět práce		
- vyjadřování vlastních preferencí - vyhodnocování důležitých a vedlejších informací - komunikace v cizím jazyce s jistou mírou sebedůvěry - používání slovní zásoby z preferovaného profesního oboru		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		

Francouzský jazyk	4. ročník	
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

6.3.3 Ruský jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	3	3	12
Volitelný	Volitelný	Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Ruský jazyk
Oblast	Jazykové vzdělávání a komunikace
Charakteristika předmětu	Výuka jazyka vychází ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a zaměřuje se na dosažení jazykových znalostí a dovedností na úrovni A2/B1. Cílem studia je osvojení si schopnosti komunikace v běžných situacích každodenního života, lepší budoucí uplatnění na trhu práce a příprava na život v multikulturní Evropě. Studium ruského jazyka jako druhého cizího jazyka nemá u většiny studentů návaznost na předchozí studium na základní škole. Proto ke všem studentům 1.ročníku přistupujeme jako k začátečníkům, kdy základním předpokladem studia je zvládnutí azbuky. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při poslechu a mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení cizojazyčných zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací z cizojazyčných zdrojů, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu)	Ve výuce se využívá nejen výklad, ale důraz je kladen na všechny čtyři jazykové dovednosti. Poslech je procvičován formou poslechových cvičení, písniček, videí, ale i cizojazyčného divadla; čtení využitím

Název předmětu	Ruský jazyk
důležité pro jeho realizaci)	cizojazyčných časopisů; při psaní se dbá na práci se slovníkem a mluvení je procvičováno formou konverzace, dialogů, her a soutěží. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými slovníky, aplikacemi pro výuku cizího jazyka, tablety a dalšími digitálními technologiemi, které jsou využívány k tvorbě nejrůznějších studijních materiálů. Vedeme tak žáky k tvořivému využití jazyka a motivujeme je k jeho studiu, které bude mít velký vliv na jejich uplatnění na pracovním trhu. Dalším motivačním prvkem jsou exkurze, poznávací zájezdy a mezinárodní projekty. Studium probíhá ve všech čtyřech ročnících s časovou dotací 3 hodiny týdně.
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Dějepis • Občanská nauka • Ekonomika • Seminář ZSV • Zeměpis • Informační a komunikační technologie • Biologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat;

Název předmětu	Ruský jazyk
	– formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata; – dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro komunikaci v cizojazyčném prostředí nejméně v jednom cizím jazyce; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě); – chápat výhody znalosti cizích jazyků pro životní i pracovní uplatnění, být motivováni k prohlubování svých jazykových dovedností v celoživotním učení Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - umět samostatně vyhledat, zhodnotit a zpracovat informace z cizojazyčných zdrojů; - využívat digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (např. videa, prezentace, včetně sebeprezentace); - pracovat s online slovníky a aplikacemi pro zlepšení jazykových dovedností; - rozvíjet své digitální čtenářské strategie při práci s elektronickými texty; - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem.
Způsob hodnocení žáků	Během studia jsou studenti známkováni za ústní zkoušení, které probíhá formou dialogu, písemné testy, poslechová cvičení, slohové práce a porozumění čtenému textu. Nedílnou součástí hodnocení jsou dlouhodobé domácí úkoly. Kromě těchto hledisek klasifikace zahrnuje ohodnocení aktivního přístupu studenta. O známce rozhoduje učitel, i když studentovi je ponechán prostor k sebehodnocení. Klasifikační systém je jednotný pro všechny pedagogy, jednotlivé známky mají různou váhu dle obtížnosti. První pololetí je ukončeno slohovou prací a na konci ročníku studenti píší závěrečný test, který se skládá z

Název předmětu	Ruský jazyk
	gramatiky, poslechu a porozumění čtenému textu.

Ruský jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Pozdravy, oslovení, seznámení		- předvede jednoduchý dialog seznamování
Základní informace o sobě, rodině a jiných osobách, profese		- představí sebe, rodinu a přátele
Národnosti, státy, jazyky		- pojmenuje sousední státy, obyvatele, jazyky, řekne, jaké jazyky se učíme
Dny v týdnu, měsíce, roční období		- popíše dny, rok, měsíce, roční období, rozvrh hodin
Školní předměty, škola		- popíše školu a školní předměty
Vyjádření "mám"		- používá správně "mám/máme" i v dialogu
Oslava narozenin		- vypraví o oslavě narozenin v minulém čase
Obchody, zboží, nákupy		- popíše nákupní centrum, obchody, mluví o nakupování, řekne, co potřebuje koupit
Místnosti v bytě/domě, nábytek		- dokáže popsat svůj dům/byt a vybavení každé místnosti
Návštěva restaurace, kavárny, stravovací návyky		- objedná si jídlo v restauraci, v kavárně, popíše svůj jídelniček
Ruská a česká národní kuchyně		- dokáže pojmenovat ruské a české speciality a říct, co nejvíc chutná
Plány na léto, cestování, prázdniny		- vypraví, kde a s kým chce strávit prázdniny
Výslovnost, přízvuk v ruštině, intonace otázek		- vyslovuje správně, umí používat přízvuk a intonace
Minulý čas sloves		- používá správně minulé časy
Skloňování osobních zájmen		- při dialogu používá správně osobní zájmena v 2.,3.,4. pádech
Budoucí čas		- dokáže mluvit o svých plánech na léto, používá budoucí čas
Přídavná jména tvrdá		- chápe základní gramatická pravidla a umí je používat
Ukazovací zájmena		- aplikuje správně ukazovací zájmena
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ruský jazyk	1. ročník	
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Ruský jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Popis osoby a její charakter		- popíše jinou osobu, její povahu, vzhled
Vyjadřování názoru		- používá vhodné výrazy k vyjádření názoru na druhého člověka
Režim dne, pracovní den, víkend, ideální den		- popíše svůj režim pracovního dne i během víkendu
Vyjádření časových údajů		- správně určí čas a označí denní dobu
Svátky a tradice v Česku a Rusku		- pojmenuje české a ruské tradice, popíše průběh oslav
Řadové číslovky při čtení dat		- tvoří 2. pád j.č. řadových číslovek při vyjádření dat
Orientace ve městě, Kladno		- popíše cestu a zeptá se na cestu, popíše budovy ve svém městě
Doprava a cestování		- vyjmenuje různé dopravní prostředky, zná základní slovní zásobu k cestování
Rozkazovací způsob sloves		- aplikuje rozkazovací způsob sloves včetně zvrtných
Nemoci a symptomy nemocí, části těla		- vyjádří, jak se cítí, pojmenuje části těla, vede dialog u lékaře
Péče o zdraví, zdravý životní styl		- definuje zásady dodržování zdravého životního stylu
Oblékání a móda, styly, barvy		- pojmenuje jednotlivé kusy oblečení a barvy, popíše oblečení vhodné k různým příležitostem
Přídavná jména tvrdá/měkká		- popisuje styl, použije vhodná přídavná jména

Ruský jazyk	2. ročník	
Nakupování oblečení, konstrukce "potřebuji"		- vede rozhovor v obchodě, popíše svůj názor na módu
Časování sloves, zvrtná slovesa		- používá vhodně zvrtná slovesa a vyčasuje je
Sklonování podstatných jmen		- používá správně 7. pád podstatných jmen
Konstrukce nesmíš, nemůžeš + infinitiv		- doporučí při obtížích z pomoci konstrukce nemáš, nesmíš - тебе нельзя + infinitiv
Vedlejší věty se spojkou если		- poradí, jak žít zdravě pomocí rozkazovacího způsobu a konstrukce se spojkou если
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života - jednání s lidmi a řešení konfliktů		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi a odpovědné rozhodování na základě vyhodnocení získaných informací - verbální komunikace při jednání s lidmi		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

Ruský jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zájmová činnost	- uvede různé volnočasové aktivity - popíše návštěvu kulturní a sportovní akce	
Cestování, nádraží, letiště, hotel	- porozumí informacím na nádraží a na letišti	

Ruský jazyk	3. ročník	
		- objedná si hotelový pokoj
Česká republika, Praha, moje město		- uvede základní informace o České republice, Praze a svém městě
		- vytvoří program pobytu turistů v našem městě
Vztahy mezi lidmi		- popíše základní mezilidské vztahy v rodině, mezi přáteli a na pracovišti
Volba budoucího povolání, pracovní pohovor		- ovládá základní pravidla chování a jednání při pracovním pohovoru
		- napíše svůj strukturovaný životopis
Ekologické problémy současnosti		- analyzuje ekologické problémy současnosti
		- diskutuje o nutnosti ochrany přírody a životního prostředí
Vedlejší věty podmínkové, příčinné a účelové		- dokáže vyjádřit v souvětí příčinu, podmínku a účel
Vyjádření nutnosti, nezbytnosti		- osvojí si všechny způsoby pro vyjádření nutnosti a nezbytnosti
Řadové číslovky		- aktivně používá řadové číslovky v běžném hovoru
Věty infinitivní		- doloží znalost používání infinitivních vět
Stupňování přídavných jmen		- používá 3. stupeň přídavných jmen při uvádění zeměpisných charakteristik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou		
- zhodnocení vlivů lidské činnosti na životní prostředí		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v různých situacích běžného života		
Člověk a svět práce		
- příprava na pracovní pohovor		
- orientace na práci ve svém oboru		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu		
- práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi		
- tvorba a využití elektronických materiálů		

Ruský jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	•	Kompetence k učení

Ruský jazyk	4. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Ruská federace, Moskva, Sankt-Peterburg		- seznámí se se základními údaji o Ruské federaci
		- vyjmenuje nejznámější pamětihodnosti a objekty v Moskvě a Sankt-Peterburgu
Dům a byt		- popíše místo svého bydliště, dům a byt
Život ve městě a na vesnici		- uvede rozdíly mezi životem ve městě a na vesnici
Služby		- vyjmenuje různé druhy služeb v místě svého bydliště
Hromadné sdělovací prostředky		- diskutuje o významu a vlivu médií na život lidí
Práce s počítačem a internetem		- zhodnotí klady i zápory využívání nových informačních zdrojů
Život ve sjednocené Evropě		- uvede základní údaje o historii a současnosti Evropské unie
		- charakterizuje začlenění České republiky do evropského sjednocovacího procesu
Zaměstnání v obchodní sféře		- diskutuje o svém budoucím studiu na vysoké škole a svém budoucím povolání
		- vyjmenuje druhy společností a profesí v oblasti obchodní sféry
Obchodní korespondence		- rozliší druhy obchodních dopisů
		- charakterizuje části formálního dopisu
		- napíše motivační dopis
Stupňování přídavných jmen		- aktivně používá 2. stupeň přídavných jmen pro srovnávání vlastností osob, předmětů a objektů
Výjimky ve skloňování podstatných jmen		- prokáže znalost odchylek při skloňování podstatných jmen
Neurčitá zájmena a příslovce		- objasní tvoření neurčitých zájmen a příslovcí
Přídavná jména slovesná		- určí v textu přídavná jména slovesná
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- orientace v možnostech uplatnění se v praxi		
- příprava na budoucí povolání		
Občan v demokratické společnosti		

Ruský jazyk	4. ročník	
- seznámení žáků s hodnotami ruské kultury - tolerance a uznání těchto hodnot		
Člověk a digitální svět		
- vyhledávání a využití cizojazyčných zdrojů na internetu - práce s elektronickými slovníky a jazykovými aplikacemi - tvorba a využití elektronických materiálů		

6.4 Dějepis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Dějepis
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je kultivace historického a mravního vědomí žáků. Studenti jsou zde vedeni ke kritickému myšlení a zároveň inspirováni k zájmu o historii. Orientace v dějinách otevírá možnost lépe porozumět současnosti. Hodiny jsou zaměřeny na pochopení vybraných historických událostí, jejich příčin a vztahů. Žáci se učí pracovat s multimediálním obsahem a online slovníky, které podporují rozvoj jazykových dovedností a zvyšují efektivitu učení, především při mluvení. Ve výuce je důraz kladen na digitální gramotnost a kritické hodnocení různých zdrojů. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.

Název předmětu	Dějepis
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Obsah učiva je uspořádán chronologicky. Jsou využívány dostupné informační zdroje - literatura, internet, film, prezentace. Žáci se učí pracovat s textem, interpretovat jej a hodnotit relevantní informace. Je kladen důraz na potřeby a osobnostní rozměr jednotlivých studentů. Podstatné je hledání vztahů a souvislostí mezi historickými obsahy a jejich třídění v logický systém. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými učebnicemi a dalšími digitálními materiály, které jsou využívány k samostudiu a k tvorbě nejrůznějších studijních i výukových materiálů.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Český jazyk a literatura • Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky

Název předmětu	Dějepis
	– uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při

Název předmětu	Dějepis
	zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebeprezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem, schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Člověk v dějinách		- zdůvodní a na příkladech uvede smysl historického poznání
Pravěk		- rozčlení historické informace podle zdroje
Starověk		- objasní civilizační přínos vybraných starověkých společností
Středověk		- vysvětlí důsledky revolučních změn ve středověku a raném novověku
Novověk		- na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad a proměny dosavadních systémů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Dějepis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
- základní podmínky života - lidské aktivity a problém životního prostředí		

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Modernizace společnosti		- dokáže charakterizovat technický rozvoj a modernizaci společnosti
Změny evropské společnosti		- dokáže definovat význam občanských revolucí a vysvětlí smysl boje za občanská i národní práva
		- vysvětlí emancipační hnutí národů, jeho příčiny a důsledky
Česko-německé vztahy a postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století		- orientuje se v česko-německých vztazích a dokáže popsat postavení Židů a Romů ve společnosti 18. a 19. století
Koloniální mocnosti a kolonialismus		- popíše rozdělení světa v důsledku koloniální expanze a rozpory mezi velmocemi
Evropská koloniální expanze		- uvede příklady evropské koloniální expanze
První světová válka		- vysvětlí příčiny, popíše průběh a důsledky první světové války
Totalitní režimy		- vysvětlí vznik nedemokratických ideologií a dokáže je charakterizovat
Hospodářská krize		- pojmenuje příčiny světové hospodářské krize, uvede její sociální, hospodářské a politické důsledky
Československá republika		- popíše proces utváření ČSR a charakterizuje její politický, hospodářský a sociální vývoj
Mezinárodní vztahy v době mezi první a druhou světovou válkou		- orientuje se v mezinárodních vztazích v době mezi první a druhou světovou válkou, objasní, jak došlo k dočasné likvidaci ČSR a identifikuje příčiny zhroutení Versailleského systému
Druhá světová válka		- charakterizuje příčiny, popíše průběh a důsledky druhé světové války, vysvětlí

Dějepis	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		pojem holocaust
Poválečné uspořádání světa a důsledky pro Československo		- vysvětlí příčiny vzniku dvou politických bloků, jejich vzájemné vztahy a důsledky pro Československo
Polarizace světa		- vysvětlí pojem studená válka
Třetí svět a dekolonizace		- vyjmenuje hlavní důvody dekolonizace a popíše život lidí ve třetím světě
Československo v období totality		- objasní vznik totalitního režimu v Československu a popíše jeho vývoj v rámci východního bloku
Rozpad SSSR		- identifikuje hlavní důvody rozpadu sovětského bloku
Úspěchy vědy a techniky ve 20. století		- dokáže charakterizovat význam vědy a techniky ve 20. století
Vývoj ve vyspělých demokraciích a vývoj evropské integrace		- vysvětlí mechanismy a prostředky sjednocování Evropy na demokratických principech
Historie oboru		- uvede významné osobnosti oboru a vysvětlí význam spolupráce různých vědních oborů pro interpretaci historických pramenů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- občan, občanská společnost a stát - princip demokracie jako formy vlády a způsoby rozhodování		

6.5 Občanská nauka

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	1	1	6
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Občanská nauka
Oblast	Společenskovědní vzdělávání
Charakteristika předmětu	Vzdělávání směřuje k pozitivnímu ovlivňování hodnotové orientace žáků, aby byli slušnými lidmi a odpovědnými občany, aby jednali uvážlivě pro vlastní prospěch, ale též pro veřejný zájem. Učí je uvědomovat si vlastní identitu, kriticky myslet, nenechat se manipulovat a co nejvíce porozumět světu, v němž žijí. Digitální kompetence jsou rozvíjeny tím, že studenti samostatně vyhledávají informace, pracují s nimi a ověřují jejich věrohodnost. V rámci realizací výstupů z aktivit studenti používají moderní digitální technologie včetně nástrojů AI. Studenti znají pozitiva i případná rizika v používání těchto nástrojů. Při realizaci aktivit je rozvíjena i mediální digitální gramotnost.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Využíván je výklad nebo řízený rozhovor, skupinové práce, analýza textů, referáty s pojené s prezentací výsledků práce. Předmět je vyučován v 1.a 2. ročníku 2 hodiny týdně a ve 3. a 4. ročníku 1 hodinu týdně. V hodinách aktivně využíváme digitální technologie pro vyhledávání a následné zpracování a třídění informací.
Integrace předmětů	• Společenskovědní vzdělávání • Vzdělávání pro zdraví
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Ekonomika • Finance • Odborná práce • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.

Název předmětu	Občanská nauka
	Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu; – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci; – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie; Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků je jejich samostatné zvládnutí minima poznatků umožňujících poskytnutí

Název předmětu	Občanská nauka
	informace a aplikace znalostí. Je sledována kultivovanost verbálního nebo písemného projevu, schopnost jasně formulovat svůj názor, samostatně a logicky se vyjadřovat.

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní hodnoty a principy demokracie		- vysvětlí principy demokracie a lidských práv
Lidská práva		- zná základní lidská práva
Veřejný ochránce práv		- popíše úlohu veřejného ochránce práv
Média v 21.století		- analyzuje přístup k médiím
		- žák je schopen kriticky analyzovat mediální obsah
Stát a občanství		- vysvětlí strukturu státu
Ústava		- popíše význam ústavy
Politické ideologie		- objasní politické ideologie
Politické strany		- objasní politické ideologie
		- orientuje se na české i světové politické scéně a zná nejvýznamnější politické strany
Volební systémy		- orientuje se na české i světové politické scéně a zná nejvýznamnější politické strany
		- orientuje se ve volebních systémech
Extremismus		- pozná projevy extremismu
Terorismus		- pozná projevy extremismu
Občanská participace		- navrhne způsoby občanské participace
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		

Občanská nauka	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- vysvětlení principů demokracie a právního státu - diskuze o právech a povinnostech občana - nácvik argumentace, vedení dialogu, respektování názorů druhých - seznámení s institucemi státu, jejich funkcemi a vlivem na život občanů - analýza aktuálního dění a jeho dopadu na společnost		
Člověk a digitální svět		
- kritické myšlení při práci s informacemi, ověřování zdrojů - rizika digitálního prostředí (kyberšikana, dezinformace, závislosti) - digitální gramotnost a bezpečnost - vliv technologií na společnost a mezilidské vztahy		

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Právo a spravedlnost – právní stát		- žák objasní základní principy právního systému a spravedlnosti
Právní řád		- zná základní principy právního řádu ČR
Právní vztahy		- rozlišuje právní vztahy
Soustava soudů		- popíše soustavu soudů a jejich fungování
Vlastnictví		- vysvětlí význam vlastnictví
Rodinné právo		- rozliší různé oblasti práva
		- orientuje se v základech rodinného práva
Pracovní právo		- zná základní práva zaměstnance
Správní řízení		- orientuje se ve fungování státní správy a samosprávy
Trestní právo		- objasní základní principy trestního práva
Kriminalita mládeže		- analyzuje kriminalitu mládeže a úlohu právních profesí.
Společnost tradiční a moderní		- žák charakterizuje moderní společnost

Občanská nauka	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Kultura		- vysvětlí rozdíl mezi hmotnou a duchovní kulturou
Česká společnost		- žák charakterizuje moderní společnost
Sociální nerovnost a chudoba		- popíše sociální nerovnosti
Finance – finanční gramotnost, osobní a rodinný rozpočet – dluhy, exekuce		- analyzuje finanční rozhodování
Sociální zabezpečení		- orientuje se v základech sociálního zabezpečení
Multikulturní společnost – majorita, minority		- debatuje o všech aspektech multikulturního soužití
Migrace		- rozliší aspekty migrace
Gender		- analyzuje genderové problémy
Náboženství		- objasní roli náboženství a rizika sekt
Sekty		- objasní roli náboženství a rizika sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- role úřadů práce, programy aktivní politiky zaměstnanosti - sociální pojištění, dávky, práva nezaměstnaného občana - možnosti rekvalifikace a dalšího vzdělávání - legislativa související se zaměstnáváním		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- příprava na pracovní život – pracovní právo, pracovní smlouvy - kompetence potřebné pro uplatnění na trhu práce - základy podnikání a ekonomického rozhodování - seznámení s různými formami zaměstnání, profesní orientace		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- tvorba životopisu, motivačního dopisu, příprava na pohovor - osobnostní rozvoj: silné a slabé stránky, sebehodnocení - práce s portály práce a vzdělávacími nabídkami		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- celoživotní vzdělávání, učení se jako hodnota - orientace v nabídce dalšího vzdělávání (VŠ, VOŠ, kurzy) - rozvoj studijních dovedností: kritické myšlení, práce se zdroji - diskuze o významu vzdělání v životě jedince a společnosti		

Občanská nauka	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Kompetence k učení • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Soudobý svět: civilizační sféry a kultury		- žák charakterizuje kulturní a civilizační rozdíly
Významná světové náboženství		- popíše významná náboženství a jejich vliv
Velmoci a rozvojové země, konflikty		- objasní postavení velmocí a rozvojových zemí
		- analyzuje současné konflikty a procesy integrace
Integrace a dezintegrace		- vysvětlí roli ČR v mezinárodních organizacích a v EU
ČR v NATO a OSN		- vysvětlí roli ČR v mezinárodních organizacích a v EU
		- zná povinnosti a garance, která pro ČR vyplývají ze členství v těchto organizacích
Bezpečnostní otázky		- orientuje se v otázkách národní bezpečnosti
Globalizace		- popíše dopady globalizace
Globální problémy		- analyzuje nejvýznamnější globální problémy a jejich dopady na každodenní život
EU		- orientuje se ve fungování EU a jejích institucí
		- analyzuje výhody a nevýhody členství v EU
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- ekologická výchova, udržitelný rozvoj, osobní zodpovědnost - vztah člověka k přírodě – etické, ekonomické a právní souvislosti - praktické aktivity: třídění odpadu, ekologická stopa, environmentální kampaně - vliv globálních problémů (klimatická změna, znečištění) na společnost		

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Občanská nauka	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
	- Komunikativní kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Význam filosofie a etiky v životě člověka		- žák vysvětlí smysl filosofie a etiky v životě člověka
Morálka a hodnoty		- popíše základní pojmy morálky a hodnot
Rozhodování a odpovědnost		- analyzuje rozhodovací procesy
Životní postoje – hodnoty		- zná důležitost hodnot v lidském životě
Angažovanost pro dobro společnosti		- diskutuje o dilematu mezi touhou po osobním štěstím a pomocí druhým
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- kritické myšlení při práci s informacemi, ověřování zdrojů - vliv technologií na společnost a mezilidské vztahy		

6.6 Zeměpis

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	0	0	0	2
Povinný				

Název předmětu	Zeměpis
Oblast	Společenskovední vzdělávání
Charakteristika předmětu	Zeměpis jako vyučovací předmět má cíle poznávací a praktické. Poznávací cíle spočívají v získání základních informací o jednotlivých regionech světa a v pochopení veškerých souvislostí mezi přírodou a lidskou společností. Praktické cíle se zaměřují na získání potřebných dovedností pro lepší orientaci v současném světě. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a

Název předmětu	Zeměpis
	zpracování informací, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	K získání poznatků a dovedností pro lepší orientaci v současném světě vedou kromě výkladu ze strany učitele další neméně důležité metody práce založené na aktivním přístupu studentů - řešení problémů, samostatné zpracování zadaných úkolů formou prezentací a referátů. Součástí výuky je také sledování filmů, účast na přednáškách, výukových programech a odborné exkurze. Zeměpis žáci studují pouze v 1. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými učebnicemi a dalšími digitálními materiály, které jsou využívány k samostudiu a k tvorbě nejrůznějších studijních i výukových materiálů
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání • Společenskovední vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Geografie cestovního ruchu • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení - umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu, určit jádro problému - umět získat informace potřebné k řešení problému - uplatňovat různé metody myšlení - navrhnout způsoby řešení

Název předmětu	Zeměpis
	- ověřit správnost zvoleného postupu Občanské kompetence a kulturní povědomí: - podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury - mít k těmto hodnotám pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebeprezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Studenti by se měli naučit efektivně získávat nové vědomosti, správně vyhodnocovat dosažené výsledky, dále se vzdělávat. Velmi důležitým úkolem je naučit se pracovat v týmu, přijímat svěřené úkoly a zodpovědně je plnit.
Způsob hodnocení žáků	Základem hodnocení žáků je jejich ústní projev, kde by měli kromě nabytých vědomostí prokázat také schopnost logického úsudku a reagování na zadané otázky. Hodnocení sleduje nejen obsah sdělení, ale i jeho formu, tj. schopnost se vyjadřovat. Za pololetí by měl žák získat minimálně dvě známky z ústního zkoušení, které jsou doplněny zkoušením písemným a hodnocením za aktivní zapojení se do vyučování.

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Člověk a životní prostředí	- popíše vzájemné vztahy mezi člověkem a přírodou - zhodnotí dopady činnosti člověka na přírodu a životní prostředí - diskutuje o možnostech řešení problematiky odpadů - charakterizuje přírodní zdroje surovin a energie	
Globální problémy přírodní sféry	- vysvětlí příčiny globálních problémů přírodní sféry - navrhne způsoby řešení nebo zmírnění problémů přírodní sféry	

Zeměpis	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Ochrana přírody a krajiny		- seznámí se se zásadami trvale udržitelného rozvoje - uvědomí si význam odpovědnosti jedince za stav přírody a životního prostředí - uvede příklady chráněných území v České republice i ve světě
Demografický vývoj společnosti		- posoudí nerovnoměrný růst obyvatelstva v jednotlivých obdobích a regionech světa - analyzuje příčiny a důsledky přelidnění planety
Člověk a společnost		- objasní odlišnost pojmů rasa a národ - ilustruje podstatu a nebezpečí rasismu a nacionalismu - specifikuje rozšíření jednotlivých náboženství světa - demonstruje příklady genderových problémů ve společnosti
Problematika migrace		- zdůvodní příčiny migračního procesu - zaujme stanovisko k současné migrační krizi
Česká republika a svět		- uvede základní údaje o nejvýznamnějších nadstátních organizacích - podrobně se seznámí s činností Evropské unie a OSN - debatuje o zapojení České republiky do mezinárodních struktur
Bezpečnostní rizika v současném světě		- analyzuje bezpečnostní rizika v současném světě i snahy velmocí tato rizika omezit
Sociální problémy lidstva		- analyzuje hlavní sociální problémy lidstva
Regionální aspekty světové ekonomiky		- charakterizuje ekonomiku nejvýznamnějších světových center
Globální aspekty světové ekonomiky		- charakterizuje ekonomiku vyspělých států světa a rozvojových zemí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		- pochopení vzájemných vztahů mezi člověkem a přírodou - zhodnocení dopadů lidské činnosti na životní prostředí
Občan v demokratické společnosti		- získání poznatků o jednotlivých rasách a národech světa - tolerance k jejich kultuře a hodnotám

6.7 Biologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Biologie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	V předmětu Biologie se žáci zabývají studiem živých soustav od úrovně buněčné, přes úroveň organismu a až po úroveň populací, ekosystémů a vztahů k životnímu prostředí. Součástí studia jsou poznatky z oblasti biologie člověka. V celkovém kontextu je cílem studia poznání základních přírodovědných poznatků, jejich uplatnění v praktickém životě, utváření si kladného vztahu k životu vlastního i ostatních, k životnímu prostředí i k životu na Zemi jako celku. Žáci rozvíjejí digitální kompetence využitím technologií při modelování, zpracování údajů, analýze problémů a komunikaci, a při práci s informacemi z digitálních zdrojů.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo je uspořádáno z obsahového hlediska do tematických celků, které jsou řazeny na základě logické posloupnosti. Obsah učiva je zaměřen na vybrané oblasti biologického vzdělávání - obecná biologie, genetika, biologie člověka, ekologie a ochrana přírody. Ve výuce je používán zejména řízený rozhovor, výklad, je podporováno využití digitálních kompetencí. Výuka předmětu je zařazena v 1. a 2. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny týdně - celkem 4.
Integrace předmětů	• Biologické a ekologické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí

Název předmětu	Biologie
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Občanské kompetence a kulturní povědomí: - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - osvojili zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci u zařízení se zobrazovacími jednotkami (monitory, displeje apod.), rozpoznali možnost nebezpečí úrazu nebo ohrožení zdraví - chápali bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) Personální a sociální kompetence: - mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislosti - adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - nakládali s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí - zvažovali při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) vliv na životní prostředí Digitální kompetence: - pracovali s digitálními technologiemi při vytváření modelů, při badatelských a experimentálních činnostech a jejich prezentaci, - využití digitálních technologií při zpracování a vyhodnocování získaných údajů, při analýze a řešení přírodovědných problémů a při komunikaci, - vyhledávání, hodnocení a interpretace přírodovědných informací z digitálních zdrojů
Způsob hodnocení žáků	Hlavním kritériem pro hodnocení je hloubka porozumění jednotlivým tématickým celkům, ale i schopnost aplikovat získané poznatky v praxi a reálném životě. Další složkou hodnocení je písemný projev, a to jak v písemných testech, tak i v samostatných pracích, aktivita ve vyučovací hodině. K žákům s PUP je přistupováno individuálně v souladu s doporučením z pedagogicko- psychologické poradny. Těmto žákům

Název předmětu	Biologie
	je při písemném zkoušení je prodloužena časová dotace na vypracování.

Biologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vznik a vývoj života na Zemi		- uvádí názory na vznik a vývoj života na Zemi
Vlastnosti živých soustav		- formuluje základní vlastnosti živých soustav
Typy buněk		- charakterizuje strukturu a funkčnost jednotlivých částí buňky
		- porovná prokaryotickou a eukaryotickou buňku
		- rozlišuje mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
Rozmanitost organismů		- rozlišuje základní skupiny organismů
Základní ekologické pojmy		- definuje základní ekologické pojmy
Ekologické faktory prostředí		- rozlišuje mezi rostlinnou a živočišnou buňkou
		- uvede významy světla, vody, půdy, větru, teploty jako faktorů prostředí
		- ovládá základní vztahy mezi organismy ve společenstvu
		- reprodukuje vlastnosti populace a společenstva
Potravní řetězce		- rozumí potravním vztahům v přírodě
Koloběh látek v přírodě a tok energie		- rozumí podstatě koloběhu látek v přírodě z hlediska energie a látek
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- myšlení a jednání v souladu s principy udržitelného rozvoje		
- vědomí odpovědnosti za udržení kvality životního prostředí a jeho jednotlivých složek		
Občan v demokratické společnosti		
- snaha chránit a zachovat dobré životní prostředí pro budoucí generace		

Biologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Kompetence k učení	
Učivo		ŠVP výstupy
Biologie člověka		- charakterizuje orgánové soustavy člověka z anatomického i fyziologického pohledu
Zdraví a nemoc		- pojmenuje významná bakteriálních, virová a další onemocnění
		- objasní zásady zdravého životního stylu, jejich vliv na prevenci
Genetika		- orientuje se v základních genetických pojmech, uvede příklady využití genetiky
		- rozumí principům zákonů genetiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.8 Fyzika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	3	0	0	6
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Fyzika
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Nejdůležitějším cílem vyučování fyziky je vybavit žáky vědomostmi a dovednostmi, které mu umožní hlouběji a komplexněji pochopit přírodní jevy a děje a fyzikální zákony, jimiž jsou popsány. To by mělo vést k aktivnímu řešení konkrétních úloh z praxe a každodenního života, Vyučovací předmět fyzika na střední odborné škole je předmětem všeobecně vzdělávacím. využívání získaných dovedností v odborných předmětech, dalším vzdělávání, budoucím zaměstnání i osobním životě.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Fyzika je vyučována v I. a II. ročníku s týdenní dotací 3 - 3 hodiny a obsahuje ucelený přehled základních fyzikálních poznatků současné doby, tj. od klasické fyziky po nejnovější objevy a poznatky. Při výuce budou využity tradiční metody vyučování (výklad, vysvětlování, pokusy, procvičování), prezentace, videa a aplety za využití počítačové techniky. Také žáci budou tvořit své vlastní prezentace a referáty na základě informací získaných z internetu a odborné literatury.
Integrace předmětů	Fyzikální vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Matematické kompetence: – správně používat a převádět běžné jednotky; – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i prostoru;

Název předmětu	Fyzika
	– efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci; – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení); – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve. Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí přednášek, diskusí apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování. Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy;

Název předmětu	Fyzika
	- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se užívá různých forem zjišťování úrovně znalostí - ústní zkoušení, písemné zkoušení, hodnocení aktivity při řešení problémových úloh, sledování výkonů a pravidelné připravenosti žáka. Hodnotí se správnost, přesnost, pečlivost v písemných testech, schopnost samostatného úsudku, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Kinematika hmotného bodu		- charakterizuje pohyb rovnoměrný, nerovnoměrný, přímočarý a křivočarý - řeší úlohy o pohybu rovnoměrném, rovnoměrně zrychleném a zpomaleném a rovnoměrném po kružnici na základě vztahů mezi kinematickými veličinami
Dynamika hmotného bodu		- popíše síly, které působí na tělesa v přírodě a technické praxi - řeší úlohy na základě Newtonových pohybových zákonů
Mechanická práce		- odvodí vztah pro mechanickou práci a energii při pohybu tělesa působením stálé síly a řeší konkrétní úlohy - definuje a vypočítá výkon a účinnost při konání práce
Mechanická energie		- aplikuje zákon zachování mechanické energie na volný pád i další jednoduché děje

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Gravitační pole		- charakterizuje gravitační a tíhovou sílu - charakterizuje pohyby těles v různém tíhovém poli Země
Mechanika tuhého tělesa		- definuje pojem těžiště a určí jeho polohu v geometricky pravidelných tělesech - určí podmínky rovnováhy tuhého tělesa a popíše druhy rovnovážných poloh tuhého tělesa - vypočítá výslednici sil a jejich momenty působících na těleso a výsledný moment těchto sil
Mechanika kapalina a plynů		- vysvětlí vznik tlaku v kapalině působením vnější síly a využití Pascalova zákona v technické praxi - popíše proudění ideální kapaliny rovnicí spojitosti a Bernoulliho rovnicí - vysvětlí vznik hydrostatického tlaku - objasní vznik hydrostatické vztahové síly a využívá Archimédův zákon při řešení úloh - vysvětlí vznik atmosférického tlaku a jeho měření
Základní poznatky molekulové fyziky a termodynamiky		- uvede kinetickou teorii látek a příklady jevů potvrzujících tuto teorii - objasní princip měření teploty a převede teplotu v Celsiově teplotní stupnici na termodynamickou teplotu
Fyzikální veličiny a jednotky		- zná soustavu fyzikálních veličin a jednotek - dokáže odvozovat a převádět fyzikální jednotky
Vnitřní energie, práce a teplo		- odvodí kalorimetrickou rovnici a s jejím využitím řeší úlohy na tepelnou výměnu - objasní pojem vnitřní energie a způsoby její změny tepelnou výměnou a konáním práce - popíše způsoby přenosu vnitřní energie vedením, prouděním a sáláním
Struktura a vlastnosti plynného skupenství látek		- charakterizuje plynné látky z hlediska jejich částicové stavby - popíše ideální plyn stavovou rovnicí a upraví ji pro jednoduché děje s ideálním plynem - charakterizuje děj izobarický, izotermický, izochorický a adiabatický a vysvětlí tyto děje z energetického hlediska
Kruhový děj s ideálním plynem		- popíše Carnotův cyklus a uvede příklady využití práce plynů v technické praxi
Struktura a vlastnosti pevných látek		- popíše vlastnosti těles z hlediska struktury pevných látek - popíše teplotní roztažnosti látek v přírodě a její význam, její využití v technické

Fyzika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		praxi a aplikuje na úlohy na teplotní délkovou a objemovou roztažnost těles - charakterizuje jednotlivé deformace pevných těles jednoduchého tvaru při namáhání tahem, tlakem, ohybem, krutem a smykem, řeší úlohy na Hookeův zákon
Struktura a vlastnosti kapalin		- vysvětlí vlastnosti kapalin a jejich povrchu z hlediska molekulové fyziky - vysvětlí pojmy povrchová síla a povrchové napětí - popíše jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny a kapilární jevy
Změny skupenství		- definuje přeměny skupenství látek a určí skupenské teplo
Mechanické kmitání		- určí různé druhy kmitání mechanického oscilátoru a popíše je kinematickými veličinami - objasní princip nuceného kmitání a popíše stav rezonance
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zvýšit zájem žáků o studium technických oborů na vysokých školách - poskytnout žákům získání odborných znalostí a dovedností pro praxi k výkonu povolání - význam vzdělávání pro život - verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- poznávat svět a lépe mu rozumět - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik - člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému		

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Matematické kompetence	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Mechanické vlnění	- uvede a vysvětlí rovnici postupné vlny - popíše odraz, lom, interferenci a ohyb vlnění - charakterizuje základní druhy mechanického vlnění a popíše jejich šíření v látkovém prostředí	
Akustika	- uvědomuje si negativní vliv hluku na sluchový orgán a možnosti ochrany - popíše vlastnosti zvukového vlnění fyzikálními veličinami a posoudí jaký mají vliv na vnímání zvuku	
Elektrický náboj a elektrické pole	- popíše elektrickou sílu v poli bodového elektrického náboje za použití Coulombova zákona, řeší úlohy - popíše intenzitu a práci elektrické síly v homogenním elektrickém poli - popíše konstrukci a funkci kondenzátoru - definuje elektrický potenciál a elektrické napětí	
Elektrický proud v kovech	- vysvětlí vznik elektrického proudu v kovech - aplikuje Ohmovův zákon a Kirchhoffovy zákony na řešení úloh s elektrickými obvody - chápe závislost odporu kovového vodiče na veličinách ve vztahu $R = \rho \cdot l / S$ a řeší na jeho základě úlohy - složí jednoduchý elektrický obvod a změří elektrické napětí a proud - použije práci a výkon stejnosměrného elektrického proudu k řešení úloh	
Elektrický proud v polovodičích	- vysvětlí vlastní a příměsovou vodivost polovodičů - vysvětlí princip a použití polovodičové diody a tranzistoru	
Elektrický proud v kapalinách	- popíše průběh elektrolýzy - vysvětlí princip galvanických článků, uvede jejich příklady a využití v běžném životě i technické praxi	
Elektrický proud v plynech a vakuu	- popíše typy výbojů v plynech za atmosférického a sníženého tlaku a jejich využití	

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Stacionární magnetické pole		- popíše magnetické pole cívky a přímého vodiče magnetickými indukčními čarami, vyjádří magnetickou sílu - popíše magnetické vlastnosti látek a jejich využití
Nestacionární magnetické pole		- popíše elektromagnetickou indukci, její technický význam a uvede Faradayův zákon elektromagnetické indukce
Střídavý proud		- popíše obvody střídavého proudu s rezistorem, cívkou a kondenzátorem a jejich vlastnosti - vyjádří výkon střídavého proudu
Střídavý proud v energetice		- popíše generátor střídavého napětí a princip generování střídavých proudů a jejich využití v energetice - porovná způsoby získávání elektrické energie, jejich výhody a nevýhody a vliv na životní prostředí - objasní funkci jednofázového transformátoru a usměrňovače střídavého proudu
Elektromagnetické kmitání a vlnění		- popíše oscilační obvod a vznik elektromagnetického kmitání v tomto obvodu
Přenos informací elektromagnetickým vlněním		- uvede využití elektromagnetického vlnění ve sdělovacích soustavách, popíše jejich základní části
Optika		- uvede existující druhy elektromagnetického záření, jejich využití v praxi a jejich působení na člověka - popíše světlo jako elektromagnetické vlnění o určité vlnové délce a určí jeho rychlost v optických prostředích - vysvětlí jevy potvrzující vlnový charakter světla - interferenci, ohyb a polarizaci světla - popíše odraz a lom světla příslušnými zákony a využívá je při výpočtech - řeší úlohy na zobrazení rovinnými a kulovými zrcadly poččetně i geometricky - popíše vznik a vlastnosti obrazu vytvořeného okem - popíše základní typy optických přístrojů a vlastnosti vytvořeného obrazu - vysvětlí princip a funkci vnějšího fotoelektrického jevu a jeho význam pro praktické využití - chápe základní hypotézu kvantové fyziky, tzn. že energie částic je kvantována a objekty mikrosvětla se projevují jako vlnění i částice
Speciální teorie relativity		- objasní principy speciální teorie relativity a jejich důsledky- dilataci času, kontrakci délek a skládání rychlostí

Fyzika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		- objasní spojitost energie a hmotnosti objektů pohybujících se rychlostí blíží se rychlosti světla
Fyzika mikrosvěta		- popíše Bohrov a Schrödingerův model atomu
		- vysvětlí složení elektronového obalu atomu z hlediska kvantování energie elektronů
		- objasní stavbu atomového jádra, vlastnosti nukleonů a určí jejich počet
		- popíše princip radioaktivity, vyjmenuje druhy radioaktivního záření a jejich účinky
		- popíše typy jaderných reakcí a praktické využití štěpné reakce v energetice
Astrofyzika		- popíše vlastnosti planet a jejich pohyb v centrálním gravitačním poli Slunce
		- uvede charakteristiky hvězd, jejich vznik a vývoj a jejich uspořádání do galaxií
		- má přehled o současných názorech na vznik a vývoj vesmíru
		- uvede hlavní způsoby výzkumu vesmíru
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- zvýšit zájem žáků o studium technických oborů na vysokých školách - poskytnout žákům získání odborných znalostí a dovedností pro praxi k výkonu povolání - význam vzdělávání pro život - verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
Člověk a životní prostředí		
- poznávat svět a lépe mu rozumět - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik - člověk jako aktivní součást svého životního prostředí - orientace v globálních problémech lidstva		
Občan v demokratické společnosti		
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému		

6.9 Chemie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	0	0	4
Povinný	Povinný			

Název předmětu	Chemie
Oblast	Přírodovědné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Chemie jako vyučovací předmět má cíle poznávací a praktické. Poznávací cíle kladou důraz na osvojení si základních informací o dnešní představě složení hmoty na atomární úrovni. O zákonitostech chemického děje, o chemických procesech v živé i neživé hmotě a o aplikacích dnešních poznatků v průmyslu a společnosti. Praktické cíle se zaměřují na získání manuální zručnosti při práci, vyhodnocování experimentu a osvojení si elementárních pravidel bezpečnosti práce s chemickými látkami. Součástí výuky je rovněž systematické rozvíjení digitálních kompetencí. Žáci využívají digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu, zpracování a vyhodnocení dat. Pracují s digitálními nástroji pro tvorbu a analýzu chemických modelů a simulací a aktivně využívají online informační zdroje k vyhledávání údajů o chemických látkách, reakcích a jejich praktickém využití.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Chemie je vyučována v prvním i druhém ročníku s dvouhodinovou týdenní dotací. Do prvního ročníku je zařazena obecná a anorganická chemie, do druhého organická chemie a biochemie.
Integrace předmětů	Chemické vzdělávání
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí;

Název předmětu	Chemie
	– sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – osvojili si zásady a návyky bezpečné a zdravé neohrožující pracovní činnosti včetně zásad ochrany zdraví při práci – byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout. Digitální kompetence: - Používá digitální technologie k provádění a dokumentaci chemických experimentů, včetně záznamu a zpracování dat - Využívá digitální nástroje k vytváření a analýze chemických modelů a simulací - Využívá digitální zdroje pro vyhledávání informací o chemických látkách, reakcích a aplikacích v praxi
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení seminárních prací. Hodnocena je dále činnost při laboratorních cvičeních a zpracování výsledných protokolů.

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Učivo		ŠVP výstupy
Složení a struktura látek		- rozumí rozdílu mezi tělesem a chemickou látkou - charakterizuje pojmy prvek, sloučenina a dokáže je použít ve správných souvislostech - dokáže určit názvy a značky vybraných chemických prvků - objasní souvislosti mezi stavbou atomu a uspořádáním prvků v periodické soustavě prvků - objasní princip metod oddělování složek ze směsí a uvede příklady využití těchto metod v praxi - řeší jednoduché chemické výpočty z chemických vzorců a chemických rovnic, dokáže řešit praktické chemické problémy - popíše a uvede fyzikální a chemické vlastnosti různých látek - charakterizuje složení roztoků, dokáže připravit roztok o dané koncentraci - vyřeší chemickou rovnici
Složení a struktura atomu		- charakterizuje stavbu atomu, definuje pojmy atom, ion, izotop, nuklid
Chemická vazba		- popíše vznik chemické vazby a vysvětlí typy vazeb
Chemická reakce		- popíše podstatu chemických reakcí, vysvětlí je z hlediska energetických změn, rychlosti a dokáže specifikovat faktory, které ovlivňují její průběh
Anorganická chemie		- vytvoří chemické vzorce a názvy anorganických sloučenin - definuje vybrané prvky a anorganické sloučeniny a uvede jejich využití v odborné praxi a v běžném životě, posoudí je z hlediska vlivu na zdraví a životní prostředí - formuluje obecné vlastnosti kovů a nekovů - určí vlastnost anorganických látek - rozumí využívání oxidačního čísla atomu prvku při odvozování vzorců a názvů sloučenin
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		- poznávat svět a lépe mu rozumět - vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě

Chemie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Organická chemie		- charakterizuje postavení atomu uhlíku v periodické soustavě prvků a odvodí vazebné možnosti uhlíku v organických sloučeninách
		- odvodí souvislosti mezi schopností uhlíku tvořit řetězce a existencí velkého množství organických sloučenin
Organické sloučeniny, jejich struktura a reakce		- popíše charakteristické vlastnosti skupin uhlovodíků a jejich derivátů a vytvoří jejich chemické vzorce a názvy
		- klasifikuje typy reakcí organických sloučenin podle způsobu štěpení vazeb, typu částic a změny struktury, dokáže je využít v daném oboru
		- definuje nejdůležitější zástupce uhlovodíků a jejich derivátů, jejich využití v odborné praxi a v běžném životě a vliv na zdraví a na životní prostředí
Základy biochemie		- charakterizuje složení významných sloučenin vyskytujících se v živých organismech, uvede příklady těchto sloučenin a popíše funkce nejdůležitějších přírodních látek
		- popíše biogenní prvky a jejich sloučeniny
Biochemické děje		- charakterizuje biochemické děje, popíše a zhodnotí význam dýchání a fotosyntézy
		- popíše a zhodnotí základní metabolické děje, vysvětlí katabolismus a anabolismus bílkovin, katabolismus a anabolismus sacharidů, katabolismus a anabolismus lipidů
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		

Chemie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- poznávat svět a lépe mu rozumět - vytvářet si úctu k živé i neživé přírodě - respektovat život jako nejvyšší hodnotu - vytvářet si citlivý vztah k přírodě - efektivně pracovat s informacemi, efektivně je vyhodnocovat - dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - vyhodnocovat vliv prostředí na lidské zdraví z hlediska dobrovolných a vynucených zdravotních rizik		

6.10 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
4	3	3	3	13
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Výuka matematiky přímo navazuje na matematické poznatky získané v základním vzdělávání a dále je rozvíjí a prohlubuje. Hlavním úkolem je rozvoj logického myšlení a dovedností užití správných algoritmů k řešení úloh. Větší pozornost je zaměřena na matematické okruhy použitelné zejména ve výpočetní technice. Do matematiky jsou zapracovány také mezipředmětové vztahy v návaznosti na výpočetní techniku, fyziku a další předměty.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka probíhá převážně formou vyučovacích hodin v kmenových třídách. Součástí výuky je využívání audiovizuální techniky.
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika

Název předmětu	Matematika
	• Finance • Účetnictví • Statistika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace, být čtenářsky gramotný - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace Komunikativní kompetence: - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně - zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Personální a sociální kompetence: - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku - stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek Matematické kompetence: - aplikovat znalosti o základních tvarech předmětů a jejich vzájemné poloze v rovině i v prostoru - efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů - nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení

Název předmětu	Matematika
	- používat pojmy kvantifikujícího charakteru - provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy - správně používat a převádět běžné jednotky - číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Dvakrát za pololetí se píše hodinová písemná práce v rozsahu probraných témat, kterou povinně napíší všichni žáci. Dále je žák hodnocen na základě výsledků krátkých orientačních testů a na základě ústního zkoušení před třídou. Kritériem pro hodnocení je správnost použitých matematických postupů, uplatnění základních matematických dovedností a přesnost výpočtu. Součástí hodnocení je též domácí příprava - domácí úkoly krátkodobé i dlouhodobé. Dále se hodnotí práce v hodinách (doplňková klasifikace). Pololetní klasifikaci určí a vysvětlí učitel, podpoří však sebehodnocení žáka a jeho hodnocení spolužáky.

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní poznatky z matematiky		- uspořádá reálná čísla podle velikosti a určí vztahy mezi nimi
		- používá absolutní hodnotu, znázorní ji na číselné ose
		- reálné číslo zapíše vhodným způsobem
		- počítá s reálnými čísly
		- zobrazí interval na číselné ose, provádí operace s intervaly
		- používá přímou, nepřímou úměrnost a trojčlenku k řešení praktických úloh
		- zapíše interval a znázorní ho na číselné ose
		- zobrazí reálné číslo na číselné ose
Výrazy		- popíše srozumitelně výraz s proměnnými
		- matematizuje jednoduché reálné situace pomocí výrazů
		- určí člen, koeficient, stupeň členu, stupeň mnohočlenu
		- provádí operace s mnohočleny a úpravy lomených výrazů
		- používá vzorce pro umocnění dvojčlenu
		- rozkládá mnohočleny na součin pomocí vytýkání nebo pomocí vzorců
		- podle slovní formulace zapíše výraz nebo rovnici
		- určí podmínky, za kterých má výraz smysl
Mocniny a odmocniny		- pomocí ekvivalentních úprav vyjádří neznámou ze vzorce
		- používá pravidla pro počítání s mocninami a odmocninami
Lineární rovnice, nerovnice a soustavy		- počítá s mocninami s racionálním exponentem a odmocninami
		- pozná, která úprava rovnice je ekvivalentní a která je důsledková
		- pomocí ekvivalentních úprav řeší lineární rovnice, nerovnice a jejich soustavy

Matematika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 136
		- používá ekvivalentní úpravy při řešení rovnic s neznámou ve jmenovateli
		- užívá nulové body pro řešení rovnic v součinném a podílovém tvaru
		- určí podmínky, za kterých se dá řešit rovnice nebo nerovnice
		- užívá rovnice, nerovnice a jejich soustavy při řešení slovních úloh
Kvadratické rovnice a nerovnice		- řeší kvadratické rovnice pomocí diskriminantu a vzorce pro výpočet kořenů, nerovnice pomocí nulových bodů a grafického znázornění
		- vhodně používá vztahy mezi kořeny a koeficienty kvadratické rovnice
Obsahy a obvody rovinných obrazců		- rozliší rovinné útvary, vypočítá jejich obvod a obsah pomocí vzorců
		- orientuje se v jednotkách délky a obsahu, provádí jejich převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život		
- řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základní funkční závislosti		- určí hodnoty proměnné pro dané funkční hodnoty pomocí vyjádření z předpisu funkce
Elementární funkce		- užívá poznatky o funkcích při úpravách výrazů a rovnic
		- přiřadí předpis funkce ke grafu a naopak
		- rozliší elementární funkce, sestrojí jejich grafy a určí jejich vlastnosti, hlavně definiční obor a obor hodnot
		- řeší jednoduché exponenciální rovnice, užívá pravidla pro počítání s mocninami nebo substituci

Matematika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Goniometrie a trigonometrie		- řeší jednoduché logaritmické rovnice i s využitím vět pro počítání s logaritmy
		- sestrojí graf funkce dané předpisem pro zadané hodnoty
		- vypočítá průsečíky grafu funkce s osami souřadnic
		- zobrazí grafy goniometrických funkcí v oboru reálných čísel
		- řeší goniometrické rovnice s využitím vlastností a vztahů goniometrických funkcí
		- s použitím goniometrických funkcí řeší pravoúhlý trojúhelník, pro řešení obecného trojúhelníku používá sinovou a kosinovou větu
		- pomocí znalosti grafů určí definiční obor a obor hodnot goniometrických funkcí a jejich vlastnosti včetně monotonie a extrémů
		- určí velikost orientovaného úhlu ve stupňové a v obloukové míře, provádí jejich převody
Planimetrie		- používá pojmy: orientovaný úhel, velikost úhlu
		- při řešení úloh účelně využívá osobní kalkulačku a vyhledává správné vzorce pro daný výpočet
		- rozdělí úsečku v daném poměru s využitím pomocné polopřímky
		- graficky změní velikost úsečky v daném poměru užitím pomocné polopřímky
		- určí vzájemnou polohu rovinných útvarů, vypočítá jejich odchylky a vzdálenosti
		- určí vzdálenosti bodů a přímek v rovině
		- určí vzájemné polohy bodů a přímek v rovině a užije je k řešení úloh
		- popíše věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků a užívá je v početních i konstrukčních úlohách
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život		
- řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	Kompetence k učení	

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Analytická geometrie lineárních útvarů v rovině		- provádí operace s vektory (součet vektorů, násobek vektoru reálným číslem, skalární součin vektorů), orientuje se v jejich grafickém znázornění
		- pozná a zapíše parametrické vyjádření přímky, obecnou rovnici přímky a směrnicový tvar rovnice přímky v rovině
		- užije vzorec pro výpočet velikosti úhlu dvou vektorů
		- vypočte vzdálenost dvou bodů pomocí vzorce a souřadnice středu úsečky
		- zobrazí základní operace s vektory
		- užívá vlastnosti kolmých a rovnoběžných vektorů
		- používá pojmy: vektor a jeho umístění, souřadnice bodu, vektoru a velikost vektoru
Analytická geometrie kvadratických útvarů v rovině		- pozná jednotlivé kuželosečky, užívá jejich vlastnosti a rovnice, umí je načrtnout a užít jejich vlastnosti k řešení úloh
Analytická geometrie lineárních útvarů v prostoru		- vyznačí odchylku dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a vypočítá je pomocí goniometrických funkcí
		- určuje vzdálenost bodů, přímek a rovin jednak podle vzorce, jednak pomocí stanovených postupů
		- rozlišuje pojmy: bod, přímka, rovina, odchylka dvou přímek, vzdálenost bodu od přímky, vzdálenost dvou rovnoběžek, úsečka a její délka a užívá je k řešení úloh
Lineární algebra, matice, determinanty		- užívá základní operace s maticemi a výpočet determinantů pomocí Sarrusova pravidla
		- řeší soustavy lineárních rovnic pomocí maticové Gaussovy eliminační metody a Cramerova pravidla s využitím determinantů
Komplexní čísla		- provádí operace s komplexními čísly v algebraickém i v goniometrickém tvaru a užívá Moivreovu větu
		- vyjádří komplexní číslo v algebraickém i goniometrickém tvaru a zobrazí jej v

Matematika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Stereometrie		Gaussově rovině
		- používá poznatky o tělesech v praktických úlohách, zejména při výpočtech objemu a povrchu
		- pozná komolý jehlan a kužel, kouli a její části a popíše je
		- používá vlastnosti a vztahy goniometrických funkcí při výpočtech v rovinných i prostorových útvarech
		- určí povrch a objem tělesa včetně složeného tělesa s využitím matematických vzorců a trigonometrie
		- pozná vzájemnou polohu bodů a přímek, bodů a roviny, dvou přímek, přímky a roviny, dvou rovin a pojmenuje ji
		- užívá jednotky objemu a provádí jejich převody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život		
- řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Kombinatorika		- užívá faktoriály a kombinační čísla k úpravě výrazů a rovnic
		- řeší jednoduché kombinatorické úlohy logickou úvahou a používá základní kombinatorická pravidla
		- užívá poznatky z kombinatoriky a kombinatorická pravidla při řešení reálných

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		úloh
		- užívá vzorce pro určení počtu variací, permutací a kombinací
Pravděpodobnost		- určí pravděpodobnost náhodného jevu pomocí vzorce
		- rozlišuje pojmy: náhodný jev a jeho pravděpodobnost, výsledek náhodného pokusu, opačný jev, nemožný jev, jistý jev, množina výsledků náhodného pokusu
		- orientuje se v pojmech: náhodný pokus, výsledek náhodného pokusu, nezávislost jevů
Statistika		- sestaví tabulku rozdělení četností
		- určí absolutní a relativní četnost hodnoty statistického znaku
		- určí charakteristiky polohy: vypočítá aritmetický průměr, percentil a určí modus a medián
		- vypočítá s využitím vzorců charakteristiky variability: rozptyl, směrodatná odchylka a variační koeficient
Posloupnosti		- užívá pojmy finanční matematiky: danění, úrok, úročení, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		- pozná aritmetickou posloupnost, určí diferenci, určí jednotlivé členy a popíše její vlastnosti
		- pozná geometrickou posloupnost, určí kvocient, určí jednotlivé členy a pozná její vlastnosti
		- provádí výpočty finančních záležitostí; danění, úrok, jednoduché úrokování, spoření, úvěry, splátky úvěrů
		- užívá různé zápisy posloupnosti: vzorcem pro n-tý člen, výčtem prvků, rekurentně, graficky
		- užívá poznatků o posloupnostech při řešení slovních úloh v reálných situacích
		- popíše posloupnost jako zvláštní případ funkce definované v množině přirozených čísel
Základy diferenciálního počtu		- užívá pojem limita funkce v bodě, aplikuje věty o limitách v konkrétních úlohách
		- užitím diferenciálního počtu určí rovnici tečny i normály k dané křivce vyjádřené funkčním předpisem
		- určí monotónnost, extrémy a průběh funkce pomocí diferenciálního počtu
Závěrečné opakování vybraných témat		- užívá matematické nástroje k řešení reálných situací a výsledek porovná s reálnou situací

Matematika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 90
		- používá vlastnosti goniometrických funkcí k řešení zejména technických úloh
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- význam vzdělávání pro život - řešení reálných situací pomocí jejich matematizace		

6.11 Statistika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	1	0	2
	Povinný	Povinný		

Název předmětu	Statistika
Oblast	Matematické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na získání statistických dovedností a jejich aplikaci. Statistické výpočty jsou prováděny jak pomocí kalkulačky tak pomocí výpočetní techniky. Cílem je ovládnutí základních statistických pojmů, jejich použití v praxi. U žáků je rozvíjena schopnost používat digitální nástroje k analýze, zpracování a vizualizaci dat, čímž je podporováno jejich kritické myšlení, přesnost a schopnost interpretace informací v ekonomickém a podnikatelském kontextu. Ve výuce je kladen důraz na digitální gramotnost, digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že žáci využívají statistický software Excel, pracují s různými elektronickými zdroji a jsou vedeni k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Používají se výkladové metody doplněné o využití výpočetní techniky (kalkulačky a PC). Jsou zadávány domácí úlohy, které žáci řeší jak pomocí kalkulátoru, tak pomocí počítače. Žák se učí formulovat závěry ze statistických zjišťování, výsledky analyzovat a graficky prezentovat. V hodinách žáci pracují se statistickým programem, který umožní provádět komplexní analýzy dat, při své činnosti využívají on line databáze a různé zdroje dat, například Český statistický úřad.

Název předmětu	Statistika
Integrace předmětů	• Matematické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Matematika • Informační a komunikační technologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Matematické kompetence: – používat pojmy kvantifikujícího charakteru; – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – nacházet vztahy mezi jevy a předměty při řešení praktických úkolů, umět je vymezit, popsat a správně využít pro dané řešení; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.) Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;

Název předmětu	Statistika
	- vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žák se učí poznávat a osvojovat poznatky, pracovní postupy a nástroje potřebné pro kvalifikovaný výkon povolání a pro uplatnění se na trhu práce. Učí se pracovat a jednat zodpovědně, cílevědomě, soustředěně, vytrvale a pečlivě. Žák si vytváří odpovědný přístup k plnění svých povinností a respektuje stanovená pravidla. Rozvíjí své volní vlastnosti a přijímá odpovědnost za vlastní myšlení, rozhodování, jednání a chování.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy (příslušné váhy). Žáci jsou v první hodině předmětu seznámeni s kritérii klasifikace. K hodnocení žáků se používá zejména písemné zkoušení doplněné v teoretických částech o ústní zkoušení. Důraz je kladen především na praktické dovednosti.

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Statistické zpracování informací	- uvědomí si důležitost informací, zná zdroje statistických dat - seznámí se s činností státní statistické služby - pracuje se základními statistickými pojmy, prezentuje data	
Střední hodnoty, charakteristiky variability	- vybere vhodné ukazatele, naučí se je počítat a formulovat závěry - počítá pomocí kalkulatoru praktické úlohy, publikuje získané výsledky	
Poměrové ukazatele	- počítá pomocí kalkulatoru praktické úlohy, publikuje získané výsledky - naučí se počítat ukazatele, vyvodit z nich závěry a publikovat je	
Časové řady a jejich vyhodnocení	- osvojí si význam použití časových řad	

Statistika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
		- publikuje získané výsledky a formuluje závěry
Indexy		- osvojí si význam indexů, řeší statistické příklady
		- řeší problémové úlohy a analyzuje výsledky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení statistických úloh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního vzdělávání		

Statistika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zpracování dat		- sestavuje tabulky a grafy
Ukazatelé střední hodnoty a charakteristiky variability		- pomocí výpočetní techniky počítá ukazatele
Poměrní ukazatelé		- používá výpočetní techniku při výpočtech
Časové řady a závislosti		- pracuje s časovými řadami a závislostmi, provádí jejich vyrovnaní a prognózy pomocí výpočetní techniky
Gaussova křivka		- zobrazuje data Gaussovou křivkou a provádí její úpravy
Náhodná čísla		- definuje náhodná čísla a jejich použití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- žáci pracují s digitálními technologiemi při řešení statistických úloh		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si celoživotního vzdělávání		

6.12 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Vzdělávání pro zdraví
Charakteristika předmětu	Předmět tělesná výchova je cílevědomé a výchovně-vzdělávací působení na tělesný a pohybový vývoj žáka, upevňování jeho zdraví, zvyšování tělesné zdatnosti, pohybové výkonnosti, prohlubování základního teoretického i praktického tělovýchovného vzdělání a utváření trvalého vztahu k pohybové aktivitě. K tomu využívá také internetové zdroje, digitální technologie a aplikace. Tím rozvíjí morálně volní vlastnosti, kultivuje pohybový projev i tělesný vzhled a přispívá k zdravému způsobu života.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Učivo představuje systém poznatků, vědomostí, pohybových dovedností a schopností, které si žák osvojuje při provádění tělesných cvičení v oblastech: pořadových cv., kondičního cv., gymnastiky, tance, atletiky, sportovních her, úpolů, při testování všeobecné pohybové výkonnosti a v rámci sezónních aktivit možno v případě příznivých podmínek zařadit kurzy a sportovní dny (lyžování, bruslení, plavání, turistiku). Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku s dotací 2 hodin týdně ve dvouhodinových blocích s oddělenou výukou chlapců a dívek. V případě uvolnění žáků z tělesné výchovy může být, na základě doporučení lékaře, zaveden předmět Zdravotní tělesná výchova s hodinovou dotací 2 hodiny týdně.
Integrace předmětů	Vzdělávání pro zdraví
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - byli vybaveni vědomostmi o zásadách poskytování první pomoci při náhlém onemocnění nebo úrazu a dokázali první pomoc sami poskytnout
	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od

Název předmětu	Tělesná výchova
	jiných lidí Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Digitální kompetence: - podporujeme žáky v nácviku první pomoci s využitím výukových aplikací, případně i ve VR - učíme žáky bezpečně používat digitální technologie k získávání informací o zdravém životním stylu, výživě a prevenci nemocí s důrazem na prevenci zdravotních rizik spojených s jejich nadměrným užíváním - podporujeme kritické hodnocení informací o zdraví a výživě z digitálních zdrojů a jejich aplikaci v každodenním životě - seznamujeme žáky s používáním digitálních technologií k monitorování a analýze tělesné aktivity a sledování výkonů
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáka je výsledkem soustavného poznávání, pozorování a hodnocení žáka při všech činnostech, učebních, praktických i organizačních, probíhajících v hodinách. Zohledňuje vstupní možnosti, schopnosti a dovednosti každého žáka. Žáci uvolnění z tělesné výchovy ze zdravotních důvodů se neklasifikují.

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravý životní styl	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	
Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	
První pomoc	- dokáže zvolit správný postup poskytnutí první pomoci při úrazech, náhlých zdravotních příhodách a stavech bezprostředně ohrožujících život	
Teoretické poznatky	- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny	
	- dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony	
Bezpečnost, základy záchrany a dopomoci	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích	
Tělesná cvičení	- dokáže sebe i skupinu připravit na pohybovou činnost s ohledem na následující zatížení vhodným použitím pořadových, všestranně rozvíjejících, kondičních i koordinačních cvičení	
Gymnastika	- provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů	
	- dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči	
Atletika	- dokáže si připravit vhodný prostor, nářadí a náčiní, následně provést úklid a ošetření materiálu	
	- zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodů, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů	
Pohybové hry drobné a sportovní	- zvládá herní činnosti jednotlivce, herní kombinace v tradičních i netradičních sportovních hrách (basketbal, florbal, volejbal, futsal, softball, ringo, kinbal, fotbal, aj.) a uplatňuje je ve hře	
Úpoly	- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem	

Tělesná výchova	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy
Zdravotní tělesná výchova		- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravý životní styl	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů	
Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti	- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví	
Teoretické poznatky	- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny - dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony	
Bezpečnost, základy záchrany a dopomoci	- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích	
Tělesná cvičení	- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostatcích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit	
Gymnastika	- je schopen provést rozbor, vyhodnotit průběh činnosti a navrhnout nový postup - dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na	

Tělesná výchova	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		náradí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči
Atletika		- rozumí a reaguje na jednotlivé povely, gesta a signály, sám je umí použít - zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodu, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů
Pohybové hry drobné a sportovní		- chápe role v družstvu a jedná při hře v duchu fair play
Úpoly		- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy
Zdravotní tělesná výchova		- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdravý životní styl		- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů
Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti		- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví
Teoretické poznatky		- používá správně názvosloví, pojmy, pravidla, taktiku, komunikaci i techniku jednotlivých sportovních činností, včetně výběru vhodného oblečení a zásad hygieny - dokáže sestavit a vést cvičební sestavu a měřit výkony

Tělesná výchova	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Zásady bezpečnosti, základy záchrany a dopomoci		- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a dopomoc při osvojovaných cvičích
Tělesná cvičení		- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostacích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit
Gymnastika		- je schopen provést rozbor, vyhodnotit průběh činnosti a navrhnout nový postup - dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči
Atletika		- navrhuje vhodné rozvojové činnosti v souladu se zásadami sportovního tréninku a využívá je ke zvýšení osobní výkonnosti - zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodu, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů
Pohybové hry drobné a sportovní		- respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní i jiné pohybové rozdíly a dokáže se jim přizpůsobit
Úpoly		- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobraných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy
Zdravotní tělesná výchova		- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Zdravý životní styl	- dokáže vysvětlit souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím,	

Tělesná výchova	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		vzhledem k zásadám zdravého životního stylu a popsat škodlivost sociálních, zdravotních, pracovních i mediálních rizikových faktorů
Pohybový, psychický a sociální rozvoj osobnosti		- je schopen posoudit vliv fyzické i psychické zátěže na organismus a účinky pohybových činností ve vztahu ke svému zdraví i ve vztazích k ostatním lidem a jejich zdraví
Teoretické poznatky		- orientuje se v možnostech zvyšování síly, rychlosti, vytrvalosti, obratnosti a pohyblivosti a využití regenerace, kompenzace, relaxace a potřebné informace zvládá vyhledat
Zásady bezpečnosti, základy záchrany a dopomoci		- dodržuje pravidla bezpečnosti, umí poskytnout záchranu a pomoc při osvojovaných cvičích
Tělesná cvičení		- zná zásady správného držení těla, účinky různých cvičení, nevhodné činnosti, ví o svých přednostech i nedostacích a snaží se je správným použitím cvičení pozitivně ovlivnit
Gymnastika		- chápe estetické funkce pohybu, dokáže sladit pohyb s hudbou, rozlišuje estetický a neestetický pohyb - dokáže zacvičit sám, nebo s dopomocí základní gymnastické prvky akrobatické, na nářadí i s náčiním, dokáže šplhat na laně i na tyči
Atletika		- navrhuje vhodné rozvojové činnosti v souladu se zásadami sportovního tréninku a využívá je ke zvýšení osobní výkonnosti - zvládá základní techniku startů, rychlého i vytrvalého běhu, skoků do výšky i do dálky, hodů, vrhu koulí a zvyšuje úroveň svých výkonů
Pohybové hry drobné a sportovní		- ovládá základy rozhodování
Úpoly		- zvládá základní techniku pádů, základní sebeobranu, uvědomuje si význam sebeobránných cvičení a své možnosti ve střetu s protivníkem
Testování tělesné zdatnosti, motorické testy		- umí použít jednoduché testy k ověření úrovně zdatnosti a svalové nerovnováhy
Zdravotní tělesná výchova		- zná cvičení vhodná pro své oslabení, odlišuje je od kontraindikovaných a dokáže je sám, nebo s dopomocí správně provádět
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- osvojení si zásad zdravého životního stylu a vědomí odpovědnosti za své zdraví		

6.13 Písemná a elektronická komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	1	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem této oblasti vzdělávání je seznámit žáky se základy zpracování písemností, které prolínají všemi dalšími celky, a s obsahovým okruhem vzdělávání v informačních a komunikačních technologiích. Znalosti a dovednosti zde získané jsou předpokladem pro další práci. Psaní desetiprstovou hmatovou metodou je základním předpokladem pro efektivní ovládání počítače a tvoří základy tzv. klávesnicové gramotnosti. Cílem předmětu je také rozvíjet schopnost žáků efektivně a profesionálně komunikovat v digitálním prostředí, osvojit si práci s kancelářskými nástroji a dodržovat zásady elektronické etikety a bezpečnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je zaměřen na získání dovednosti ovládat klávesnici počítače desetiprstovou hmatovou metodou, využíván je výukový program ZAV. Žáci ovládají vyhotovení základních druhů písemností v normalizované úpravě. Získávají vědomosti o obsahové náplni a stylizaci dopisů. Komunikují pomocí elektronické pošty a pracují s webovými stránkami. Výuka probíhá zásadně v odborné učebně vybavené počítači.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Odborná práce • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle Komunikativní kompetence: – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Písemná a elektronická komunikace
	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení výkonů v psaní jsou písemné zkoušky, ve kterých se posuzuje dosažená rychlost a přesnost podle limitů. U vyhotovených písemností se hodnotí věcný obsah, stylizace, pravopis a formální úprava podle normy. Dále se klasifikuje úroveň vypracování tabulek a písemné zkoušky z pravidel ČSN. Při klasifikaci na konci klasifikačního období se přihlíží k počtu napsaných cvičení výukového programu ZAV.

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Základy psaní na klávesnici pomocí výukového programu ZAV	- píše podle diktátu	
	- seznamuje se zásadami hmatové metody, držením rukou a prstokladem	
Žádosti občanů	- sestaví a napíše na počítači žádost občanů organizacím	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce		

Písemná a elektronická komunikace	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- vybavit žáka znalostmi a kompetencemi, které mu pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Norma ČSN 01 6910		- dokáže vyhledat v normě pravidla pro úpravu textu
		- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
Normalizovaná úprava písemností (ČSN 01 6910)		- prokáže znalost psaní adres
		- zpracuje obchodní dopis podle normy
		- vypracuje tabulku podle normy
Osobní dopisy		- stylizuje a napíše na počítači osobní dopis zaměstnancům
Profesionální zpracování textu		- edituje textové dokumenty tak, aby v co nejkratším čase správně provedl všechny úkoly, které mu ukládá zadání úloh wordprocessingu
		- zpracuje text s využitím zvýraznění a formátování
Elektronická komunikace a komunikační technika, manipulace s dokumenty		- posílá jednoduchá sdělení a dokumenty v příloze elektronickou poštou
		- podle možností pracuje s prostředky komunikační techniky
		- ovládá E-mailového klienta
Korektura textu		- provádění vyznačené korektury a umí podle nich upravit text
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní		- zvyšuje rychlost a přesnost psaní
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		

Písemná a elektronická komunikace	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		

Písemná a elektronická komunikace	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Komunikace v obchodním styku	- stylizuje a píše na počítači reklamaci, urgenci, upomínky	
Prodej a nákup zboží a služeb	- zpracuje na počítači poptávku, nabídku, objednávku	
Realizace dodávky	- zpracuje odvolávku, přepravní dispoziční a avízo ke kupní smlouvě	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	- zvyšuje rychlost a přesnost psaní	
	- používá různé techniky nácvičnických rychlosti a přesnosti psaní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		

Písemná a elektronická komunikace	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 30
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Personální písemnosti	- seznámí se s úpravou personálních písemností	
	- sestaví a napíše výpověď	
	- vyplní formulář pracovní cesty	
	- vypracuje strukturovaný životopis i dle evropských parametrů	
Žádost o místo	- sestaví žádost o místo	
Písemnosti při organizaci a řízení podniku	- zpracuje na počítači příkaz ředitele, směrnici, oběžník a pokyny	
	- stylizuje pozvánku na poradu, prezenční listinu a zápis z porady	
Jednoduché právní písemnosti	- sestaví a napíše na počítači plnou moc, dlužní úpis, potvrzení, čestné prohlášení	
Žádost	- vypracuje žádost státnímu orgánu	
Stížnost	- vypracuje stížnost	
Zvyšování rychlosti a přesnosti psaní	- zvyšuje rychlost a přesnost psaní	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- vybavit žáky znalostmi a kompetencemi, které jim pomohou optimálně využít odborných předpokladů pro úspěšné uplatnění na trhu práce		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žáci jsou vedeni k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

6.14 Informační a komunikační technologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
2	2	2	2	8
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
Oblast	Informatické vzdělávání
Charakteristika předmětu	Žáci si osvojí základní dovednosti práce s informačními technologiemi. Dovedou efektivně vyhledávat informace a komunikovat. Poznatky, postupy a metody řešení praktických úloh a základní vědomosti a dovednosti využívají pro další především odborné předměty. Rozvoj digitálních kompetencí je přirozenou součástí tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem předmětu informační a komunikační technologie je naučit žáky používat současné a dostupné technické i programové prostředky, využívat aplikační programové vybavení počítače. Žáci se naučí efektivně pracovat s informacemi a komunikačními prostředky, správně se orientovat při řešení problémů spojených s využíváním prostředků ICT. Stěžejní formou výuky je individuální práce žáka na počítači. Těžiště výuky spočívá v provádění praktických úkolů. Ve výuce je kladen důraz na samostatnou práci a řešení komplexních úloh. Při výuce je uplatňován projektový přístup s důrazem na týmovou práci.
Integrace předmětů	• Informatické vzdělávání
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Ekonomika • Finance • Statistika

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	• Odborná práce • Český jazyk a literatura
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí
	Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: - osvojit si zásady a návyky, které neohrožují zdraví při práci u počítače
	Komunikativní kompetence: - žák využívá různých prostředků elektronické komunikace se světem s ohledem na situaci - žák jasně a jazykově správně formuluje své výpovědi a názory v mluveném i psaném projevu. - v psaném projevu žák dodržuje pravidla typografie a estetiky Personální a sociální kompetence - žák adekvátně reaguje na hodnocení svých projevů i na kritiku. - žák je zdravě sebekritický. - žák zvažuje názory, postoje a jednání svá i jiných lidí. - žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti - žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích
	Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému - získat informace potřebné k řešení problému - navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej - vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Informační a komunikační technologie
	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení vychází ze školního klasifikačního rádu. Vzhledem k povaze předmětu bude prováděno těmito způsoby. Testy pro jednotlivé tématické celky. V závěrečném hodnocení mají nejvyšší váhu. Hodnocení výsledků z praktických cvičení z menších celků učiva. Průběžné hodnocení samostatné práce v hodině a domácích cvičení. Hodnocení samostatné práce komplexní povahy. K žákům s PUP je přistupováno individuálně, v souladu s doporučením Pedagogicko-psychologické poradny. Při písemném zkoušení je těmto žákům prodloužena časová dotace na vypracování.

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s počítačem	- chápe funkci a význam komponent a základních parametrů počítače	
	- zvládá používat počítač a jeho periferie (instalace nových zařízení, tisk a tisková fronta, připojení periferií)	
	- pracuje se souborovým systémem, chápe strukturu dat a možnosti jejich uložení,	

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		ovládá základní práce se soubory (vyhledávání, kopírování, přesun, mazání), odlišuje a rozpoznává základní typy souborů a pracuje s nimi - dokáže nastavit uživatelské prostředí operačního systému - komprimuje a dekomprimuje data a chápe význam komprimace - seznámí se se zabezpečením dat před zneužitím, s ochranou dat před zničením, a ochranou autorských právy - seznámí se s aplikacemi dodávané s operačním systémem a využívá je - chápe důležitost antivirové ochrany, rozlišuje typy malware
Internet a elektronická komunikace		- vysvětlí a používá základní pojmy internetu (internet, intranet, extranet, WWW, HTTP, HTTPS, FTP, DNS server, doménová adresa, IP adresa, prohlížeč) - pracuje s online komunikací a výměnou dat - využívá informace z celosvětové sítě Internet, ovládá jejich vyhledávání, včetně použití filtrování - chápe nutnost posouzení správnosti informací vyhledávaných na internetu pro potřeby řešení konkrétního problému - vyhodnocuje správně získané informace a vhodným způsobem je prezentuje - zná historii internetu a výpočetní techniky - používá prostředky zabezpečení dat před zneužitím a ochrany dat před zničením - využívá elektronickou poštou, včetně zaslání a přijetí přílohy, jejích otevření a zná možnost posílání skryté kopie - seznámí se s dalšími funkcemi poštovního klienta a umí je používat
Virtuální realita		- dokáže popsat rozšířenou realitu, virtuální realitu a augmentovanou realitu - umí ovládat VR headset (zprovoznit, nastavit bezpečnostní zónu, orientuje se v operačním systému a umí spouštět programy) - získal základní zručnost v ovládání headsetu
AI - Umělá inteligence		- orientuje se v aktuálních verzích AI - volí vhodný AI software pro řešení daného úkolu se zachováním etických pravidel - zodpovědně využívá prostředky AI pro získávání nových informací, dokáže vyhodnotit správnost jejich výstupů
Počítačové sítě		- pracuje s počítačovou sítí, využívá jejích možností a pracuje s jejími prostředky - orientuje se v možnosti připojení k počítačové síti

Informační a komunikační technologie	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Textový editor MS Word		- rozlišuje základní typy sítí
		- zná specifika práce v síti, sdílení dokumentů a prostředků
		- pracuje s textovými dokumenty, vytváří je, upravuje a uchovává (ovládá typografická pravidla, formátování, práce se šablonami, styly, objekty, hromadnou korespondenci, generování obsahu, záhlaví, zápatí, tvoří tabulky, grafy, makra)
		- dokáže pracovat s textovými, grafickými i numerickými informacemi způsobem umožňujícím jejich rychlé vyhledání a využití
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- seznámení se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače - poučení o ekologické likvidaci technických prostředků výpočetní techniky - používáním úsporných režimů šetří energii - uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem		
- důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím		
Občan v demokratické společnosti		
- získání informací potřebných pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi		
- řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní schopnosti		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - využívání digitálních prostředků při hledání nového zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci	

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	- Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Software pro tvorbu prezentací		- vytváří prezentace v SW pro tvorbu prezentací - užívá principy úspěšné prezentace při vlastní tvorbě - využívá při práci s prezentacemi nápovědu a manuál - využívá schémata, grafy a další odborné grafické znázornění informací - dokáže posoudit správnost informačních zdrojů a použít informace relevantních pro potřeby řešení konkrétního problému - vybírá vhodné informační zdroje k vyhledávání požadovaných informací
Tabulkový procesor		- pracuje s tabulkovým procesorem (editace, matematické operace, funkce, vyhledávání, filtrování, třídění, tvorba grafu, databáze, kontingenční tabulky a grafy, příprava pro tisk, tisk) - importuje a exportuje data mezi aplikacemi kancelářského balíku - seznámí se s tvorbou a využitím jednoduchého makra
Základy počítačové grafiky		- seznámí se prakticky se základními typy grafických formátů, tvoří je a upravuje - chápe principy komprimace grafických dat - rozlišuje základní vlastnosti rastrové grafiky (počet bodů obrázku, rozlišení, barevné modely) - dokáže pořídit vlastní obrazy a obrazy generované AI - upravuje digitální fotografie - využívá konverze mezi formáty - osvojí si základy práce v SW nástrojích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- získání informací potřebných pro rozhodování, posuzování a komunikaci s ostatními lidmi		
- řešení komplexních úloh napomáhá rozvoji samostatnosti, rozhodování a důvěry ve vlastní schopnosti		
Člověk a životní prostředí		

Informační a komunikační technologie	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- seznámení se zdravotními riziky souvisejícími s nadměrnou prací u počítače - poučení o ekologické likvidaci technických prostředků výpočetní techniky, šetří energii používáním úsporných režimu, uvědomuje si, že digitalizace dat přispívá k šetření papírem - důležitá je rovněž schopnost vyhledat a uspořádat informace související s životním prostředím		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - využívání digitálních prostředků při hledání nového zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Tvorba WWW stránek		- vybírá a používá vhodné programové vybavení při tvorbě WWW stránek
		- používá příkazy jazyka HTML včetně kaskádových stylů
		- posuzuje správnost a využitelnost informačních zdrojů při řešení konkrétních problémů
		- vytvoří jednoduché webové stránky včetně vkládání textu, tabulky, obrázků, videa, komponent, grafů a umí je upravit
		- vystaví vytvořené WWW stránky na internetu
		- zpracovává a prezentuje vhodným způsobem získané informace
Algoritmizace		- chápe pojem algoritmus a umí popsat jeho vlastnosti

Informační a komunikační technologie	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- umí popsat základní datové typy a jejich aplikaci v procesu digitalizace - vytváří algoritmy řešení konkrétních úloh za pomoci vývojových diagramů - aplikuje základní algoritmy na robotické učební pomůcce - vysvětlí princip navrženého algoritmu a ověří jeho funkčnost za různých podmínek
Databáze		- chápe rozdíly mezi tabulkovým procesorem a databázovými prostředky - využívá nápovědy a manuálu pro práci s programem Access - používá program Access pro tvorbu databází (editace, vyhledávání, filtrování, třídění, relace, tvorba sestav, příprava pro tisk, tisk) - navrhuje jednoduché relační datové struktury pro řešení konkrétního zadání - vytváří formuláře pro různé uživatelské role
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - využívání digitálních prostředků při hledání nového zaměstnání		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Práce s programy vhodnými pro využití v ekonomice a účetnictví	- pracuje s dalšími aplikacemi používanými v ekonomice a účetnictví - je schopen používat nové aplikace, za pomoci využití manuálu a nápovědy,	

Informační a komunikační technologie	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 64
		rozpoznává a využívá analogií ve funkcích a ve způsobu ovládání různých aplikací - porovnává a analyzuje data, odhaluje chyby v datech
Opakování a prohloubení získaných znalostí		- souhrnným zopakováním probraných témat za dobu studia upevní získané znalosti a dovednosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - využívání digitálních prostředků při hledání nového zaměstnání		

6.15 Ekonomika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
3	2	2	2	9
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Ekonomika
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Ekonomika je základem odborného vzdělání společně s ostatními ekonomickými předměty. Základy odborného vzdělání jsou předpokladem nejen pro studium na vysoké škole, ale i pro dobré uplatnění na trhu práce nebo pro zahájení vlastního podnikání. Cílem předmětu je poskytnout žákům ucelený přehled o ekonomických pojmech, principech a procesech, které ovlivňují chod firem, domácností i celé ekonomiky.

Název předmětu	Ekonomika
	Výuka kombinuje teoretické poznatky s praktickými aplikacemi a rozvíjí ekonomické myšlení studentů. Cílem předmětu je také rozvíjet u žáků schopnost využívat digitální technologie k porozumění ekonomickým jevům, analýze dat, interpretaci informací a k efektivní prezentaci ekonomických témat.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci studiem předmětu získávají teoretické a praktické ekonomické vědomosti a dovednosti, které je možné rozšiřovat dalším studiem nebo uplatnit na trhu práce. Absolventi by měli být schopni adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky, pracovat v týmu, přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly. Výuka vede žáky mimo jiné ke schopnosti využívat ke svému učení různé informační zdroje, formulovat své myšlenky a názory, používat finanční technologie a analyzovat data srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina A2/B1 • Německý jazyk • Angličtina B1/B2 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Finance • Účetnictví • Statistika • Odborná práce • Písemná a elektronická komunikace • Informační a komunikační technologie • Ekonomický seminář • Fiktivní firma • Marketingová komunikace • Geografie cestovního ruchu • Management a marketing cestovního ruchu • Občanská nauka

Název předmětu	Ekonomika
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	• Matematika
	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení).
	Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě).

Název předmětu	Ekonomika
	Personální a sociální kompetence: – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady; – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání; – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle; – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků; – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi. Matematické kompetence: – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích. Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci: – chápat bezpečnost práce jako nedílnou součást péče o zdraví své i spolupracovníků (i dalších osob)

Název předmětu	Ekonomika
	vyskytujících se na pracovištích, např. klientů, zákazníků, návštěvníků) i jako součást řízení jakosti a jednu z podmínek získání či udržení certifikátu jakosti podle příslušných norem; – znát a dodržovat základní právní předpisy týkající se bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a požární prevence; – znát systém péče o zdraví pracujících (včetně preventivní péče, umět uplatňovat nároky na ochranu zdraví v souvislosti s prací, nároky vzniklé úrazem nebo poškozením zdraví v souvislosti s vykonáváním práce). Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména 12 podniku; – dodržovat stanovené normy (standarty) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti; – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana). Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařit s finančními prostředky. Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Ekonomika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Komunikativní kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata fungování tržní ekonomiky	- charakterizuje základní ekonomické pojmy	
	- vymezí podstatu fungování tržní ekonomiky	
	- vysvětlí úlohu zisku v tržním systému	
Podnikání jako základ tržní ekonomiky	- vymezí obsah a podstatu podnikatelského záměru	
	- definuje podnikání a možnosti, jak podnikat	
	- orientuje se v založení podniku a ve způsobech ukončení podnikání	
	- vymezí základní neziskové organizace	
	- charakterizuje pojem sdílená ekonomika a odliší ho od ostatních forem podnikání	
Oběžný majetek	- rozliší druhy oběžného majetku a vysvětlí jeho funkci v podniku	
	- provádí jednoduché výpočty spojené s nákupem materiálu a optimalizací zásob	
	- popíše základní metody řízení zásob	

Ekonomika	1. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Dlouhodobý majetek		- vymezí postup pořízení materiálu, jeho evidenci a možnosti skladování
		- provádí jednoduché výpočty spojené s rychlostí obratu zásob
		- rozliší druhy dlouhodobého majetku a vysvětlí jeho funkci v podniku
		- provádí výpočty kapacity a jejího využití
		- uvede důvody a způsoby pořízení hmotných investic
		- provádí výpočty odpisů
		- vyjmenuje možnosti vyřazení dlouhodobého majetku
		- vypočítá jednoduché ukazatele hodnocení investic
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- efektivní nakládání s materiálem v souladu s životním prostředím		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- porovnání výhod a nevýhod zaměstnání a podnikání		
- podnikání jako forma procesní seberealizace		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
	• Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zaměstnanci		- charakterizuje trh práce
		- orientuje se v možnostech jak a kde získat zaměstnání
		- stanoví potřebný počet zaměstnanců
		- orientuje se v možnostech výběru uchazečů o zaměstnání z pohledu zaměstnavatele
		- uvede, jak vzniká pracovní poměr a zná obsah pracovní smlouvy
		- uvede, jaké povinnosti má zaměstnavatel v oblasti pojištění a při péči o bezpečnost a hygienu práce
		- orientuje se v dohodě o provedení práce a v dohodě o pracovní činnosti
		- vymezí obsah personální práce
		- popíše možnosti ukončení pracovního poměru
		- provádí mzdové výpočty
		- aplikuje bezpečnostní předpisy na konkrétní případ
		- zvládá přijímací pohovor v českém i cizím jazyce
		- zpracovává texty související s prací personalisty
		- ovládá práci s PC
Marketing		- definuje, co je marketing
		- orientuje se v základních marketingových analýzách
		- objasní základy nákupního rozhodování spotřebitele
		- odliší individualizovaný a cílený marketing
		- vysvětlí základy marketingového plánování
		- charakterizuje produkt z hlediska marketingu
		- charakterizuje cenu a metody stanovení ceny
		- charakterizuje distribuci a distribuční cesty
		- charakterizuje propagaci
		- objasní nové formy marketingových technik
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Ekonomika	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Člověk a životní prostředí		
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- zákoník práce, formy pracovního vztahu, práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele - pracovní uplatnění po absolvování příslušného oboru vzdělání včetně alternativních možností		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací při hledání příležitostí na pracovním trhu		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- zprostředkovatelské služby při hledání práce, pracovní agentury, služby úřadu práce		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Hlavní činnost		- provádí jednoduché vyhodnocení efektivnosti hlavní činnosti podniku - charakterizuje obsah a průběh výrobní činnosti - charakterizuje služby jako hlavní činnost podniku - charakterizuje velkoobchod a maloobchod - stanoví cenu výrobce pomocí nákladové metody stanovení ceny
Prodejní činnost		- uvede průběh prodejní činnosti - orientuje se v právní úpravě obchodně závazkových vztahů (uzavření kupní smlouvy, odpovědnost za vady) - orientuje se v nejběžnějších platebních podmínkách v tuzemsku i v zahraničí - provádí jednoduché výpočty cla - řeší reklamace dle platných právních předpisů - zpracovává dopisy v cizím jazyce - v rámci obchodních vztahů komunikuje v cizím jazyce - tvoří obchodní korespondenci - sestaví kalkulaci prodejní ceny maloobchodu
Management		- charakterizuje management a osobnost manažera - orientuje se v plánování jako složce řízení - orientuje se v organizování a zná základní rozdělení organizací - charakterizuje základní organizační struktury - uvede běžné motivační nástroje s styly vedení - popíše proces kontroly a základní formy kontroly - využije základní rozhodovací metody - charakterizuje firemní kulturu - orientuje se v současných trendech managementu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání
Člověk a digitální svět		

Ekonomika	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Dbát na bezpečnost práce a ochranu zdraví při práci • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Národní hospodářství a hospodářská politika	- popíše uspořádání národního hospodářství a subjekty, které ho ovlivňují	
	- orientuje se v ukazatelích národního hospodářství a jejich vývoji	
	- charakterizuje hospodářské funkce státu v ekonomice	
	- uvede nástroje vnitřní měnové (monetární) politiky	
	- uvede nástroje fiskální politiky	
	- popíše sociální politiku státu a systém sociálního zabezpečení	
	- charakterizuje inflaci, její příčiny a důsledky	
	- charakterizuje nezaměstnanost, její příčiny a důsledky	
	- orientuje se v základních ekonomických teoriích	
	- zná systém veřejných rozpočtů	
	- zná systém důchodového zabezpečení	

Ekonomika	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Světová ekonomika		- charakterizuje světovou ekonomiku a mezinárodní obchod
		- popíše nástroje vnější obchodní a měnové politiky
		- chápe základní principy ekonomické integrace a globalizace
		- orientuje se v globálních problémech lidstva
		- charakterizuje liberalismus a protekcionismus
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- získání přehledu o způsobech ochrany přírody, o používání technologických, ekonomických a právních nástrojů pro zajištění udržitelného rozvoje - pochopení vlastní odpovědnosti za své jednání a snaha aktivně se podílet na řešení environmentálních problémů - osvojení základních principů šetrného a odpovědného přístupu k životnímu prostředí v osobním a profesním jednání		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- aktivní a pasivní politika zaměstnanosti		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

6.16 Finance

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	1	2	2	5
	Povinný	Povinný	Povinný	

Název předmětu	Finance
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Finance navazuje od 2. ročníku na základy ekonomického vzdělání v předmětu Ekonomika a jeho cílem je, aby se žáci orientovali v činnosti bank, pojišťoven a institucí kapitálového trhu, aby byli schopni pracovat s autentickými doklady v oblasti finančního trhu a prováděli výpočty potřebné pro posouzení nabídky bankovních a pojistných produktů. Cílem předmětu je současně vést žáky k efektivnímu využívání digitálních nástrojů pro správu financí, analýzu finančních dat, plánování a rozhodování v osobních i podnikových finančních situacích. Současně podporovat odpovědné, bezpečné a kritické chování v digitálním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Probíraným učivem mají žáci získat vědomosti a dovednosti, z kterých by mohli vycházet v praxi. Předmět zahrnuje základy finančního hospodaření podniku, učivo o vlastních a cizích zdrojích financování, o fungování finančního trhu a daňovou problematiku. Hlavní důraz je kladen na prohlubování znalostí v oblasti finanční gramotnosti, digitálním bankovníctví a kybernetické bezpečnosti.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Občanská nauka • Matematika • Informační a komunikační technologie • Účetnictví • Statistika • Odborná práce • Management a marketing cestovního ruchu • Marketingová komunikace • Fiktivní firma • Ekonomický seminář
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky;

Název předmětu	Finance
kompetence žáků	– uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Matematické kompetence: – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích.

Název předmětu	Finance
	Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařit s finančními prostředky. Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Používané metody a formy práce jsou různorodé s využitím moderních technologií, případně obohacené o exkurze nebo přednášky odborníků z praxe.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Finance	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Finance	2. ročník	Počet vyučovacích hodin: 34
Dva pohledy na finanční řízení		- vysvětlí dva pohledy na finanční řízení
		- odliší zisk a platební schopnost
		- vymezí obsah jednoduchého finančního plánu
		- vyjmenuje nástroje finančního řízení
Náklady, výnosy a výsledek hospodaření		- rozdělí náklady a výnosy podle různých hledisek
		- provádí jednoduché výpočty spojené se snižováním nákladů a zvyšováním výnosů
		- sestaví jednoduchý rozpočet nákladů
Zdroje financování podniku		- charakterizuje zdroje financování podniku
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- vedení k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Finanční trh	- vysvětlí, co je finanční trh a rozdělí ho	
	- vyjmenuje subjekty působící na finančním trhu	
	- charakterizuje peníze a cenné papíry peněžního trhu	
	- charakterizuje cenné papíry kapitálového trhu a možnosti obchodování s nimi	
	- popíše bankovní soustavu České republiky	

Finance	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 68
		- orientuje se v možnostech zapůjčování peněz
		- zorientuje se v nabídce úvěrů a vybere nejvýhodnější
		- vyzná se v nabídce bankovních vkladů
		- orientuje se v oblasti platebního styku v národní i zahraniční měně
		- charakterizuje pojišťovny a jednotlivé druhy pojištění
		- orientuje se v předpisech k ochraně spotřebitele na finančním trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- vedení k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- porozumění finančním produktům prezentovaným v reklamě		
- ochrana spotřebitele na finančním trhu		
- rozvoj odpovědného finančního chování (např. správa osobních financí, investování, spoření)		
- zodpovědné zacházení s úvěry a dluhy		

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zdroje financování a finanční řízení podniku		- vymezí výhody a nevýhody použití cizího kapitálu při financování podniku
		- provádí výpočty spojené s řízením oběžného majetku
		- vypočítá ukazatele likvidity a správně je interpretuje

Finance	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 60
		- vypočítá ukazatele rentability a správně je interpretuje
		- sestaví jednoduché cash flow
		- rozumí vztahu mezi výnosem, rizikem a časem ve finančním řízení
		- sestaví kalkulaci úplných a neúplných nákladů
Soustava daní a zákonného pojištění		- definuje základní daňové pojmy
		- charakterizuje daňovou soustavu České republiky
		- základní daňové pojmy aplikuje na jednotlivé druhy daní
		- charakterizuje soustavu zákonného pojištění v České republice
		- charakterizuje majetkové daně
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- budování finanční odolnosti a plánování finanční budoucnosti - rozvoj prezentačních a argumentačních dovedností při obhajobě finančních rozhodnutí - orientace v informačních zdrojích pro finanční rozhodování (statistiky, centrální banka, regulátoři)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- vedení k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- programy státní podpory podnikání – úvěry, garance, dotace - daňová politika a její vliv na zaměstnanost a investice - podpora začínajících podnikatelů z hlediska financování		

6.17 Účetnictví

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	3	4	7
		Povinný	Povinný	

Název předmětu	Účetnictví
Oblast	Odborné vzdělávání
Charakteristika předmětu	Předmět Účetnictví slouží k rozvíjení základního ekonomického myšlení žáků. Cílem předmětu je, aby se žáci naučili zaznamenávat hospodářské operace na příslušné účty a na základě těchto údajů činit ekonomická rozhodnutí. Předmět vede žáky k efektivnímu ekonomickému myšlení, samostatnému vyhledávání a následnému využívání aktuálních ekonomických informací. Tento předmět by měl žáky přivést k pečlivosti, soustavnosti a přehlednosti jejich práce. Cílem předmětu je mimo jiné vybavit žáky schopností digitálně zpracovávat účetní data, využívat účetní software, správně interpretovat informace a zodpovědně a bezpečně pracovat v digitálním ekonomickém prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základní metody výuky jsou vysvětlování a výklad, pomocí rozhovorů s žáky jsou odvozovány postupy účtování a následuje praktické procvičování. Žáci při práci využívají účtový rozvrh, provádějí účetní zápisy do účetních knih a vyhledávají aktuální informace na internetu nebo v odborné literatuře. V průběhu studia žáci zpracovávají souvislé příklady, jejichž zadání vychází z účetní praxe, zjištěné výsledky interpretují, kriticky posuzují, hledají klady a zápory a navrhují varianty řešení pro ekonomické rozhodování. Žáci si také osvojí základy kybernetické bezpečnosti a digitální legislativy.
Integrace předmětů	• Finance, daně, finanční trh • Podnikání, vstupy a výstupy hlavní činnosti, řízení, marketing a prodej • Tržní ekonomika, národní a světová ekonomika
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Matematika • Odborná práce

Název předmětu	Účetnictví
	Fiktivní firma
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní

Název předmětu	Účetnictví
	formě) Personální a sociální kompetence: – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám; – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze; – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Matematické kompetence: – provádět reálný odhad výsledku řešení dané úlohy; – číst a vytvářet různé formy grafického znázornění (tabulky, diagramy, grafy, schémata apod.); – efektivně aplikovat matematické postupy při řešení různých praktických úkolů v běžných situacích Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení; – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařit s finančními prostředky Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Účetnictví
	- vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby se dovedli orientovat v zákonech a vyhláškách týkajících se účetnictví a uvědomovali si následky plynoucí z jejich nedodržování. Získané znalosti mohou uplatnit při vykonávání praxe, která probíhá v rámci třetího ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je správnost a přesnost aplikace teoretických poznatků, správnost výpočtů, účtování a používání odborné terminologie. K hodnocení žáků se používá ústní a písemný projev. Dvakrát za pololetí žáci píší písemnou práci v rozsahu probíraných témat, ke každému tématu probíhá průběžné ústní a písemné hodnocení. Do celkového hodnocení se zahrnuje aktivita žáků v hodině a vypracování domácích úkolů.

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Matematické kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Podstata účetnictví	- chápe podstatu účetnictví a vymezí právní předpisy upravující účetnictví - charakterizuje funkce a principy účetnictví	
Účetní doklady	- vyplní jednoduché účetní doklady a provádí jejich opravy - vyjmenuje druhy účetních dokladů dle různých hledisek a jejich náležitosti	
Základy účetnictví	- chápe pojmy majetek a zdroje financování a zařadí je v rámci rozvahových	

Účetnictví	3. ročník	Počet vyučovacích hodin: 102
		položek
		- sestaví jednoduchou rozvahu
		- zaznamená změny rozvahových položek
		- vysvětlí podstatu podvojného zápisu a souvztažnosti účtů
		- řeší jednoduché příklady
Základy účtování na syntetických účtech		- účtuje základní operace v syntetické evidenci (pohledávky, závazky, pohyb finančních prostředků, zásoby, DM a odpisy, DPH, náklady a výnosy)
		- charakterizuje a používá analytickou evidenci
		- pracuje s účtovým rozvrhem
Daňová evidence		- určí osoby oprávněné vést daňovou evidenci
		- vede daňovou evidenci
		- vypočítá základ daně z příjmu fyzických osob a daň z příjmu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- žák je veden k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Matematické kompetence - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
Zásoby - rozšiřující učivo z 3. ročníku		- účtuje zásoby způsobem A i B - řeší složitější účetní případy související s učivem - chápe důvody a důsledky inventarizace zásob, účtuje inventarizační rozdíly
Dlouhodobý majetek - rozšiřující učivo z 3. ročníku		- účtuje o dlouhodobém majetku, a to i složitější účetní případy - vede evidenci spojenou s dlouhodobým majetkem - vypočítá odpisy, zaúčtuje je a vede jejich evidenci
Krátkodobý finanční majetek a peněžní prostředky - rozšiřující učivo z 3. ročníku		- na základě dokladů účtuje o pohybu peněžních prostředků - vypočítá a zaúčtuje kurzové rozdíly - účtuje o nákupu a prodeji krátkodobých cenných papírů
Zúčtovací vztahy - rozšiřující učivo z 3. ročníku		- účtuje mzdy, rozlišuje účtování u společníků a zaměstnanců - účtuje pohledávky a závazky v cizí měně - účtuje o DPH při obchodování se zahraničím - účtuje o daních a dotacích - orientuje se v neuhrazených pohledávkách
Kapitálové účty a dlouhodobé závazky		- charakterizuje obsah účtů 4. účtové třídy a účtuje o nich - účtuje o změnách VK, orientuje se v rozdělení výsledku hospodaření a v tvorbě rezerv
Náklady a výnosy		- účtuje o nákladech a výnosech, posuzuje jejich vliv na základ daně a rozumí jejich vlivu na výsledek hospodaření - účtuje časové rozlišení nákladů, výnosů, příjmů a výdajů
Účetní uzávěrka a závěrka		- účtuje veškeré uzávěrkové operace a rozumí jejich vlivu na výsledek hospodaření - zjistí výsledek hospodaření, převede ho na daňový základ, vypočítá a zaúčtuje daň z příjmů - sestaví jednotlivé účetní výkazy a orientuje se v nich
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		

Účetnictví	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 120
- žák je veden k uvědomění si potřeby celoživotního vzdělávání		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- možnosti dalšího vzdělávání v oblasti účetnictví (certifikace, rekvalifikace)		

6.18 Odborná práce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	0.5	0.5
			Povinný	

Název předmětu	Odborná práce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět Odborná práce vede žáky systematicky k vytvoření odborné práce na zadané téma. Tvorba odborné práce a její obhajoba v rámci maturitní zkoušky pomáhá rozvinout aktivní a tvořivý přístup žáků k problému, rozvíjí dovednosti pro práci s informacemi a současně podporuje rozvoj komunikativních dovedností. Obhajoba odborné práce je součástí maturitní zkoušky. V rámci předmětu žáci rozvíjejí digitální kompetence potřebné k vyhledávání, zpracování a prezentaci odborných informací. Osvojují si práci s textovými a tabulkovými editory, učí se správně citovat zdroje a vytvářet odborné texty v souladu s etickými a formálními pravidly. Zároveň se učí bezpečně a efektivně komunikovat a spolupracovat v online prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je vyučován s dotací 0,5 hod týdně ve 4. ročníku. Žáci jsou v rámci tohoto předmětu děleni do skupin po 1 až 3 žácích.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance

Název předmětu	Odborná práce
	• Účetnictví • Občanská nauka • Informační a komunikační technologie • Písemná a elektronická komunikace • Management a marketing cestovního ruchu • Geografie cestovního ruchu • Marketingová komunikace • Fiktivní firma • Seminář ZSV • Ekonomický seminář • Seminář z psychologie
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí. Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – zpracovávat administrativní písemnosti, pracovní dokumenty i souvislé texty na běžná i odborná témata;

Název předmětu	Odborná práce
	– dodržovat jazykové a stylistické normy i odbornou terminologii; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Pokyny ke způsobu zpracování, k obsahu a rozsahu odborné práce jsou k dispozici na www stránkách školy.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy. Kritéria hodnocení odborné práce a termíny odevzdávání jsou součástí přihlášky k tématu odborné práce, kterou žáci podepisují.

Odborná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	

Odborná práce	4. ročník	Počet vyučovacích hodin: 15
Učivo		ŠVP výstupy
Zhotovení odborné práce		- pracuje vhodně se zdroji pro tvorbu odborné práce
		- stanoví cíl odborné práce
		- vypracuje osnovu odborné práce
		- zvládne úpravu odborné práce v souladu s požadavky
		- je schopen systematické tvorby odborné práce dle pokynů konzultanta
Zhotovení prezentace k odborné práci		- je schopen vytvořit prezentaci k odborné práci
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- rozvoj prezentačních dovedností		

6.19 Předměty volitelných zaměření

6.19.1 Multimédia

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Multimédia
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět multimédia se zaměřuje nejen na principy tvorby grafických prací, audio a video prací, ale i na

Název předmětu	Multimédia
	praktickou práci s programy pro jejich tvorbu. Naučí se vytvářet a zpracovávat audio a video záznamy, seznámí se se základními principy scénářistické tvorby, práce kameramana, střihové práce i finálního zpracování audio a videozáznamů. Předmět intenzivně rozvíjí digitální kompetence žáků, neboť téměř všechny používané přístroje jsou digitální: fotoaparáty, chytré telefony, počítače včetně SW a pod.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem je seznámit žáky nejen s obecnými principy práce s grafikou, zvukem a obrazem, ale naučit je využívat dostupné programy k samostatné tvorbě grafiky, zvukových a videopořadů využitelných v jejich další práci i v běžném životě. Výuka klade důraz nejen na ovládnutí daného SW, ale také na schopnost samostatného řešení úkolů, na posílení vědomí odpovědnosti za svoji práci, na schopnost pracovat v týmu, uplatňovat, prezentovat a obhajovat svoji práci.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: -žák využívá ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí a zná možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání.
	Kompetence k řešení problémů: -žák je schopen porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky.
	Komunikativní kompetence: -žák využívá různých prostředků komunikace se světem s ohledem na situaci, zejména jsou prohlubovány znalosti v oblasti elektronické komunikace - žák jasně a jazykově správně formuluje své názory v mluveném i psaném projevu a to zejména s ohledem na formativní stránku audiovizuálních děl na současnou společnost.
	Personální a sociální kompetence: -žák posuzuje výhody a nevýhody týmové spolupráce a samostatné práce v různých situacích - žák dokáže diskutovat o vlivu komunikačních a audiovizuálních technologií na sociální vývoj jedince a společnosti Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje;

Název předmětu	Multimédia
	- získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení žáků v předmětu multimédia musí být v souladu s klasifikačním řádem školy. Důraz je kladen na aktivní přístup, zájem o předmět, tvůrčí a aplikační schopnosti. Důležité je pochopení a zvládnutí možností využívaného SW, není zanedbatelná ani zručnost a rychlost při využívání SW a získaných znalostí. Formy zkoušení jsou samostatná práce v hodinách, testy, projekty.

Multimédia	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Zvuk		- orientuje se v druzích software - zná právní aspekty licencování sw produktů - zpracuje a uloží audio soubory - orientuje se v audio kodecích - aplikuje audio efekty v multimediálních souborech - zná základní principy a techniky zpracování zvuku - edituje zvukové soubory

Multimédia	3. ročník	
Video a multimediální kontejnery		- zaznamenaná notový zápis jednoduché písně
		- orientuje se v druzích software
		- zná právní aspekty licencování sw produktů
		- je schopen vytvořit stříhový projekt včetně přechodů a titulků
		- používá speciální stříhové nástroje
		- ovládá úpravu zvukových stop včetně mixování stop
		- provádí export projektů do různých formátů
		- je schopen tvořit multimediální prezentace se zvukem a speciálními přechodovými efekty
		- provádí import videa a zvuku
		- dokáže pořídit vlastní video
		- používá video efekty
		- je schopen zjistit a vyhodnotit vlastnosti video souboru
		- převádí video formáty
Animace		- orientuje se v druzích software
		- zná právní aspekty licencování sw produktů
		- orientuje se v problematice animací
		- používá pokročilejší funkce animačního software
		- vytváří animované objekty
		- ovládá publikování své práce
		- vytváří animace v programu PowerPoint
		- dokáže vyexportovat animaci do různých formátů
		- přidává zvuk do animace
Streaming		- orientuje se v druzích software
		- zná právní aspekty licencování sw produktů
		- orientuje se v nástrojích ke streamování
		- je schopen zpracovávat živé vysílání internetových rádií
		- je schopen používat všechny dostupné nástroje serveru Youtube (nahrávání, stahování, živé vysílání)
		- orientuje se v ostatních streamovacích serverech

Multimédia	3. ročník	
		- je schopen využívat VOIP telefonování a video konferenci
		- rozezná přehrávání vysílání na žádost a živé vysílání
		- je schopen provozovat živé vysílání
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
– orientuje se v masových médiích, kriticky je hodnotí a optimálně je využívá pro své různé potřeby		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		

6.19.2 Virtuální realita

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Virtuální realita
Oblast	
Charakteristika předmětu	Odborný předmět Virtuální realita vychází z obsahového okruhu RVP: Digitální technologie - Hardware a software. Je koncipován jako předmět s teoretickou a praktickou částí. Navazuje na všeobecně vzdělávací předmět Informační a komunikační technologie. Učivo je rozděleno do 4 větších bloků a to: ovládání VR headsetu, práce v prostředí Neos VR, fotogrammetrie, práce s 3D skenerem. Probíraná látka je zaměřena na pochopení oblasti virtuální reality a znalost jejích přínosů do různých oblastí. Předmět intenzivně rozvíjí digitální kompetence žáků, neboť všechny používané přístroje jsou digitální: VR headsety, fotoaparáty, chytré telefony, počítače včetně SW atd.

Název předmětu	Virtuální realita
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Cílem tohoto předmětu je seznámit žáky se základní teorií virtuální reality, s jejími možnostmi, využitím a výhodami. Jedná se o znalosti z oblasti hardwaru i softwaru. Učivo zahrnuje tematické celky: Úvod do VR, VR headset, Neos VR, Fotogrammetrie, 3D skener, Pokročilé operace v Neos VR, Individuální 3D projekt. Předmět je vyučován ve 3. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí Kompetence k řešení problémů: – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Materiální podmínky: učebna s VR headsety a osobními počítači, 3D skener, fotoaparát, výukový software,

Název předmětu	Virtuální realita
plánu	internetové připojení, návody k HW a SW, praktické ukázky.
Způsob hodnocení žáků	K hodnocení žáků se používá různých forem zjišťování úrovně znalostí: ústní zkoušení, písemné zkoušení (orientační testy, testy s výběrem odpovědí, opakovací testy), hodnocení samostatných prací. Způsoby hodnocení by měly spočívat v kombinaci známkování, slovního hodnocení, využívání bodového systému, pozornost je věnována sebehodnocení žáků. Hodnotí se: znalost teoretických základů, praktické zvládnutí práce s VR headsetem, přesnost, pečlivost grafického zpracování, schopnost samostatného práce, schopnost výstižné formulace s využitím odborné terminologie.

Virtuální realita	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Úvod do virtuální reality	- dokáže popsat rozšířenou realitu, virtuální realitu a augmentovanou realitu - orientuje se v aktuální nabídce VR headsetů a umí popsat jejich vlastnosti	
VR headset - náhlavní 3D souprava	- umí ovládat VR headset (zprovoznit, nastavit bezpečnostní zónu, orientace v operačním systému, instalovat a spouštět programy) - je seznámen se způsobem licencování provozu VR headsetu	
Neos VR - prostředí pro tvorbu virtuálních světů	- vytvoří vlastní účet v programu Neos VR - umí vytvořit vlastní virtuální svět, pohybovat se v něm, vkládat objekty a manipulovat s nimi - umí nastavit práva přístupu a sdílet virtuální svět s dalšími uživateli	
Fotogrammetrie	- zná principy fotogrammetrie a oblasti jejího využití - umí nafotit reálný objekt jako zdroj dat pro fotogrammetrický software - umí pracovat s fotogrammetrickým SW vytvářet v něm virtuální objekty z fotografických a video předloh - umí vyexportovat vytvořený 3D objekt a přenést do prostředí Neos VR	
3D skener	- umí ovládat stolní 3D skener a přenést neskenované objekty do programu Neos VR	
Pokročilé operace v Neos VR	- zná možnosti nastavení pokročilých funkcí pomocí nástroje "inspektor" v Neos VR	

Virtuální realita	3. ročník	
Individuální 3D projekt		- umí nastavit gravitaci ve virtuálním prostředí
		- umí nastavit základní transformační funkce (rotace, vibrace a pod.)
		- stanoví cíl a vytvoří plán práce vlastního 3D projektu
		- připraví fotografické a video podklady pro fotogrammetrii
		- vytvoří 3D objekt a převede ho do virtuálního světa v prostředí Neos VR
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- schopnost využívat digitální technologie pro vlastní celoživotní vzdělávání - práce s on-line i off-line vzdělávacími platformami		

6.19.3 Programování

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Programování
Oblast	
Charakteristika předmětu	Programování a vývoj software poskytuje komplexní znalosti odborného charakteru. Cílem je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů programátorské praxe. Poskytuje nejen základní povědomí o základních programovacích technikách pod nejmodernějšími programovacími technologiemi, ale i komplexní přehled nad celým procesem vývoje aplikací různého druhu.

Název předmětu	Programování
	Rozvoj digitálních kompetencí je přirozenou součástí tohoto předmětu.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Odborný předmět programování a vývoj SW je koncipován jako teoretický i praktický. V teoretické části je studentům vysvětlena a na příkladech předvedena látka, v praktické části pak student pod vedením vyučujícího kromě jednoduchých cvičení vytváří i ucelené aplikace různých typů a to od počátku až do konce, aby si osvojil kompletní životní cyklus aplikace.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Matematické kompetence: - žák je veden k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých
	Personální a sociální kompetence: - žák je veden k aktivitě, k diskusím nad konkrétními úlohami, učí se obhajovat svůj názor a respektovat výsledky práce druhých
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní

Název předmětu	Programování
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Materiální zabezpečení: počítačová třída.
Způsob hodnocení žáků	Průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností s důrazem na pozitivní motivaci. Hodnocená praktická úloha menšího rozsahu. Hodnocený projekt většího rozsahu.

Programování	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Matematické kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Programovací jazyky	- vysvětlí rozdíl kompilátor x interpret	
	- zná hlavní historické programovací jazyky a jejich význam	
	- pojmenuje hlavní aktuální programovací jazyky, popíše jejich základní vlastnosti	
Algoritmy	- chápe pojem algoritmus a popíše jeho vlastnosti	
	- vytváří funkční algoritmy v prostředí PS Diagram	
Python a jeho vývojové prostředí	- používá vývojové prostředí jazyka python, je schopen spustit jednoduchý program typu "Halo world"	
	- zná příkazy vstupu a výstupu	
	- zná způsoby ladění programu	
Proměnné, základní příkazy a konstrukce jazyka	- chápe termín proměnná, zná základní datové typy	
	- umí použít rozhodovací příkaz	
	- umí použít while-cyklus	
	- umí pracovat s textovými řetězci	
	- umí pracovat se strukturovaným datovým typem "seznam"	
	- umí používat for-cyklus	
	- vytváří a využívá funkce pro tvorbu programu, chápe pojmy parametr a argument	
	- pracuje s knihovnou "turtle"	

Programování	4. ročník	
		- pracuje s knihovnou "tkinter"
Ošetření chyb		- dokáže ošetřit chyby pomocí výjimek
Objektově orientované programování		- rozumí pojmům třída, objekt a zná jejich základní vlastnosti
		- vytvoří vlastní třídu a použije objekty vytvořené dle jejího vzoru
		- chápe význam konstruktoru a destrukturu a ve svých aplikacích je používá
		- v praktickém příkladu použije jednoduchou dědičnost včetně virtuálních metod;
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		

6.19.4 Tvorba webových stránek

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Tvorba webových stránek
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tvorba webových stránek je nadstavbou několika jiných předmětů. Poskytuje komplexní znalosti nejen odborného charakteru. Cílem je vytvořit teoretické předpoklady pro řešení problémů při tvorbě webových stránek. Žákům poskytuje nejen základní povědomí o moderních designérských trendech a postupech, ale zároveň umožňuje si i zažít samotný proces kompletního zpracování vytvářeného webu od jeho návrhu, přes vývoj až po speciální bonusy různého druhu.
Obsahové, časové a organizační vymezení	Odborný předmět Tvorba webových stránek je koncipován jako teoretický i praktický. V teoretické části je

Název předmětu	Tvorba webových stránek
předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	žákům vysvětlena a na příkladech předvedena látka, v praktické části pak žák pod vedením vyučujícího vytváří ucelené návrhy webových stránek a následně je realizuje, aby si osvojil kompletní životní cyklus tvorby vytvářeného webu. Předmět je vyučován ve 4. ročníku s dotací 2 vyučovací hodiny.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný
	Kompetence k řešení problémů: – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků; - navrhuje prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokáže poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy; - předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní

Název předmětu	Tvorba webových stránek
	zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Materiální podmínky: počítačové učebny, projektor, nainstalovaný software: PSPad, balík programů Adobe Web Design včetně Adobe Dreamweaver, Photoshop, InDesign, libovolný ftp klient, lokální webhosting.
Způsob hodnocení žáků	Ústní zkoušení z teorie, písemné zkoušení z teorie, elektronické zkoušení z teorie, ústní zkoušení ze znalosti kódu, průběžné hodnocení aktivity a individuálních schopností, hodnocená praktická úloha menšího rozsahu (1 cvičení, tj. 2 vyučovací hodiny) zpracovaná individuálně nebo ve dvojici na PC, hodnocený projekt většího rozsahu (cca 1 měsíc) zpracovaný na PC individuálně nebo skupinově, prezentace vlastních projektů (před třídou na dataprojektoru).

Tvorba webových stránek	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Grafický návrh webu	- používá grafický software	
	- pořizuje a zpracovává fotografie	
	- vyhledává ve fotobance	
	- navrhuje vhodný design dle zadání	
	- vytváří design použitelný pro web	
Práce s programem na tvorbu HTML kódu	- používá vývojové prostředí pro tvorbu HTML kódu	
	- formátuje text pomocí CSS	
	- formátuje objekty pomocí CSS	
	- rozvrhne stránku pomocí CSS	
	- pracuje se seznamy	
	- pracuje s tabulkami	
	- pracuje s obrázky	
	- vytváří navigaci	
	- přidává interaktivitu	

Tvorba webových stránek	4. ročník	
Publikování webu		- pracuje s animací a videem
		- pracuje s formuláři
		- vytváří místní a vzdálený web
		- administruje a udržuje vzdálený web
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- práce s informacemi, vyhledávání, vyhodnocování a využívání informací - rozvoj digitálních dovedností nezbytných pro uplatnění na trhu práce - využívání digitálních prostředků při hledání nového zaměstnání		

6.19.5 Management a marketing cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu zahrnuje znalosti z oblasti marketingu a managementu zaměřené na oblast cestovního ruchu. Důraz je kladen na specifika cestovního ruchu v oblasti marketingu a managementu. Žáci díky tomuto předmětu získávají znalosti v oblasti jednotlivých služeb cestovního ruchu, v oblasti postavení a činností cestovních kanceláří, trhu cestovního ruchu, ekonomických, správních, právních a organizačních

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	aspektů cestovního ruchu. Kromě poznatkového základu poskytuje předmět příležitost k formování žádoucích osobnostních a profesionálních postojů žáků, k rozvíjení jejich komunikačních, organizačních, ale i koncepčních a podnikatelských dovedností. Žáci jsou také vedeni k tomu, aby využívali digitální technologie k analýze trhu, tvorbě a propagaci produktů cestovního ruchu, řízení zákaznických vztahů a plánování podnikových aktivit. Žáci se učí navrhnout marketingové kampaně v online prostředí, pracovat s nástroji pro tvorbu obsahu a datovou analytiku a osvojit si základy digitální komunikace a bezpečného nakládání s informacemi.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Žáci jsou vedeni k praktickému využívání osvojených poznatků v oboru a k využívání manažerské a marketingové etiky. Žáci získávají znalosti v oblasti cestovního ruchu, jeho vývoje a členění, postavení a činnostech cestovních kanceláří, o ekonomických a sociálních aspektech cestovního ruchu, o právní úpravě vztahů v cestovním ruchu a využití informačních technologií v této oblasti. Ve výuce je kladen velký důraz na aktivizační metody, které slouží k samostatnému řešení problémových situací, a to především v marketingovém prostředí cestovního ruchu.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Odborná práce • Geografie cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání - ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Komunikační kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažených výsledků – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Personální a sociální kompetence: – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je pozitivně ovlivňovat, být připraveni řešit své sociální i ekonomické záležitosti, být finančně gramotní – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým. Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: – mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti, a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám – mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze – mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady – umět získávat a vyhodnocovat informace o pracovních i vzdělávacích příležitostech, využívat poradenských a zprostředkovatelských služeb jak z oblasti světa práce, tak vzdělávání – vhodně komunikovat s potenciálními zaměstnavateli, prezentovat svůj odborný potenciál a své profesní cíle – znát obecná práva a povinnosti zaměstnavatelů a pracovníků – rozumět podstatě a principům podnikání, mít představu o právních, ekonomických, administrativních, osobnostních a etických aspektech soukromého podnikání; dokázat vyhledávat a posuzovat podnikatelské příležitosti v souladu s realitou tržního prostředí, svými předpoklady a dalšími možnostmi Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – znát význam, účel a užitečnost vykonávané práce, její finanční, popř. společenské ohodnocení – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady – efektivně hospodařit s finančními prostředky – nakládat s materiály, energiemi, odpady, vodou a jinými látkami ekonomicky a s ohledem na životní prostředí Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: – chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku – dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti – dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovat požadavky klienta (zákazníka, občana) Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah

Název předmětu	Management a marketing cestovního ruchu
	Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - nastavovat a měnit digitální technologie a způsob jejich použití podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - navrhovat prostřednictvím digitálních technologií taková řešení, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie či jejich části; dokázat poradit ostatním s běžnými technickými problémy; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Průběžná i závěrečná klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i formou dlouhodobých skupinových domácích úkolů. Při ústním prověřování je kromě znalostí hodnocen i komplexní projev, schopnost formulace myšlenek, součástí je sebehodnocení. Podstatnou částí celkového hodnocení je míra aktivity žáka a jeho zájem o prezentaci znalostí i mimo třídu.

Management a marketing cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Kompetence k řešení problémů • Personální a sociální kompetence • Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb	

Management a marketing cestovního ruchu	3. ročník	
	• Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Marketingová strategie	- provede přehled marketingových strategií v cestovním ruchu a vymezí problémy uplatnění těchto strategií	
Trh cestovního ruchu	- analyzuje trh cestovního ruchu v globálním, evropském i českém kontextu	
Specifika marketingu cestovního ruchu	- pochopí základní specifika marketingu v cestovním ruchu a jejich provázanost	
Marketingový mix v cestovním ruchu	- porovná základní charakteristiky produktu obecně se specifiky v cestovním ruchu - analyzuje formy propagace v cestovním ruchu, hlavně reklamu, výstavy, workshopy, veletrhy, public relation - analyzuje specifika aplikace ceny v cestovním ruchu	
Informační a komunikační technologie v cestovním ruchu	- uvědomí si význam ICT v marketingu cestovního ruchu - analyzuje roli sociálních sítí v cestovním ruchu, jejich typy a uvádí konkrétní příklady	
Aplikace marketingu a managementu v cestovním ruchu	- analyzuje různé druhy dopravy - pochopí cíle marketingu destinací, jeho problémy - pochopí význam Internetu při prodeji, v reklamě, průzkumu trhu, získávání informací	
Charakteristika cestovního ruchu, jeho členění	- charakterizuje cestovní ruch a jeho specifika - rozlišuje druhy a formy cestovního ruchu - sleduje trendy a posoudí využívání moderních forem cestovního ruchu	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelný cestovní ruch – ekologická stopa, slow tourism, environmentálně šetrné služby		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálního marketingu a sociálních médií v propagaci turistických destinací - kritické hodnocení marketingových kampaní v CR (např. kampaně CzechTourism) - práce s daty a trendy – analýza návštěvnosti, sezónnosti, statistické přehledy - vytváření vlastních propagačních materiálů v digitální podobě		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Management a marketing cestovního ruchu	3. ročník	
- regionální programy podpory cestovního ruchu a jejich propagace		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- pracovní pozice v cestovním ruchu – požadavky, odpovědnost, organizační struktura		
- manažerské a obchodní dovednosti potřebné v oblasti CR (vedení týmu, organizace akcí, krizový management)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- význam dalšího vzdělávání v oblasti marketingu a managementu CR (jazykové kurzy, soft skills, digitální marketing)		

Management a marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Kompetence k řešení problémů - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Služby cestovního ruchu		- doporučuje příslušné pojištění - charakterizuje jednotlivé služby cestovního ruchu a techniku jejich poskytování - charakterizuje služby specifické pro jednotlivé druhy cestovního ruchu (např. kongresový, lázeňský, venkovský, dobrodružný a další)
Lázeňský cestovní ruch		- zhodnocuje ekonomický přínos lázeňství - orientuje se ve službách ubytovacích zařízení
Kongresový cestovní ruch		- zhodnocuje význam kongresového cestovního ruchu
Specifické formy cestovního ruchu		- informuje o venkovském cestovním ruchu
Cestovní kanceláře a podniky cestovního ruchu		- charakterizuje cestovní kancelář, cestovní agenturu - zná organizační strukturu cestovní kanceláře a cestovní agentury a požadavky na pracovníky

Management a marketing cestovního ruchu	4. ročník	
Orgány a organizace cestovního ruchu		- uvádí příklady a význam organizací cestovního ruchu
		- vysvětlí roli mezinárodních organizací působících v cestovním ruchu
Produkt cestovní kanceláře, technika zájezdu		- aplikuje teoretické znalosti na řešení zadaného praktického úkolu
		- připraví a realizuje itinerář trasy v daných lokalitách, vyhodnotí a vyúčtuje poskytnuté služby
		- orientuje se v cenových relacích při tvorbě produktu cestovní kanceláře
Prodej produktu cestovní kanceláře a jeho propagace		- vytvoří produkt cestovní kanceláře a k jeho nabídce a prezentaci využije marketingové nástroje
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- využití digitálního marketingu a sociálních médií v propagaci turistických destinací - kritické hodnocení marketingových kampaní v ČR (např. kampaně CzechTourism) - práce s daty a trendy – analýza návštěvnosti, sezónnosti, statistické přehledy - vytváření vlastních propagačních materiálů v digitální podobě		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelný cestovní ruch – ekologická stopa, slow tourism, environmentálně šetrné služby		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- regionální programy podpory cestovního ruchu a jejich propagace		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- pracovní pozice v cestovním ruchu – požadavky, odpovědnost, organizační struktura - manažerské a obchodní dovednosti potřebné v oblasti ČR (vedení týmu, organizace akcí, krizový management)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- význam dalšího vzdělávání v oblasti marketingu a managementu ČR (jazykové kurzy, soft skills, digitální marketing)		

6.19.6 Geografie cestovního ruchu

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět geografie cestovního ruchu patří mezi předměty volitelných zaměření. Žáci se v tomto předmětu seznámí s jednotlivými destinacemi cestovního ruchu, jejich podmínkami, výhodami a nevýhodami. Cílem tohoto předmětu je rozšířit absolventům oboru možnost o uplatnění v oblasti cestovního ruchu - v cestovních kancelářích nebo cestovních agenturách. Cílem předmětu je také, aby žáci získali schopnost efektivně vyhledávat, vyhodnocovat a prezentovat geografické informace pomocí digitálních nástrojů, pracovat s mapovými podklady, tvořit multimediální výstupy a bezpečně komunikovat a spolupracovat v online prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět geografie cestovního ruchu poskytuje informace o regionálním rozložení současného cestovního ruchu v České republice a ve světě, zaměřuje se na hlavní turistické destinace České republiky, Evropy, Ameriky, Asie, Afriky a Austrálie. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 2-2 vyučovací hodiny týdně. Žáci v rámci výuky pracují s digitálními mapami a využívají virtuální prohlídky.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Odborná práce • Zeměpis • Management a marketing cestovního ruchu
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Komunikační kompetence:

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
	– vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) Personální a sociální kompetence: – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly; – přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobním konfliktům, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým Občanské kompetence a kulturní povědomí: – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě; – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu; – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým

Název předmětu	Geografie cestovního ruchu
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Žáci jsou vedeni k tomu, aby pracovali samostatně a využívali prostředky informačních a komunikačních technologií. Výuka vede ke schopnosti formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle a vyjadřovat se odborně v projevech mluvených i psaných.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je schopnost samostatně pracovat a aplikovat poznatky v praxi. K hodnocení žáků se používá především ústní projev, součástí je samostatné zpracování daných témat a jejich prezentace.

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Geografie cestovního ruchu České republiky		- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v České republice ve vztahu k cestovnímu ruchu
		- posuzuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
		- uvádí a charakterizuje jednotlivé oblasti cestovního ruchu v České republice
		- uvádí nejvýznamnější památky v České republice s důrazem na památky UNESCO
		- analyzuje potenciál a možnosti rozvoje cestovního ruchu v daném regionu
		- popisuje přírodní a kulturně-historické předpoklady pro rozvoj cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
Geografie Evropy a oblasti cestovního ruchu v Evropě		- charakterizuje přírodní a hospodářsko-sociální podmínky v Evropě ve vztahu k cestovnímu ruchu
		- rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Evropy
		- charakterizuje významné oblasti cestovního ruchu v kontinentu Evropa
		- uvádí na příkladech turistický potenciál daného kontinentu

Geografie cestovního ruchu	3. ročník	
		- specifikuje ekologické problémy ve vztahu k cestovnímu ruchu
		- hodnotí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
– dopady turismu na přírodní a kulturní prostředí		
– letecká doprava, masový turismus, ekologicky šetrné formy turismu		
– příklady udržitelného řízení (národní parky, biosférické rezervace)		
Člověk a digitální svět		
– hodnocení kvality informací a reklamních sdělení v oblasti cestovního ruchu		
- kritické hodnocení cestovatelských blogů a recenzí – rozlišování faktu a reklamy		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- možnosti dalšího vzdělávání v oblasti CR – specializace, certifikace (např. průvodce)		

Geografie cestovního ruchu	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Geografie Ameriky a oblasti cestovního ruchu Ameriky	- zhodnotí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu	
	- charakterizuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	
	- uvede způsoby motivace k turistice	
	- posuzuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech	
	- rozlišuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu	
Geografie Asie a oblasti cestovního ruchu v Asii	-analyzuje faktory tvořící turistický potenciál regionu	

Geografie cestovního ruchu	4. ročník	
		- vymezí způsoby motivace k turistice - hodnotí fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech - analyzuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu
Geografie Austrálie a Oceánie a oblasti cestovního ruchu v Austrálii a Oceánii		- posoudí přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - posoudí faktory tvořící turistický potenciál regionu - porovnává fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech - popisuje významné oblasti cestovního ruchu v jednotlivých oblastech
Geografie Afriky a oblasti cestovního ruchu v Africe		- argumentuje přínos konkrétního geografického prostředí pro realizaci cestovního ruchu - popíše motivaci k turistice - vymezuje fyzicko-geografickou, kulturně historickou i hospodářskou charakteristiku cestovního ruchu v jednotlivých oblastech - specifikuje odlišnosti fyzicko-geografické, kulturně historické i sociálně ekonomické charakteristiky cestovního ruchu Asie, Ameriky, Afriky, Austrálie a Oceánie
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
– hodnocení kvality informací a reklamních sdělení v oblasti cestovního ruchu - kritické hodnocení cestovatelských blogů a recenzí – rozlišování faktu a reklamy		
Člověk a životní prostředí		
– dopady turismu na přírodní a kulturní prostředí – letecká doprava, masový turismus, ekologicky šetrné formy turismu – příklady udržitelného řízení (národní parky, biosférické rezervace)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- možnosti dalšího vzdělávání v oblasti CR – specializace, certifikace (např. průvodce)		

6.19.7 Marketingová komunikace

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Marketingová komunikace
Oblast	
Charakteristika předmětu	Učivo předmětu Marketingová komunikace seznamuje žáky s historií a současným pojetím tohoto vědního oboru v rovině teoretické, s aplikací poznatků získaných v současné podnikatelské praxi. Předmět má důležité postavení ve vzdělávacím programu, protože se stává součástí zaměření žáků studijního programu Ekonomické lyceum ve 3. a 4. ročníku. Cílem předmětu je také podpořit schopnost žáků vytvářet, plánovat a vyhodnocovat marketingová sdělení s využitím digitálních nástrojů a médií. Žáci se učí pracovat s online komunikačními kanály, tvořit vizuální i textový obsah pro různé cílové skupiny, spravovat firemní profil na sociálních sítích, analyzovat výsledky kampaní pomocí základních analytických nástrojů a komunikovat efektivně a eticky v digitálním prostředí.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka směřuje k tomu, aby se žáci orientovali v marketingovém prostředí. Zejména jde o to, aby žáci dovedli zpracovávat aktuální informace z relevantních zdrojů, dovedli zpracovat jednoduchý průzkum trhu, uvědomili si nutnost používání jednotlivých prvků marketingového mixu, aby dovedli uspokojit potřeby zákazníků lépe než jejich konkurence. Předmět je vyučován ve 3. a 4. ročníku v časové dotaci 3-2 vyučovací hodiny týdně. Mezi základní vyučovací metody patří výklad, vysvětlení, řízená diskuse, skupinová diskuse, samostudium (vyhledávání informací, studium odborné literatury, práce s Internetem), dlouhodobé domácí úkoly, brainstorming, opakování a upevňování učiva.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Odborná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu,	Kompetence k učení: - mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání

Název předmětu	Marketingová komunikace
jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	- ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky - s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky - uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný - využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí - znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: - porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky - spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: - vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných - formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, zpracovávat texty na běžná i odborná témata a různé pracovní materiály, jsou vedeni ke snaze dodržovat jazykové i stylistické normy a odbornou terminologii Personální a sociální kompetence: - ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí - pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností - přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly - reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování Občanské kompetence a kulturní povědomí: - dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci - chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje - zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám: - mít odpovědný postoj k vlastní profesní budoucnosti a tedy i vzdělávání; uvědomovat si význam celoživotního učení a být připraveni přizpůsobovat se měnícím se pracovním podmínkám - mít přehled o možnostech uplatnění na trhu práce v daném oboru; cílevědomě a zodpovědně rozhodovat o své budoucí profesní a vzdělávací dráze - mít reálnou představu o pracovních, platových a jiných podmínkách v oboru a o požadavcích

Název předmětu	Marketingová komunikace
	zaměstnavatelů na pracovníky a umět je srovnávat se svými představami a předpoklady Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: - zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb: - chápat kvalitu jako významný nástroj konkurenceschopnosti a dobrého jména podniku - dodržovat stanovené normy (standardy) a předpisy související se systémem řízení jakosti zavedeným na pracovišti - dbát na zabezpečování parametrů (standardů) kvality procesů, výrobků nebo služeb, zohledňovali požadavky klienta (zákazníka, občana) Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Způsob hodnocení žáků	Průběžná i závěrečná klasifikace je v souladu s klasifikačním řádem. Prověřování znalostí a dovedností probíhá ústní, písemnou i formou dlouhodobých skupinových domácích úkolů. Při ústním prověřování je kromě znalostí hodnocen i komplexní projev, schopnost formulace myšlenek, součástí je sebehodnocení. Podstatnou částí celkového hodnocení je míra aktivity žáka a jeho zájem o prezentaci znalostí i mimo třídu.

Marketingová komunikace	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení	

Marketingová komunikace	3. ročník	
	- Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Personální a sociální kompetence - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám - Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj marketingových koncepcí		- charakterizuje marketing - popíše jednotlivé podnikatelské koncepce
Marketingové prostředí		- popíše marketingové prostředí - zpracuje SWOT a PEST analýzu
Marketingový výzkum		- rozliší metody marketingového výzkumu - zpracuje marketingový výzkum - definuje marketingový informační systém
Segmentace trhu		- vysvětlí podstatu a význam segmentace trhu - vybere vhodné segmentační proměnné - odliší nediferencovaný, diferencovaný a cílený marketing
Analýza konkurence		- dokáže identifikovat konkurenci - vybere vhodnou konkurenční strategii
CRM, vztahový marketing		- vysvětlí, co je vztahový marketing - popíše nákupní chování zákazníků
Produktová strategie		- vybere vhodnou produktovou strategii - pochopí význam budování značky - popíše a na praktických příkladech vyhodnotí jednotlivé fáze ve vývoji výrobku
Cenová strategie		- vybere vhodnou cenovou strategii - popíše faktory ovlivňující cenu - charakterizuje metody tvorby ceny

Marketingová komunikace	3. ročník	
Distribuční strategie		- vybere vhodnou distribuční strategii
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- etika v marketingové komunikaci (pravdivost sdělení, ochrana zranitelných skupin) - práva spotřebitelů v oblasti reklamy a propagace - ochrana osobních údajů v marketingu (GDPR, cookies) - zákonná omezení marketingové komunikace (např. reklama na alkohol, tabák, léky)		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelný marketing (green marketing, etický branding) - odpovědná marketingová komunikace v oblasti ekologických produktů		
Člověk a digitální svět		
- kritické vnímání a hodnocení reklamního sdělení - rozpoznávání manipulativních technik v reklamě a PR - vytváření vlastního reklamního obsahu v souladu s etickými pravidly - analýza marketingové komunikace v různých typech médií (online, tisk, TV, rádio, outdoor)		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- podpora začínajících podnikatelů v oblasti marketingu		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- trendy v marketingové komunikaci – nutnost celoživotního vzdělávání (digitální marketing, AI nástroje, influencer marketing)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- pracovní pozice v marketingu a reklamě – požadavky, dovednosti - podnikání v oblasti marketingové komunikace		

Marketingová komunikace	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Kompetence k pracovnímu uplatnění a podnikatelským aktivitám	

Marketingová komunikace	4. ročník	
	- Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje - Usilovat o nejvyšší kvalitu své práce, výrobků nebo služeb - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Komunikace a komunikační mix		- popíše jednotlivé nástroje komunikačního mixu - dokáže stanovit vhodný komunikační mix - vybere vhodné prostředky podpory prodeje - charakterizuje média a komunikační prostředky
Nové trendy v marketingové komunikaci		- popíše formy guerilla marketingu, jeho využitelnost a fungování - seznámí se s využitím internetu v marketingu - identifikuje nejčastější uživatele internetu
E-commerce		- seznámí se s možnostmi obchodování na internetu - uvede výhody e-commerce pro kupující a prodávající
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelný marketing (green marketing, etický branding) - odpovědná marketingová komunikace v oblasti ekologických produktů		
Občan v demokratické společnosti		
- etika v marketingové komunikaci (pravdivost sdělení, ochrana zranitelných skupin) - práva spotřebitelů v oblasti reklamy a propagace - ochrana osobních údajů v marketingu (GDPR, cookies) - zákonná omezení marketingové komunikace (např. reklama na alkohol, tabák, léky)		
Člověk a digitální svět		
- kritické vnímání a hodnocení reklamního sdělení - rozpoznávání manipulativních technik v reklamě a PR - vytváření vlastního reklamního obsahu v souladu s etickými pravidly - analýza marketingové komunikace v různých typech médií (online, tisk, TV, rádio, outdoor)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- trendy v marketingové komunikaci – nutnost celoživotního vzdělávání (digitální marketing, AI nástroje, influencer marketing)		
Člověk a svět práce - Svět práce		

Marketingová komunikace	4. ročník	
-pracovní pozice v marketingu a reklamě – požadavky, dovednosti		
- podnikání v oblasti marketingové komunikace		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- podpora začínajících podnikatelů v oblasti marketingu		

6.19.8 Fiktivní firma

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	5	4	9
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Fiktivní firma
Oblast	
Charakteristika předmětu	Tento předmět představuje systém vzájemně propojených poznatků z odborných předmětů. Propojením s reálným prostředím do značné míry nahrazuje praxi v reálných firmách. Cílem je vypěstovat u žáků schopnost samostatně řešit zadané úkoly a nést odpovědnost za výsledek své práce. Žáci pracují v týmu, učí se zachytit a řešit ekonomické problémy a nacházet souvislosti mezi ekonomickými jevy. Dílčím cílem předmětu je zlepšovat schopnost žáků efektivně využívat digitální nástroje pro podnikové a administrativní činnosti, jako je komunikace, vedení dokumentace, práce s účetním systémem, tvorba marketingových materiálů a prezentace firemní činnosti. Žáci se zároveň učí bezpečně pracovat s daty, dodržovat pravidla online komunikace a spolupracovat v digitálním prostředí napodobujícím reálný chod firmy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Výuka v předmětu fiktivní firma (FIF), probíhá jako týmové řešení praktických úkolů (ve skupině v maximálním počtu 15- 17). Musí samostatně vyhledávat příslušné informace v reálných podmínkách (firmy, úřady, instituce), které jsou nutné k založení firmy a jejímu fungování. Součástí výuky je účast na veletrzích FIF. Výuka probíhá v počítačové učebně, žáci využívají sadu programů Microsoft Office a program Pohoda.

Název předmětu	Fiktivní firma
	Důležité informace vyhledávají na internetu. Důležité informace vyhledávají na internetu. Osvojují si základy elektronického obchodování, ochrany dat a bezpečnosti v digitálním prostředí. Při korespondenci s obchodními partnery využívají elektronickou poštu.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Účetnictví • Odborná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Personální a sociální kompetence: – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku; – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje: – zvažovat při plánování a posuzování určité činnosti (v pracovním procesu i v běžném životě) možné náklady, výnosy a zisk, vliv na životní prostředí, sociální dopady; – efektivně hospodařit s finančními prostředky Digitální kompetence: - ovládat potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívat je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní

Název předmětu	Fiktivní firma
	situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy; - předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Obecným cílem předmětu je doplnění teoretické výuky v odborných předmětech o nácvik praktických činností (škola - propojení s reálným prostředím), praktické procvičení základní komunikativní, personální a odborné kompetence žáků a rozvíjení komunikativní kompetence žáků. Dochází k propojení dovedností žáků z různých vyučovacích předmětů, žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolé.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni. Základem pro hodnocení je schopnost samostatně pracovat a aplikovat poznatky v praxi. Hodnotí se především výstupy, které vytváří (smlouvy, formuláře, příprava na veletrh, účtování) a schopnost pracovat v týmu. Hodnocení provádí učitel i sami žáci.

Fiktivní firma	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Založení a vznik		- zvolí si obor podnikání a právní formu
Zahájení podnikání		- zpracuje jednoduchý podnikatelský záměr
		- vyhledá informace v živnostenském zákoně a v zákoně o obchodních korporacích

Fiktivní firma	3. ročník	
Činnost firmy		- zpracuje jednoduchou společenskou smlouvu a další písemnosti při založení a vzniku společnosti
		- připraví a zorganizuje ustavující valnou hromadu, provede zápis
		- vyhotoví písemnosti pro VZP, OSSZ a FÚ, založení účtu a personálního charakteru
		- sestaví jednoduchý plán činnosti a organizaci FIF
		- uspořádá a vede porady, provede zápis z porady
		- vyplní písemnosti personálního charakteru
		- vede účetnictví i další evidenci firmy
Veletrh FIF		- vypočítá a zaúčtuje mzdy a provede povinné odvody z mezd
		- sestaví a napíše obchodní dopisy
		- vyhotoví propagační materiály, prezentaci
		- připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb
Zhodnocení činnosti firmy		- připraví a zpracuje doklady používané při prodeji, realizuje prodej
		- sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci, zaúčtuje faktury a pokladní doklady
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost		
- bezpečné a etické používání digitálních nástrojů		
- osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelné podnikání – ekologické aspekty výroby a služeb		
- environmentální marketing a komunikace CSR politiky firmy		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- rozvoj měkkých dovedností: týmová spolupráce, vedení porady, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- simulace komunikace s úřady (živnostenský úřad, finanční úřad, ČSSZ)		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- simulace podnikatelského prostředí a rolí ve firmě		

Fiktivní firma	3. ročník	
- práce v různých profesních rolích (účetní, marketingový pracovník, obchodník, personalista) - zásady profesní etiky v podnikání		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- využití odborných znalostí v praxi (účetnictví, marketing, obchodní korespondence, ICT) - učení se z chyb v bezpečném prostředí fiktivní firmy		

Fiktivní firma	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Jednat ekonomicky a v souladu se strategií trvale udržitelného rozvoje • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Činnost firmy		- aktualizuje písemnosti pracovního charakteru
		- vede účetnictví a další evidenci firmy
		- píše obchodní dopisy
		- zpracuje doklady, zaúčtuje
		- vypočítá mzdy, provede zaúčtování
		- vyhotoví propagační materiály, prezentaci firmy
		- připraví výstavní stánek včetně ukázek zboží či služeb
		- připraví a zpracuje doklady používané při prodeji, realizuje prodej
		- sepíše prodané zboží či služby a provede inventarizaci, zaúčtuje faktury a pokladní doklady
Účetní uzávěrka a závěrka		- účtuje uzávěrkové operace
		- zjistí hospodářský výsledek, vypočte daňový základ a daň z příjmu, sestaví účetní výkazy
Zhodnocení činnosti firmy		- vyvodí závěry ze zjištěných výsledků, zhodnotí působení firmy na trhu
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		

Fiktivní firma	4. ročník	
Člověk a digitální svět		
- pochopení vlivu digitálních technologií na každodenní život a společnost - bezpečné a etické používání digitálních nástrojů - osvojení zásad kybernetické bezpečnosti a ochrany osobních údajů		
Člověk a životní prostředí		
- udržitelné podnikání – ekologické aspekty výroby a služeb - environmentální marketing a komunikace CSR politiky firmy		
Člověk a svět práce - Individuální příprava na pracovní trh		
- rozvoj měkkých dovedností: týmová spolupráce, vedení porady, řešení konfliktů		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- simulace podnikatelského prostředí a rolí ve firmě - práce v různých profesních rolích (účetní, marketingový pracovník, obchodník, personalista) - zásady profesní etiky v podnikání		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		
- simulace komunikace s úřady (živnostenský úřad, finanční úřad, ČSSZ)		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- využití odborných znalostí v praxi (účetnictví, marketing, obchodní korespondence, ICT) - učení se z chyb v bezpečném prostředí fiktivní firmy		

6.20 Volitelný seminář

6.20.1 Konverzace v anglickém jazyce

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Konverzace v anglickém jazyce
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je prohloubení jazykových dovedností, a to zejména mluvení na úrovni B1/B2. Žáci si rozšíří slovní zásobu z mnohých témat, obecných, průřezových i odborných. Zřetel je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět je volitelným seminářem a je vyučován ve 3. a 4. ročníku s časovou dotací 1 hodina týdně. Dovednosti získané v tomto předmětu rozšiřují možnosti uplatnění absolventů na trhu práce. Výuka probíhá částečně za využití výpočetní techniky a internetu.
Mezipředmětové vztahy	- Angličtina A2/B1 - Angličtina B1/B2
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje Personální a sociální kompetence: – pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností; – podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaujatě zvažovat návrhy druhých Digitální kompetence: - získává, posuzuje, spravuje, sdílí a sděluje data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volí efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu;
Způsob hodnocení žáků	Žáci jsou hodnoceni průběžně, zřetel je kladen zejména na ústní projev.

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Příroda: fauna a flóra		- osvojí si základní slovní zásobu na téma fauna a flóra

Konverzace v anglickém jazyce	3. ročník	
Životní prostředí a globální problémy		- dokáže vyjmenovat základní politické a sociální problémy - dokáže mluvit o problémech životního prostředí a jejich řešení
Služby		- hovoří o státních a soukromých službách
Svátky a významné dny		- popíše nejvýznamnější svátky, které se slaví ve Velké Británii a České republice
Literatura		- definuje literární žánry a uvede k nim příklady - charakterizuje anglicky píšící autory a jejich díla
Problémy současné společnosti		- konverzuje na téma problémy současné společnosti
Kultura: film, divadlo, umění		- osvojí si slovní zásobu na téma divadlo, kino, umění a kultura
Život na vesnici a ve městě		- popíše rozdíly mezi životem na vesnici a ve městě - hovoří o výhodách a nevýhodách života na obou místech
ČR jako součást Evropské unie		- popíše specifika ČR, historii a politický systém, hospodářství, zajímavá místa - osvojí si fakta a důležité mezníky ve vývoji EU
Počasí a podnebí		- popíše rozdíly mezi počasím a podnebím Velké Británie a České Republiky
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí - význam vzdělávání pro život - běžná pracovní korespondence		
Člověk a životní prostředí		
- vnímá vliv lidských aktivit na životní prostředí - uvědomuje si vlastní odpovědnost k životnímu prostředí a svůj vliv na něj		
Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie		• Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence
Učivo		ŠVP výstupy

Konverzace v anglickém jazyce	4. ročník	
Nakupování		- osvojí si základní slovní zásobu na téma nakupování
Mezinárodní obchod		- vysvětlí základní termíny v oblasti mezinárodního obchodu
		- je schopen popsat vývoz a dovoz ČR a VB
Žádost o zaměstnání		- je schopen si připravit dokumenty potřebné k pracovnímu pohovoru a vést jej
Turistika v UK, USA		- dokáže popsat turisticky zajímavé oblasti, města a budovy v UK a USA
Jídlo a stravovací návyky		- pohovoří o stravovacích návycích
Životní styl		- vyjádří zásady zdravého a nezdravého životního stylu
Kulturní rozdíly		- popíše kulturní odlišnosti jednotlivých zemí
Masmédia		- popíše typy masmédií a pohovoří o jejich využití
Angličtina jako jazyk		- osvojí si znalosti o různých dialektech a použití AJ ve světě
Informační technologie		- zná historii vývoje počítačů
		- hovoří o využití IT v běžném životě
Oblékání		- používá širokou slovní zásobu na téma oblečení
Problémy současné společnosti		- pojmenuje současné globální problémy
Zvyky a tradice		- zná svátky a tradice v ČR a anglicky mluvících zemích
Životopis známé osobnosti		- prezentuje životopis známé osobnosti
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- komunikace v běžných situacích společenského života		
Člověk a svět práce		
- verbální komunikace v rámci pracovního prostředí		
- význam vzdělávání pro život		
- běžná pracovní korespondence		

6.20.2 Aplikovaná matematika

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Oblast	
Charakteristika předmětu	Předmět je zaměřen na dovednost analyzovat a řešit problémy, vhodně a správně řešit různé typy úloh, zejména typové maturitní úlohy, úlohy přijímacích zkoušek na vysoké školy a logické problémy.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	V předmětu je využíváno tradičních i moderních metod výuky. Pro splnění výukových cílů a zvýšení motivace žáků jsou střídány a kombinovány vyučovací jako výklad, samostatná práce, skupinové vyučování, hry a soutěže.
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k řešení problémů: - řešení problémových úloh, logických úloh, prezentování před třídou
	Komunikativní kompetence: - prezentování výsledků práce před třídou, schopnost vysvětlit problematiku
	Matematické kompetence: - řešení základních matematických úloh, osvojení si metod a postupů řešení
	Digitální kompetence: - ovládá potřebnou sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, včetně nástrojů z oblasti umělé inteligence, využívá je ve školním a pracovním prostředí i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby nebo pracovní prostředí a nástroje; - vytváří, vylepšuje a propojuje digitální obsah v různých formátech; vyjadřuje se za pomoci digitálních prostředků;

Název předmětu	Aplikovaná matematika
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Předmět je vyučován jako volitelný ve 3. a 4. ročníku.
Způsob hodnocení žáků	Hlavním kritériem hodnocení žáka je jeho ústní a písemný projev. Dále je žák hodnocen na základě výsledků testů. Součástí hodnocení je řešení domácích úloh a řešení praktických a problémových úloh. Základem pro hodnocení je správnost použitých matematických postupů, uplatnění základních matematických dovedností a přesnost výpočtu.

Aplikovaná matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k řešení problémů - Matematické kompetence - Komunikativní kompetence	
Učivo	ŠVP výstupy	
Rovnice, typy, metody řešení	- používá vhodné matematické postupy pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
Nerovnice, metody řešení	- používá vhodné matematické postupy pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
Soustavy rovnic, metody řešení	- používá vhodné matematické postupy pro řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav	
Počítání s mocninami a odmocninami	- počítá s mocninami a odmocninami, používá pravidla pro počítání s mocninami	
Pojem funkce, definice funkce	- určí vlastnosti funkcí jako definiční obor, obor hodnot, monotónnost a extrémy	
Vlastnosti funkcí	- určí vlastnosti funkcí jako definiční obor, obor hodnot, monotónnost a extrémy	
Grafy základních funkcí, přehled	- určí vlastnosti funkcí jako definiční obor, obor hodnot, monotónnost a extrémy	
Řešení logických úloh	- řeší logické problémy pomocí matematických postupů, popíše navržené řešení	
Prezentace logických úloh	- řeší logické problémy pomocí matematických postupů, popíše navržené řešení	
Typové úlohy maturitní zkoušky	- řeší typové úlohy maturitní zkoušky různými způsoby, aplikuje znalosti základních matematických dovedností	
Kompletní řešení státní maturitní zkoušky (též matematika +)	- řeší typové úlohy maturitní zkoušky různými způsoby, aplikuje znalosti základních matematických dovedností	
Řešení typových úloh přijímacích zkoušek	- vypočítá typové úlohy přijímacích zkoušek na různé vysoké školy, uplatňuje správné matematické postupy	
Kompletní řešení přijímacích zkoušek VŠ	- vypočítá typové úlohy přijímacích zkoušek na různé vysoké školy, uplatňuje správné matematické postupy	

Aplikovaná matematika	3. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému		

Aplikovaná matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k řešení problémů • Matematické kompetence • Komunikativní kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Řešení úloh státní maturity		- řeší typové úlohy státní maturity, používá osobní kalkulačku, orientuje se v matematických tabulkách
Řešení úloh přijímacích zkoušek na VŠ		- aplikuje získané matematické dovednosti při řešení typových úloh přijímacích zkoušek na VŠ
Vlastnosti funkcí, grafy		- pomocí diferenciálního počtu vyšetří vlastnosti funkce, na jejich základě sestrojí její graf
Použití derivací při zjišťování grafu funkce		- pomocí diferenciálního počtu vyšetří vlastnosti funkce, na jejich základě sestrojí její graf
Použití výpočetní techniky při zjišťování grafu funkce		- pomocí diferenciálního počtu vyšetří vlastnosti funkce, na jejich základě sestrojí její graf
Řešení logických a problémových úloh a prezentování výsledků a postupů		- vlastními slovy vyjádří zadání problému a navrhne jeho řešení
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- umět obhájit a vysvětlit svůj názor - komunikace ve skupině při řešení problému		

6.20.3 Seminář ZSV

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	1	1	2
		Volitelný	Volitelný	

Název předmětu	Seminář ZSV
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář ZSV zahrnuje poznatky společensko-vědních disciplín z různých oblastí. Předmět je syntézou základů filozofie, psychologie, politologie, sociologie a religionistiky. Příprava žáků směřuje k získání znalostí a dovedností z vybraných společenských věd jak z hlediska životní praxe, tak z hlediska širší teoretické orientace. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Základem výuky je výklad nebo řízený rozhovor. Jsou zapojovány aktivizační metody jako skupinová práce, analýza textů, referáty a prezentace. Týdenní dotace - 1 hodina V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými učebnicemi a dalšími digitálními materiály, které jsou využívány k samostudiu a k tvorbě nejrůznějších studijních i výukových materiálů.
Mezipředmětové vztahy	• Angličtina B1/B2 • Německý jazyk • Angličtina A2/B1 • Francouzský jazyk • Ruský jazyk • Odborná práce

Název předmětu	Seminář ZSV
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Český jazyk a literatura
	Kompetence k učení: – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Kompetence k řešení problémů: – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení) – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve
	Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu

Název předmětu	Seminář ZSV
	i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly Občanské kompetence a kulturní povědomí: – jednat odpovědně, samostatně a iniciativně nejen ve vlastním zájmu, ale i ve veřejném zájmu – dodržovat zákony, respektovat práva a osobnost druhých lidí (popř. jejich kulturní specifika), vystupovat proti nesnášenlivosti, xenofobii a diskriminaci – jednat v souladu s morálními principy a zásadami společenského chování, přispívat k uplatňování hodnot demokracie – uvědomovat si – v rámci plurality a multikulturního soužití – vlastní kulturní, národní a osobnostní identitu, přistupovat s aktivní tolerancí k identitě druhých – zajímat se aktivně o politické a společenské dění u nás a ve světě – chápat význam životního prostředí pro člověka a jednat v duchu udržitelného rozvoje – uznávat hodnotu života, uvědomovat si odpovědnost za vlastní život a spoluodpovědnost při zabezpečování ochrany života a zdraví ostatních – uznávat tradice a hodnoty svého národa, chápat jeho minulost i současnost v evropském a světovém kontextu – podporovat hodnoty místní, národní, evropské i světové kultury a mít k nim vytvořen pozitivní vztah Digitální kompetence: - ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebe prezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebe prezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem,

Název předmětu	Seminář ZSV
	schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Seminář ZSV	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Občanské kompetence a kulturní povědomí • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Filozofie		- posoudí smysluplnost filozofického tázání pro život jedince i lidské společnosti
Výběr z dějin evropského filozofického myšlení		- posoudí formulace hlavních filozofických problémů
Člověk jako jedinec		-pochozí charakteristiky osobnostního a sociálního rozvoje -používá základní odbornou terminologii
Psychologie		-vysvětlí postavení psychologie v systému věd - základní odbornou terminologii
Religionistika		- zhodnotí význam náboženství v lidském životě - objasní podstatu křesťanství - popíše nebezpečí vlivu sekt
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty		
Člověk a svět práce		
- předmět rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací		

Seminář ZSV	3. ročník	

Seminář ZSV	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	- Kompetence k učení - Kompetence k řešení problémů - Komunikativní kompetence - Personální a sociální kompetence - Občanské kompetence a kulturní povědomí - Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Sociologie		- dovede rozlišit a posoudit sociologické jevy - užívá základní terminologii sociologie - interpretuje sociologická data a tabulky
Politologie		- posoudí základ principu fungování demokratické společnosti - vysvětlí základní pojmy politologie
Právo		- má základní přehled v systému právní vědy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- žák je veden k tomu, aby dovedl jednat s lidmi a řešit konflikty		
Člověk a svět práce		
- předmět rozvíjí schopnost pracovat s informacemi a odpovědně se rozhodovat na základě vyhodnocení získaných informací		
Člověk a životní prostředí		
- žák je veden k tomu, aby si vážil materiálních a duchovních hodnot, dobrého životního prostředí a snažil se je chránit pro budoucí generace		

6.21 Volitelný seminář 2

6.21.1 Ekonomický seminář

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Ekonomický seminář
Oblast	
Charakteristika předmětu	Cílem předmětu je rozšířit znalosti žáků v oblastech vývoje ekonomického myšlení (ekonomických škol) a zároveň je připravit na maturitní zkoušku z ekonomických předmětů a na studium na vysoké škole. Současně je cílem předmětu zlepšit schopnost žáků samostatně vyhledávat, zpracovávat a interpretovat ekonomická data a informace s využitím digitálních nástrojů. Důraz je kladen na kritické myšlení, informační gramotnost a bezpečné a etické používání digitálních technologií.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Jde o volitelný předmět, který je vyučován s časovou dotací 1 hodina týdně ve 4. ročníku.
Mezipředmětové vztahy	• Ekonomika • Finance • Odborná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence k učení: – mít pozitivní vztah k učení a vzdělávání; – ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky; – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný; – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky;

Název předmětu	Ekonomický seminář
	– využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí; – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí; – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání. Kompetence k řešení problémů: – porozumět zadání úkolu nebo určit jádro problému, získat informace potřebné k řešení problému, navrhnout způsob řešení, popř. varianty řešení, a zdůvodnit jej, vyhodnotit a ověřit správnost zvoleného postupu a dosažené výsledky; – uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení (logické, matematické, empirické) a myšlenkové operace; – volit prostředky a způsoby (pomůcky, studijní literaturu, metody a techniky) vhodné pro splnění jednotlivých aktivit, využívat zkušeností a vědomostí nabytých dříve; – spolupracovat při řešení problémů s jinými lidmi (týmové řešení). Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat; – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně; – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje; – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.); – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování; – dosáhnout jazykové způsobilosti potřebné pro pracovní uplatnění dle potřeb a charakteru příslušné odborné kvalifikace (např. porozumět běžné odborné terminologii a pracovním pokynům v písemné i ústní formě). Digitální kompetence: - získávat, posuzovat, spravovat, sdílet a sdělovat data, informace a digitální obsah v různých formátech v osobní či profesní komunitě; k tomu volit efektivní postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu; - vytvářet, vylepšovat a propojovat digitální obsah v různých formátech; vyjadřovat se za pomoci digitálních prostředků; - vyrovnávat se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzovat, jak vývoj technologií ovlivňuje společnost, osobní a pracovní život jedince a životní prostředí, zvažovat rizika a přínosy;

Název předmětu	Ekonomický seminář
	- předcházet situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednat eticky, s ohleduplností a respektem k druhým.
Způsob hodnocení žáků	Hodnocení je prováděno v souladu s vnitřním klasifikačním řádem školy, se kterým jsou žáci v první hodině předmětu seznámeni.

Ekonomický seminář	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Komunikativní kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Základy ekonomického myšlení		- charakterizuje základní ekonomické pojmy a vývoj ekonomického myšlení
Dějiny ekonomického myšlení		- charakterizuje jednotlivá období v rámci dějin ekonomického myšlení
		- vyjmenuje hlavní představitele jednotlivých historických i současných směrů a jejich práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Občan v demokratické společnosti		
- role ekonomiky v demokratické společnosti - zdanění a přerozdělování příjmů - rozpočet státu a jeho vliv na občany - etika v podnikání		
Člověk a digitální svět		
- digitalizace podnikání		
Člověk a svět práce - Svět práce		
- digitalizace práce a automatizace		
Člověk a svět práce - Svět vzdělávání		
- vzdělání jako ekonomický faktor - možnosti celoživotního vzdělávání a rekvalifikace		
Člověk a svět práce - Podpora státu ve sféře zaměstnanosti		

Ekonomický seminář	4. ročník	
- aktivní politika zaměstnanosti - přímá a nepřímá podpora podnikání		

6.21.2 Seminář z psychologie

Počet vyučovacích hodin za týden				Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
0	0	0	1	1
			Volitelný	

Název předmětu	Seminář z psychologie
Oblast	
Charakteristika předmětu	Seminář vede k procvičování a prohlubování vědomostí, dovedností a postojů ze společenských věd. Důležitým prvkem je vytváření vlastních postojů ke světu a současným společenským tématům. Výuka vede rovněž k tvůrčímu a samostatnému myšlení. Digitální kompetence jsou rozvíjeny zejména tím, že podporujeme žáky v samostatném vyhledávání a zpracování informací, vedeme je k využívání digitálních technologií při zpracování nejrůznějších výukových materiálů (např. videa, prezentace), jejich čtenářské strategie rozvíjíme při práci s nejrůznějšími elektronickými zdroji, a v neposlední řadě je vedeme k respektování autorských práv při práci s digitálními materiály.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Volitelný předmět Seminář z psychologie je řazen jako jednoletý volitelný předmět do čtvrtého ročníku s hodinovou dotací týdně. Výuka probíhá ve třídách. V hodinách aktivně pracujeme s internetem, elektronickými učebnicemi a dalšími digitálními materiály, které jsou využívány k samostudiu a k tvorbě nejrůznějších studijních i výukových materiálů.
Mezipředmětové vztahy	- Český jazyk a literatura - Odborná práce
Výchovné a vzdělávací strategie: společné	Kompetence k učení:

Název předmětu	Seminář z psychologie
postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	– ovládat různé techniky učení, umět si vytvořit vhodný studijní režim a podmínky – uplatňovat různé způsoby práce s textem (zvl. studijní a analytické čtení), umět efektivně vyhledávat a zpracovávat informace; být čtenářsky gramotný – s porozuměním poslouchat mluvené projevy (např. výklad, přednášku, proslov aj.), pořizovat si poznámky – využívat ke svému učení různé informační zdroje včetně zkušeností svých i jiných lidí – sledovat a hodnotit pokrok při dosahování cílů svého učení, přijímat hodnocení výsledků svého učení od jiných lidí – znát možnosti svého dalšího vzdělávání, zejména v oboru a povolání
	Komunikativní kompetence: – vyjadřovat se přiměřeně účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat – formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně – účastnit se aktivně diskusí, formulovat a obhajovat své názory a postoje – zaznamenávat písemně podstatné myšlenky a údaje z textů a projevů jiných lidí (přednášek, diskusí, porad apod.) – vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování
	Personální a sociální kompetence: – ověřovat si získané poznatky, kriticky zvažovat názory, postoje a jednání jiných lidí – posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat důsledky svého jednání a chování v různých situacích – reagovat adekvátně na hodnocení svého vystupování a způsobu jednání ze strany jiných lidí, přijímat radu i kritiku – mít odpovědný vztah ke svému zdraví, pečovat o svůj fyzický i duševní rozvoj, být si vědomi důsledků nezdravého životního stylu a závislostí – přijímat a odpovědně plnit svěřené úkoly
	Digitální kompetence: - ovládat samostatně vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebe prezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem

Název předmětu	Seminář z psychologie
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	- ovládat samostatné vyhledávání, hodnocení a zpracování informací - umět využít potřebné digitální nástroje pro tvorbu a sdílení vlastního obsahu (př. videa, prezentace, včetně sebeprezentace) - ovládat digitální čtenářskou strategii při práci s elektronickými texty - respektovat autorská práva a etická pravidla při práci s digitálním obsahem
Způsob hodnocení žáků	Základem pro hodnocení žáků jsou: hloubka porozumění vyučovaným tématům, úroveň práce s textem, schopnost kriticky myslet, schopnost formulovat myšlenky a argumentovat. Žáci jsou hodnoceni prostřednictvím ústního zkoušení a předložených výstupů - referáty, písemné práce, testy, prezentace, projekty.

Seminář z psychologie	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	• Kompetence k učení • Komunikativní kompetence • Personální a sociální kompetence • Digitální kompetence	
Učivo		ŠVP výstupy
Vývoj člověka z hlediska psychologie		- dokáže využít důležité myšlenky psychologických směrů pro vlastní rozvoj
Psychologické směry 20. století		- orientuje se v klíčových myšlenkových směrech 20. st., rozpozná hlavní témata a problémy
Člověk a společnost		- vysvětlí postavení psychologie v systému věd
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
Člověk a svět práce		
- psychohygiena - kreativita		

7 Zajištění výuky

Popis materiálního zajištění výuky

Ve škole se nacházejí moderně vybavené počítačové učebny, které slouží jak pro výuku informačních a komunikačních technologií, tak i pro výuku dalších odborných předmětů jako je např. KOC, POS, CAD, GEO, PEK, PRN, Usof a cizí jazyky.

Mezi další odborné učebny patří také laboratoř pro výuku chemie, biologie a fyziky, stavební laboratoř pro výuku předmětů praxe a stavební konstrukce, či stavební dvůr pro výuku předmětu praxe.

Popis personálního zajištění výuky

Teoretická výuka je zajištěna plně kvalifikovaným učitelským sborem, který je složen z učitelů všeobecně vzdělávacích i odborných předmětů

Současně s tím žáci absolvují souvislou odbornou praxi u podnikatelských subjektů a státních institucí pod vedením školitelů z řad zkušených pracovníků výše uvedených smluvních partnerů.

8 Charakteristika spolupráce

8.1 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s následujícími institucemi:

školská rada,
základní školy.

8.2 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Společné akce rodičů a žáků

třídní schůzky

Pravidelné školní akce

den otevřených dveří, divadlo, ples